

Tartalom

1. A tanév rendje	2
2. Helyzetelemzés	5
3. Kiemelt feladatok	11
4. Nevelési feladatok	12
4.1. Az egészséges életre nevelés	12
4.2. Gyermekvédelmi feladataink	13
4.3. Környezeti nevelés	15
4.4. Közösségi nevelés	17
5. Oktatási feladatok	19
5.1. Tehetséggondozás megvalósítása	20
5.2. Felzárkóztatás, fejlesztés	21
5.3. A korszerű műveltség megalapozása és az önművelés képességének kialakítása	21
5.4. Mérések	23
5.5. A tanórán kívüli tevékenységek	25
6. Minőségfejlesztés	26
7. Kapcsolattartás	27
7.1. A szülőkkel való kapcsolattartás területei	27
7.2. Rendezvények leendő elsős gyerekek és szüleik számára	28
7.3. Egyéb szervezetek működése az iskolában	28
7.4. Együttműködés más szervezetekkel	28
7.5. Belső információáramlás módja	29
7.6. Külső információáramlás módja	30
8. Tantestületi értekezletek és témáik	31
9. Munkaközösségek	32
10. A pedagógusok támogatása, továbbképzése	32
11. A pályaválasztás segítésével kapcsolatos feladatok	34
12. Ellenőrzési terv	35
12.1. Munkaidő keretek ellenőrzése	35
12.2. A pedagógiai tevékenység ellenőrzése 1. számú melléklet alapján	35
12.3. Egyéb tevékenységek ellenőrzése	35
12.4. Minősítés	36
1. melléklet Ellenőrzési feladatok 2024/2025. tanév	37
2. melléklet Vezetői ügyelet 7.30-17.00	40
3. melléklet Részletes programnaptár	41
4. melléklet Tervezett versenyek a tanév folyamán	46
5. melléklet Iskolai Sportkör Szakmai Programja	52
6. melléklet Diákönkormányzatának éves munkaterve	53
7. melléklet Legitimizációs záradék	55
8. melléklet Munkaközösségek munkatervei	56

1. A tanév rendje

A 2024/2025-es tanév első napja **2024. szeptember 2. hétfő**, utolsó napja **2025. június 20. péntek** 183 tanítási nap + 4 szabadon felhasználható tanítás nélküli munkanap.

Tanévnyitó ünnepély:	2024. szeptember 2. hétfő 8 ⁰⁰
Tanévnyitó értekezlet:	2024. szeptember 9. hétfő 14 ⁰⁰
Az első félév utolsó napja:	2025. január 17. péntek
Félévi osztályozó értekezlet:	2025. január 20. hétfő 13 ⁰⁰
Félévi értesítők kiosztása:	2025. január 23. csütörtök
Félévi értekezlet:	2025. január 27. hétfő 14 ⁰⁰
Év végi osztályozó értekezlet	2025. június 23. hétfő 8 ⁰⁰
Ballagás:	2025. június 20. péntek 10 óra
Tanévzáró ünnepély:	2025. június 26. csütörtök 17⁰⁰
Tanévzáró értekezlet:	2025. július 2. szerda 8 ⁰⁰

Őszi szünet:	2024. október 28-tól október 31-ig
utolsó tanítási nap:	2024. október 25. (péntek)
első tanítási nap:	2024. november 4. (hétfő)
Téli szünet:	2024. december 23- tól január 5-ig.
utolsó tanítási nap:	2024. december 20. (péntek),
első tanítási nap:	2025. január 6. (hétfő)
Tavaszi szünet:	2025. április 17 - től április 27-ig
utolsó tanítási nap:	2025. április 16. (szerda)
első tanítási nap:	2025. április 28. (hétfő)

A nevelőtestület által meghatározott 4 tanítás nélküli munkanap

Továbbképzési nap - tanítás nélküli munkanap	2024. október 4.
Pályaorientációs nap - tanítás nélküli munkanap	2024. október 24. csütörtök
ÖKO nap – Herman nap - tanítás nélküli munkanap	2025. február 28. péntek
DÖK nap, Sport és egészségnap - tanítás nélküli munkanap	2025. április 15/16.

1.1. Szülői értekezletek

1. félév

1. évfolyam:	2024. szeptember 2. 17 ⁰⁰
2 - 8. évfolyam:	2024. szeptember 3-5. 17 ⁰⁰
5. évfolyam	2024. szeptember 9. 17 ⁰⁰
SZM választmányi:	2024. szeptember 16. 17 ⁰⁰
Pályaválasztási/8. évfolyam:	2024. október 21. 17 ⁰⁰

2. félév

alsó, felső tagozat: 2025. február 3 - 6. 17.⁰⁰
SZM választmányi: 2025. február 10. 17.⁰⁰

1.2. Fogadóórák

alsó, felső tagozat: 2024. november 11. 16³⁰
alsó, felső tagozat: 2025. április 7. 16³⁰
igazgatói fogadóóra: minden hétfőn 16-17 óráig
igazgatóhelyettesi fogadóóra: minden kedden, szerdán 16-17 óráig
tanulói igazgatói fogadóóra: minden hónap első hétfője 15-16 óráig

1.3. Nyitott tanítás szülőknek

Nyílt nap 2024. november 20. 21.
Leendő elsősöknek: 2025. március 18.

1.4. Első osztályosok beíratása

2024. április 10 - 11.

1.5. Témahetek, témanapok

Magyar Diáksport Napja / tanévkezdő kirándulás 2024. szeptember 27.
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3 - 7.
Digitális Témahét 2025. március 24 - 28.
Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7 - 11.

1.6. Projektnapok

Herman Gála 2025. április 14/15.
Zöld Nap - iskolarendezés 2025. június 19.
Erdei iskola 2025. június 16-18

1.7. Tervezett táborok

Barangoló 2025. július 7-11.
Szigetköz 2025. július 21-26.
DÖK tábor Velence 2025. július
Tekergő tábor 2025. július

1.8. Mérések

Nyolcadikosok pályaválasztását megalapozó kompetenciák vizsgálata 2024. szeptember 17 - október 9.
OKM mérési csoportok rögzítése 2025. február 28-ig
Országos Kompetenciamérés 2025. március 24. és 2025. május 30.
OKM mérés előzetes értékelés 2025. június 13-ig
DIFER mérés
Első osztályosok egyéni hátrányainak, eltérő ütemű fejlődésének csökkentése érdekében

2024. december 6-ig

Tanulók fizikai állapotának mérése NETFIT- 5-8. osztály

2025. január 9 – 2025. május 9.

Nyolcadikosok írásbeli felv. jelentk.

2024. december 2.

Központi felvételi nyolcadikosoknak

2025. január 18. 10 óra

Középiskolába jelentkezés

2025. február 20 - ig

Középiskolai jelentkezés módosítása

2025. március 25 - 27

Beiratkozás középfokú iskolákba

2025. június 25 - 26.

Az énekkar időpontja csütörtök 6. óra

A sportkör időpontja kedd 14.00 – 15.30

Az időpontok módosulhatnak, a programok esetleg elmaradhatnak.

2. Helyzetelemzés

2024. szeptember 2-i állapot alapján

A pedagógusok	
igazgató, igazgatóhelyettesek	3
tanító	16
tanár	23
iskolapszichológus	0,4
óraadó	2
tartósan távollévő	1
hittanár	12

Részmunkaidőben alkalmazott: 5 fő.

A Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskolából tanít át 1 fő tanár 6 órában fizikát az iskolapszichológus pedig 40% munkaidőben dolgozik nálunk.

Gyakornok: 3 fő

Pedagógus I: 14 fő

Pedagógus II: 7 fő

Mesterpedagógus: 4 fő

ebből mesterpedagógus szakértő: Kozma Rita, szakértői napja csütörtök

mesterpedagógus szaktanácsadó: Ágni Dóra, szaktanácsadói napja péntek

Ispán Katalin szaktanácsadói napja szerda

mesterpedagógus mesterprogrammal: 1 fő

Pedagógiai munkát segítők	
iskolatitkár	1
pedagógiai asszisztens	2
gyógypedagógiai asszisztens	0,5

Tanulólétszám: 286 (Szeptember 2-ai adat)

Számított létszám: 300

Alsó tagozat: 138

Felső tagozat: 148

Számított alsó: 145

Számított felső: 155

Osztályok	Tanuló- létszám	SNI tanulók	Számított létszám	BTMN	Menekült tanulók	Egyéni munkarend
1.a	32	2	34	3	1	
2.a	25	1	27	0		
3.a	18	1	19	4		
3.b	21	0	21	0	1	
4.a	18	1	20	4		1
4.b	24	0	24	2		
Alsó	138	4	145	13	2	1
5.a	22	2	24	1	0	
5.b	23	0	24	1	1	
6.a	17	0	17	1	0	
6.b	17	0	17	3	0	
7.a	17	2	19	2	0	
7.b	17	1	18	0	1	
8.a	20	2	22	4	0	
8.b	15	0	15	1	0	
Felső	148	7	155	13	2	0
Összesen	286	12	300	26	4	1

Az egész nap az iskolában maradó tanulók aránya 62,5 %

alsó tagozaton 97 %

felső tagozaton 28%

Napközis csoportok

1. évfolyamon	1 csoport	32 tanuló
2. évfolyamon	1 csoport	24 tanuló
3. évfolyamon	2 csoport	39 tanuló
4. évfolyam	1 csoport	39 tanuló

Tanulószoza 1 csoport

1. tanulószoza	42 tanuló
----------------	-----------

Korrepetálás, felzárkóztatás

Évfolyam	Pedagógus	Tantárgy	Heti óraszám
1.a	Ágni Dóra	egyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás	2
1.a	Pete Lilla	felzárkóztatás	1
3.a	Szilágyi Éva	egyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás	4
4.a	Kiss Zsuzsanna	magyar felzárkóztatás	1
4.ab	Kiss Zsuzsanna	egyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás	2,5
4.b	Besze Lívia	matematika felzárkóztatás	0,5
4.b	Hegy-Rajkó Gabriella	magyar felzárkóztatás	0,5
5.ab	Szilágyi Éva	egyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás	1
6.b	Szilágyi Éva	egyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás	1
7.a	Molnárné Spisák Ágnes	egyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás	1,5
8.a	Szilágyi Éva	egyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás	2

Ebben a tanévben az iskolában 17 felzárkóztató/fejlesztő órára van lehetőség.

Tehetséggondozás

Szakkör vezető/ Tehetséggondozó	Szakkör/ tehetséggondozás	Heti óraszám
Pete Lilla	1. évfolyam matematika szakkör	1
Nagy Gabriella	3. évfolyam magyar szakkör	0,5
Dávid Tamásné	3. évfolyam matematika szakkör	0,5
Hegy-Rajkó Gabriella	4.ab rajz szakkör	1
Kozma Rita Zsuzsanna	5. 6. 7. 8 digitális kultúra szakkör	1
Kozma Rita Zsuzsanna	matematika felvételi előkészítő	1
Vesztl Zsófia	5-8. dráma szakkör	1
Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna	énekkar	1
Dobler Mónika	sportkör	2
Fábri Ágnes	rajz szakkör	2
Kiss Ágnes	Kultúr Klub	1
Kiss Ágnes	magyar felvételi előkészítő	1
Molnár Diána	angol szakkör	2

Ebben a tanévben a tehetséggondozásra fordítható tanórák száma 15.

A mindennapos testnevelés megvalósulása	alsó	felső	összesen
Szabadtéri órák	1	0	1
Tornatermi órák	5	23	28
Csuszka terem – alacsony belmagasságú nagyméretű tornaszoba	12	17	29
A Honvéd Sportegyesülettel való együttműködés keretében a sportpályán megtartott órák	8	-	8
Tanuszodai órák	4	-	4
Összesen	30	40	70

További sportköri foglalkozások: heti 2 óra.

Etika/ hit és erkölcs tant választók aránya

	katolikus	görög kat.	református	buddhista	EMIH	MAZSI HISZ	HIT	evang.	etika	Összesen
1.	4	1	3	3	0	1	0	2	18	32
2.	3	0	2	0	0	0	0	0	20	25
3.	1	0	7	1	0	4	1	3	22	39
4.	9	0	6	2	1	1	1	1	21	42
5.	7	0	3	1	0	1	2	2	29	45
6.	7	0	2	0	0	1	0	1	23	34
7.	4	0	1	1	0	2	1	0	25	34
8.	3	0	3	2	0	2	0	1	24	35
Ö:	38	1	27	10	1	12	5	10	182	286

Az órák és szünetek rendje	
1. óra	8,00 - 8,45
2. óra	9,00 - 9,45
3. óra	10,00 - 10,45
4. óra	11,00 - 11,45
5. óra	11,55 - 12,40
6. óra	12,50 - 13,35
7. óra	14,00 - 14,45
8. óra	15,00 - 15,45

3. Kiemelt feladatok

- Jogszabályok és jogszabályi változások (MT, KNT, NAT, kerettantervi rendelet, végrehajtási rendeletek) folyamatos követése, alkalmazása.
- Allergiával élő tanulók figyelemmel kísérése, szükség esetén ellátásuk.
- Gyermekvédelmi törvény 2021. LXXIX. törvény: A szexualitással, testi, lelki fejlődéssel, internet, kábítószer veszélyeivel kapcsolatosan.
- 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról betartása.
- 2024. évi XXX. törvény a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításának figyelemmel kísérése.
- A NAT 2020 szellemiségének, módszertanának, a kerettanterveinek folyamatos betartása, a helyi tantervek betartása. Részvétel a pilot NAT 2020 online pedagógus továbbképzésen.
- Az alapidokumentumok folyamatos monitorozása, javítása, módosítása ha szükséges.
- Tanfelügyelet utáni intézményi fejlesztési terv folyamatos megvalósítása.
- A pedagógus értékelési rendszer bevezetése.
- A KRÉTA napló Digitális Kollaborációs terének használatának bevezetése.

- Egészséges életmódra nevelés: Kiemelt figyelemmel a NETFIT mérés eredményeire.
- Az eredményesség javítása céljából a mérések elemzése, következtetések levonása, fejlesztési tervek készítése, kiemelt figyelemmel az OKM mérésekre.
- Lemorzsolódási mutató 0 %-on tartása.
- A tanév közbeni tanulólétszám csökkenésének megakadályozása.
- A 4. és 6. évfolyamos diákok iskolaváltását 10 % közelében tartani.
- Angol napközi pilot program kidolgozása alsó tagozaton.
- Az aktív tanulás, a tevékenységközpontú módszerek, a játékosítás, a tanulástámogató értékelés gyakorlatba történő hasznosítása, folyamatos továbbképzéseken való részvétel, belső tudásmegosztás az oktatás minőségének javítása céljából.
- Tehetséggondozás, fejlesztés – differenciálás a tanítási órákon, választott foglalkozásokon, az önálló tanulási időben, pedagógus asszisztensi támogatással, ahol szükséges. Tehetségazonosítás matematikából 5. osztályban.
- IKT eszközök folyamatos használata a tanítási órákon, kiemelten az okostáblákra.
- A fenntarthatóságra nevelés: Iskola az erdőben, Sulilabor programban való részvétel.
- Osztályközösségek fejlesztése.

- Problémakezelés az iskolai élet minden területén – új lehetőségek keresése az együttműködés, tolerancia, empátia fejlesztésére, a bulling megelőzése, felderítése, megakadályozása.
- Energiatudatossági intézkedések betartása.
- Az iskola állagának megóvása.

4. Nevelési feladatok

4.1. Az egészséges életre nevelés

Az iskola tanulóinak és dolgozóinak az egészségmegőrzése az egyik legfontosabb feladat. Az iskola tisztán tartása, folyamatos fertőtlenítése elengedhetetlen járványmentes időszakokon kívül is. A nyári szünet alatt a mellékhelyiségek tisztasági festése megtörtént. Az első emeleti és az alagsori folyosó is megújult. A bejáratnál és a termekben kézfertőtlenítő áll a dolgozók és a tanulók rendelkezésére.

A maszkviselés igény esetén iskolánkban megengedett.

- A testnevelés órákat a tornaterem kihasználása mellett a szabadban az udvaron, illetve a Szent István parkban tartjuk valamennyi évfolyamon. Az iskola körüli futókör kipróbálásra kerül.
- Úszásoktatást szervezünk a Duna Arénába az alsós testnevelésórák keretében 1. és 2. osztályban.

Felelős: Molnárné Spisák Ágnes

- Az „Iskolám a Honvédban” program keretében a 3. 4. évfolyamon tanuló gyermekeink a tanév során a Budapesti Honvéd Sporttelepén töltenek heti 2-2 órát. A negyedéves etapok alatt különböző sportágak művelésébe kóstolhatnak bele.

Felelős: Molnárné Spisák Ágnes

- NETFIT mérést végzünk 5- 8. osztályig. Az idei a mérési időszak 2025. január 9 és 2025. május 10 között tart. Az eredményeket még ebben a tanévben értékeljük és kiemelt figyelemmel kísérjük.

Felelős: Dobler Mónika, Fodorné Jurácsik Nóra, Pausz Tamás

- Délutáni sportkört tartunk heti 2 órában

Motiváljuk tanulóinkat versenyeken való részvételre - futóverseny, kerületi versenyek, játékos sportok, diákolimpiai versenyek.

Felelős: Fodorné Jurácsik Nóra, Pausz Tamás, Dobler Mónika

- Részt veszünk a Magyar Diáksport Napján szeptember 27-én. Osztálykeretben, projektnap keretében sportolással, kirándulással töltjük ezt a napot.

Felelős: Dobler Mónika és az osztályfőnökök.

- Tematikus projektnapokat szervezünk.

Zöld Nap iskolarendezés 2025. június 19.

Erdei iskola 2025. június 16 – 18.

- Nyári táborokat tervezünk.

Barangoló 2025. július 7 - 11.

Szigetköz 2025. július 21 - 26.

DÖK tábor Velence 2025. július

Tekergő tábor 2025.

- Felvilágosító előadásokat szervezünk tematikus rendben.

Ebben a tanévben a felső tagozatos diákok felvilágosító foglalkozásaira kerül sor, fiúknak és lányoknak külön csoportban.

Októberben a 6. novemberben a 7. februárban az 5. és márciusban a 8. osztályosok számára.

Felelős:, igazgató, iskolavédőnő, osztályfőnökök

- Az Európa Unió iskolagyümölcs- és iskolazöldség programja jelentős segítség az egészséges táplálkozás igényének kialakítása érdekében.
A gyümölcsosztásra felhívás egy almadal bevezetése.
Felelős: pedagógus asszisztens, iskolatitkár
- Kirándulásainkat „Nasi” mentesen szervezzük, tanórai szüneteket is nasi mentesnek tervezzük.
- Jelenleg iskolánkban nem üzemel büfé.

Saját szervezésű sportrendezvényeink

program	határidő/helyszín	felelős
Mikulás kupa	2024. december 6 - 7.	Fodorné Jurácsik Nóra
Csuszka kupa	2025. március 17 –28.	Pete Lilla

4.2. Gyermekvédelmi feladataink

Ebben a tanévben a gyermekvédelmi feladatokat újra Dávid Tamás Ferencné, Enikő vette át.

Elvégzendő feladataink:

- Veszélyeztetett, esetleg hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése, nyilvántartásba vétele, figyelemmel kísérése.
- Az önkormányzat által nyújtott tájékoztatás alapján - okt 1. KIR STAT – hoz - a rendszeres gyermekvédelmi támogatást kapó tanulók kiszűrése.
- Az I. típusú diabéteszsel, allergiával élő tanulók kiszűrése, nyilvántartása
Felelős: igazgató, osztályfőnökök, gyv. felelős,
- Szükség esetén a szülők és tanulók gyermekvédelmi felelőshöz, iskolapszichológushoz irányítása.
Felelős: osztályfőnökök
- Szükség esetén együttes megbeszélés a veszélyeztetett gyermek szüleivel, osztályfőnökével, családgondozójával, iskolapszichológussal.
Felelős: igazgató, of. gyv. felelős.
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervekkel a rászoruló gyermekek érdekében.
Felelős: igazgató, gyv. felelős, osztályfőnök
- Igazolatlan mulasztásokkal kapcsolatos adminisztrációs és nevelési feladatok elvégzése, statisztikák készítése
Felelős: igazgató, gyv. felelős, osztályfőnökök

A 2024. évi XXX. törvény a gyermekek védelme érdekében tett módosítása következtében az iskola bármelyik dolgozója gyermeket veszélyeztető okra utaló körülményt észlel, haladéktalanul, de legkésőbb 3 munkanapon belül jelzési vagy kezdeményezési kötelezettsége van. Ha ennek nem tesz eleget vagy nem tesz feljelentést, büntetőjogi felelősségre vonásának van helye. Kiemelten veszélyeztető okra utaló körülmények:

A gyermek szexuális, fizikai bántalmazására utaló körülmény, a gyermek elhanyagolására utaló körülmény, a gyermek által elkövetett öngyilkosság, ha még nem részesül ellátásban.

Részvétel a KPTK által szervezett gyermekvédelmi munkacsoport munkájában.

- A XIII. Kerületi Önkormányzat Prevenációs Központja által szervezett gyermekvédelmi konferenciákon való részvétel.
- Previ Hírlevél ismerete.
- Együttműködés a Prevenációs Központ, Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival.
- Szoros kapcsolat és folyamatos konzultáció az iskolapszichológussal.
- Szükség esetén külsős mediáció kérése a tavalyi gyakorlatnak megfelelően.

Az iskolai bulling megelőzése érdekében:

Felső tanuló bevonásával már megalakult egy munkacsoport.

- Faliújság készítése, figyelemfelhívó mondatok elhelyezése:
 A piszkálás a csúfolás a verekedés a bántás nem vicces és nem játék.
 Ha mindenki nevet az vicces.
 Ha valakinek valami rossz érzés, az nem játék.
 Ha bántanak szólj! Az nem árulkodás.
- Anonim iskolai felmérést készítünk, annak feltérképezésére, hogy mennyire érinti tanulóinkat a bántalmazás.
- A felmérés után kortárs mentorálással segítünk.
- Tanév végén visszamérjük, hogy történt-e javulás.

Felelős: Dávid Tamás Ferencné

4.3. Környezeti nevelés

Az iskolai környezeti nevelést támogatja az ÖKO munkaközösség és az idei tanévben újrainduló **Zöld Diákönkormányzat**, amely az iskolai Diákönkormányzat részeként működik. Az iskola minden pedagógusa aktív a környezeti nevelési szemléletformálásban, példát mutat a diákoknak és a szülőknek. Fontosnak tartjuk, hogy környezetünk megóvása, a felelős magatartásformák, szokások kialakítása és működtetése a mindennapi nevelő munka része legyen mindannyiunk számára.

Kiemelt céljaink:

- a környezettudatos magatartás alapjainak megteremtése,
- környezetünk értékmegőrzésének fontosságára odafigyelés,
- a globális problémák megállításának lehetőségeinek megtalálása,
- a problémalátó és megoldásra képes, tevékeny, felelősségtudatos felnőtté válásra nevelés.
- Energiahatékony iskola cím elnyerése

Intézményi alapfeladataink:

- az iskolai tankönyveket nem köttetjük be a szülőkkel,
- szorgalmazzuk a tavalyi füzetek felhasználását azonos tantárgyak esetén, ha még nem telt be,
- textilszalvéta,
- minden tanteremben legyen legalább 10 zöld növény,
- minden tanteremben, szobában legyen szelektív a hulladékgyűjtés,
- madáretetők kihelyezése,
- újratölthető kulacsot használunk,
- komposztálás a kertben

Kiemelt rendezvényünk: Herman Nap – 2025. február 28. péntek

A Herman pályázat mottójához -, részben más zöld témákhoz kapcsolódva hívunk meg előadókat. Lehetőséget biztosítunk a pályázat győztes diákjainak, hogy bemutathassák diáktársaiknak pályaművüket. A győztes tanulók győztesek kirándulásán vesznek részt 2025. május 22-én. A győztes pályázó osztályok kirándulónapot kapnak díjazásul.

A papírfelhasználás ésszerűsítése a pedagógiai munkában és hétköznapjainkban.

- Zöld pályázatok feltérképezése:
Minden osztály vegyen részt a XIII. Kerületi Önkormányzat által kiírt klímavédelmi pályázaton.
Pályázati határidő: 2024. október 31.
- Minden kirándulásunk „Nasimentes” kirándulás!

A tanév során megrendezésre kerülő osztálykirándulások alkalmával a gyerekek egészséges, lehetőleg csomagolásmentes (textil szalvéta) elemőzsiát hozzanak. Fontosnak tartjuk, hogy személyes példamutatással, a jó gyakorlat ajánlásával valósítsuk meg a szemléletformálást. Tematikus projektnapokat tervezünk ebben a tanévben. Ezeket a programokat a NAT-tal összhangban, a Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkhoz igazítva, illetve a helyi tantervben megfogalmazott tananyagtartalmak megvalósítása céljából szervezzük.

Minden osztályunk részt vesz a fenntarthatósági témahéten: 2025. április 7 - 11.

Felelős: Kiss Zsuzsanna

Iskolánk csatlakozik az "Iskolában az Erdő" Programhoz, amelynek célja a környezeti nevelés előmozdítása a közoktatásban. Az Országos Erdészeti Egyesület által minősített Erdészeti Erdei Iskolák erdőpedagógusai interaktív foglalkozásokat tartanak majd egy tanítási napon három külön csoportnak, az erdő és a fenntarthatóság témájában. Ezen kívül az iskolát a témához kapcsolódó játékokkal, eszközökkel és segédanyagokkal látják el.

Felelős: Kiss Zsuzsanna

Lehetőséget kaptunk becsatlakozni egy természettudományos projektbe, - Sulilabor-amelyben 1-2. osztályaink havi 1 alkalommal természettudományos (fizikai-kémiai) saját élményes kísérletezős foglalkozásokat tart egy pedagógus a víz a levegős a szél témában.

Célunk, hogy már nagyon kicsi korban felkeltsük tanulóink érdeklődést a természettudományok iránt és ezáltal ezeknek a nehéz tantárgyaknak a tanulása is könnyebbé válik.

Felelős: 1. 2 osztályos tanítók

Ebben a tanévben heti 2 órában felső tagozaton újraindul az Ökosító szakkör, amely szintén a természettudományos gondolkodást támogatja.

Felelős: Gál Janka

4.4. Közösségi nevelés

Az iskolai diákönkormányzat, a közösségfejlesztés fontos színtere és mozgatórugója. A tavalyi évben ennek részeként megalakult a Zöld Diákönkormányzat.

Célja:

- A demokratikus működés, véleményformálás – és képviselő elsajátítása, megszervezése. A diákok érdekének képviselője, megjelenítése az iskola működésében.
- A környezettudatosság, a jövőért érzett kollektív és egyéni felelősség erősítése a diákokban.
- Szabadidős programok, a diákok életkorának és érdeklődésének megfelelő tevékenységi formák kezdeményezése a diáktársak felé.
- A demokratikus működést támogatja az igazgatói fogadóóra minden hónap első hétfőjén.

Programok, amelyek a Diákönkormányzat szervezésében valósulnak meg:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| - Alakuló gyűlés | szeptember 5. |
| - Diákközgyűlés | szeptember 12. |
| - Diákelnök választás | szeptember 19. |
| - Diákönkormányzati Tanács ülése | október 2. 14.00 |
| - Halloween | október 25. |
| - Mikulásváró disco | december 6. |
| - Mikulás ünneplése | december 6. |
| - Farsangi multság | február 7. |
| - Diákönkormányzat Napja | április 15/16 |
| - DÖK tábor | július |

Felelős: Pausz Tamás és a DÖK

Érzékenyítés: A Mikulás disco belépőjeként tartós élelmiszert gyűjtünk rászorulóknak.

A Herman pályázaton való részvétel, a tanulók a jeles napok szervezésébe való bevonása is a közösségfejlesztés fontos része.

- Iskolai programok

Megemlékezések, rendezvények, jeles napok, projektnapok iskolai programok. (*Programnaptár szerinti bontásban 3. mellékletben.* A programok időpontjai változhatnak.)

- Projektnapok, témanapok

A hagyományostól eltérő tanítási módszerek alkalmazása, a projektmunka, kooperatív technikák lehetőséget adnak a tanulók közötti interakciókra, melyek jelentősen segítik a közösségek kialakulását, a peremhelyzetben lévő tanulóink bevonódását a közösségbe.

- | | |
|--|------------------------|
| - Magyar Diáksport Napja / tanévkezdő kirándulás | 2024. szeptember 27. |
| - „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét | 2025. március 3 - 7. |
| - Digitális Témahét | 2025. március 24 - 28. |
| - Fenntarthatósági Témahét | 2025. április 7 - 11. |

- **Erdei iskola, kirándulások, táborok**

Az iskolán kívüli, többnapos kirándulásokon, projekteken való részvétel segíti a legjobban azt, hogy a diákok megismerjék egymást és élvezzék az együttlétet társaikkal, tanáraikkal. Ebben a tanévben is szeretnénk a teljes iskola együtt eltölteni két napot. a helyszín még szervezés alatt.

Felelős: osztályfőnökök,

- **Felelős Iskola díj**

Részt veszünk a XIII. Kerületi Önkormányzat szervezésében a Felelős Iskola díj elnevezésű programsorozatban, melynek célja a fogyatékkal élő emberek értékeinek megismerése, mélyszegénységben élő, más kultúrával élő emberek megértése, környezetvédelmi, fenntarthatóságra nevelés, a SMART city akcióterv megismerése, Zöld Eb egyesület munkájával való megismerkedés. Ebben a tanévben két új programelemmel bővül az interaktív órák sorozata: 1. A kerékpáros közlekedésbiztonság, 2. Etikus viselkedés az állattartásban.

Felelős: Pete Lilla, osztályfőnökök

- **Testvérosztályok kialakítása**

Keressük a lehetőségeket, hogy az alsó és felső tagozatos diákok között kapcsolatok alakuljanak ki. 1-5, 2-6, 3-7,4-8 osztályok között a népmese napján egymásnak olvasnak mesét tanulóink.

- **Kortársmentorprogram kialakítása**

Tudjuk, hogy az egymástól való tanulás az ismertelmélyítés legjobb formája. Mindkét fél számára egy hasznosak lehetnek ezek az alkalmak. Ebben a tanévben keressük a lehetőséget a program eleminek kidolgozására.

Felelős: Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna

- **Osztályfőnöki órára tanmenetek elkészítése**

Felső tagozaton a megjelent kerettantervnek megfelelően szükséges osztályfőnöki tanmenet összeállítása, amelyben kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a közlekedésbiztonságra és az egészséges életmódra nevelés.

Felelős: Ágni Dóra igazgató

Határidő: 2024. szeptember 20.

5. Oktatási feladatok

Célunk a nevelés és oktatás egységének megteremtése, a tanórák hatékony kihasználása, a kompetenciák fejlesztése, a tananyag minél magasabb szintű elsajátíttatása a tanulók képességeinek figyelembevételével, a NAT új módszertani ajánlását megvalósítva az osztályterekben.

A jelenleg iskoláskorú tanulóink nagyrésze az alfa generáció tagja. Ők már nemcsak beleszülettek az online világba, nemcsak alapképesség számukra a mobiltelefon és az internet használata, hanem már az okoseszközök, az érintőképernyő készségszintű használata is jellemzi őket. Esetükben érzékelhető a nagyfokú figyelemmegosztás hatása, melynek következtében sokkal inkább igénylik az azonnali válaszokat, amelyeket a digitális térben meg is kapnak. Ezért sokkal nehezebben tudják a figyelmüket egyetlen dologra fókuszálni, ezért több figyelemzavarral küzdő tanuló van jelen az iskolában.

Célunk:

- Egyensúlyt találni az IKT eszközök használata, a digitális kompetenciafejlesztés és a többi kompetenciák fejlesztése között.
- az önálló tanulás, projektmunka kiemelt szerepének megvalósítása a tanítási órákon,
- élményalapú, tevékenységközpontú oktatásra törekvés,
- az Országos Kompetenciamérés eredményeinek folyamatos javítása.
- idegen anyanyelvű, nyelvi nehézséggel küzdő tanulóink tervszerű felzárkóztatása,
- sajátos nevelési igényű tanulók tanórai fejlesztése fejlesztési terv alapján,
- tanulási nehézséggel küzdő tanulóink differenciálása a tanórákon,
- tanulóink egyéni különbségeinek figyelembe vétele az oktatási, értékelési, ellenőrzési módszerek területén is.
- Differenciálás.

Feladataink céljaink megvalósítása érdekében

- Az elsős tanulók bemeneti DIFER mérésen vesznek részt, ha szükségszerű az azonnali fejlesztés érdekében.
Határidő: 2024. december 6.
- Egyéni fejlesztési tervek készítése minden SNI tanulóra vonatkozóan.
Határidő: 2024. szeptember 30.
- Évfolyamszintű megbeszélést szervezünk 5. évfolyamon szeptemberben. A volt 4. osztályos osztályfőnökök átadják a szükséges információkat az új osztályfőnököknek, az 5. osztályokban tanítóknak.
- Minden nevelőtestületi értekezletet kiegészítjük egy 15 perces differenciálás módszertani résszel.
- Továbbképzéseken veszünk részt saját választásink alapján: Budapesti POK által szervezett szakmai tanévnnyitó rendezvények, Őszi és Tavasz Pedagógiai Napok, KPTK pedagógiai napok.
- Évfolyamszintű megbeszélést tartunk november 8. évfolyamon a továbbtanulás megsegítése érdekében, a 6. osztályokban februárban, és 7. osztályokban márciusban.
Felelős: Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna
- Megvalósítjuk a differenciált csoportbontást angol nyelvből 4-8. osztályig.
Biztosítjuk az átjárhatóságot tanév elején a csoportok között szintfelmérő írásával.

- 8. osztályban 3 csoportban tanítjuk a matematikát és a magyar nyelv és irodalmat a sikeres központi felvételi érdekében.
- Előkészítő jelleggel az 1-3. évfolyamon angol nyelvet és környezetismeretet tanítunk.
- Motiváljuk a tanulókat a könyvtár, az online források etikus használatára.
- Digitális kultúra tanítását 3. osztálytól, hon és népismeret tantárgyat 6. osztályban és a dráma és színház tantárgyat 7. osztályban, állampolgári ismeretek tantárgyat 8. osztályban tanítjuk.
- Ukrán menekült státuszú tanulóinknak nyelvi felzárkóztatást és tantárgyi megsegítést tartunk.(4 fő)

5.1. Tehetséggondozás megvalósítása

A tehetséggondozó feladataink első lépése a tehetségazonosítás. A MATALENT tehetségazonosító programban való részvétel segíti ennek a feladatnak a megoldását. Ebben a tanévben az 5. osztályosok vesznek részt a mérésben, matematika tantárgyból.

Felelős: Bognár Gáborné

- Differenciált óravezetéssel támogatjuk a tanórai tehetséggondozást.
- Projektnapjainkon transzformális tanulással segítjük a tehetségek kibontakozását.
- Lehetőség szerint tevékenységközpontú tanórákat tartunk.
- Kihasználjuk a külső szakemberek támogató munkáját tanóráinkon.
- Részt veszünk a témanapokon.
- Saját projektnapokat szervezünk.
- Első osztálytól tanítjuk az angol nyelvet.
- A 4-8. évfolyamon emelt óraszámban folyik az angol nyelv oktatása csoportbontásban Pedagógiai Program alapján. Pedagógus asszisztens segíti a tanórai differenciálás megvalósítását a magas csoportlétszámokban.
- Alsó és felső tagozaton tehetséggondozó szakköröket tartunk.
- 8. osztályosoknak felvételi előkészítőt szervezünk.

A munkaközösségek munkatervei alapján részt veszünk a kerületben szervezett versenyeken, illetve az intézményben is szervezünk kerületi szintű megmérettetéseket, de kihasználjuk az online lehetőségeket.

Iskolánkban hagyományosan szervezett kerületi versenye:

Balázs Judit matematika verseny

Felelős: Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna

Hagyományos házi versenyünk **Vágóné Tóth Éva vers és prózamondó verseny**

Felelős: Annár Ágnes Csenge

A tervezett versenyeket részletes bontásban az 5. melléklet tartalmazza.

Az eredményeket iskolánk honlapján, facebook oldalán történő közzétételével is elismerjük és a havonta rendezendő diákközyűlésünkön kihirdetjük. Tanulóink a befektetett munkájukkal, eredményükkel saját fejlődésükön túl az iskola elismertségét is javítják.

Célunk a tavalyi eredményességünk megtartása, javítása.

Határidő: folyamatos

Felelős: szaktanárok

5.2. Felzárkóztatás, fejlesztés

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakértői szakvéleményével rendelkező tanulóinkat utazó gyógypedagógusok segítik. Intézményünkbe idén 12 sajátos nevelési igényű tanuló jár, közülük 2 autizmus spektrum zavarral 10 egyéb pszichés zavarral diagnosztizálva.

Tankerületi Szakértői Bizottság szakértői papírjával rendelkező tanulóink munkáját fejlesztő pedagógusok és szaktanárok segítik az iskolai egyéni, csoportos fejlesztések által, illetve a tanítási órákon minőségi és mennyiségi differenciálással, tanórákon kívül felzárkóztatással. Ebben a tanévben jelenleg 26 beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanuló van. Tanulmányaikat 1 félállású gyógypedagógia asszisztens és a 2 pedagógiai asszisztens segíti.

- Egyéni tanulási rendben tanuló tanulóink száma 1 fő.

Lemorzsolódás

A 2023/2024. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **162 főből 0 fő (0,0 %)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3),

: **0 fő (a tanulók 0,0 %-a)**

A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén az elmúlt négy tanév 2. félévi adatainak idősoros statisztikai elemzése alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan mérséklődött. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg a tantárgyi elégtelenek, az évismétlők, a legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók, valamint a veszélyeztetetté vált tanulók arányában is. Az iskolában a 2. félévben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ-hoz tartozó feladatellátási helyek átlaga 1,76%. Az elmúlt négy évben a 2. félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya statisztikailag csökkent. Az elmúlt négy tanév 2. féléveinek végén sem az alacsony tanulmányi eredményű, sem a legalább 1,1-et rontó tanulók aránya nem változott igazolhatóan. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében kimutatható mértékben csökkent az elégtelen osztályzatot kapottak aránya. A legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók arányában statisztikailag nincs eltérés a vizsgált időszakban. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerint veszélyeztetetté vált tanulók aránya statisztikailag változatlan maradt a vizsgált időszakban. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya alacsonyabb, mint a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ-hoz tartozó hasonló lemorzsolódási mutatóval rendelkező feladatellátási helyeken.

5.3. A korszerű műveltség megalapozása és az önművelés képességének kialakítása

- Lázár Ervin Program- LEP

Az általános iskolák 1-8. évfolyamán, tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatása az egész tanéven átível. Az 1-8. évfolyamon tanuló diákjaink évente egy alkalommal ingyenesen részt vehetnek ezeken a programokon.

A Lázár Ervin Program fő célja, a kulturális alapellátás kiszélesítése és ennek segítségével a nemzeti identitás megerősítése a tanulóknban.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek

- **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program - NEP**

Idén egy új és innovatív emlékezetpedagógiai programban vesznek részt 7. és 8. osztályosaink, melynek célja, hogy a fiatalok élményalapú ismeretszerzésen keresztül mélyíthessék el történelmi tudásukat, valamint a magyar nemzet iránti kötődésüket.

Az emlékpedagógia egyesíti azokat a tudástartalmakat, melyek külön-külön már megtalálhatók az iskolai történelemoktatás ismeretanyagában az egyes nemzeti és történelmi emlékhelyeken már meglévő múzeum - és élménypedagógiai jó gyakorlatokban, és azokban az iskolai pedagógiai módszerekben, ahol a hagyományőrzést és az értékalapú közösségteremtést tűztük ki célul. A pedagógiai-módszertani fókusz az ismeretátadás mellett az élményszerűségben van, és abban, hogy a nemzeti érzést, a hazához való érzelmi kötődést vállalt célként fogalmazzuk meg. A program egy iskolai előkészületi szakaszból, egy emlékhelylátogatásból majd egy iskola reflexióból áll.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek

- **Herman pályázat**

A kutatómunka, az összetett feladatvégzés és tárgyaló tevékenység, a könyvtárhasználat, a digitális kompetenciafejlesztés céljából hirdetjük meg. A fenntarthatóságra nevelésnek ma már fontos eleme az un. „lenntarthatóságra” nevelés. Egy mindenki számára elérhető egészséges jövő csak úgy megvalósítható, ha igényeinket újra gondoljuk, ha annyit használunk mindenből, amennyire valóban szükségünk van, ha megtanulunk intenzíven együttműködni embertársainkkal, ha nem kidobjuk, inkább megjavítjuk eszközeinket, tárgyainkat.

Felelős: igazgató, Kiss Zsuzsanna

Pályázat meghirdetése: 2024. szeptember 12. iskolagyűlés.

A pályázat feladatait, ötleteit a diákságtól és a kollégáktól, munkatársaktól, szülőktől várja az ÖKO munkaközösség.

Témajavaslat: **A kevesebb néha több!**

Pályázatok beadási határideje: 2025. február 10.

- **Témanapok, projektnapok**

- **Digitális tananyagok platformok felhasználása a tanórákon**

A Nemzeti Köznevelési Portál felületén az idei tanévtől már nemcsak 5-8 osztályig található meg a tankönyvek digitális verziói, hanem 1-4 osztályig is. számos óraterv, tanmenet segíti a munkánkat ezen a felületen.

A Digitális Kollaborációs Tér használatával a KRÉTA napló lesz az egyedüli használt digitális felület.

- **Szakkörök, tehetségdonozó foglalkozások**

A digitális kultúra szakkörön használható 6 db ArTeC Robotist elemekből összeállított Scratch-ben programozható Abacusan VandoRobot KIT készlet érkezett iskolánkba. Kozma Rita, Nagy Gabriella, Besze Livia kétnapos továbbképzésen sajátította el a használatukat. Reményeink szerint nagy érdeklődés lesz a diákok körében.

- **Tanórai digitális eszközhasználat**

A 2.a, 3.a, 4.a osztály tanulói a tanórákon egyénileg notebookot a tananyag esetleges digitális feldolgozása céljából.

5.4.Mérések

szaktanári / iskolai / országos mérések			
1.	Nyolcadikosok pályaválasztását megalapozó kompetenciák vizsgálata 2024.szeptember 17 - október 9. Felelős: Kozma Rita, Fodorné Jurácsik Nóra	5.	A tanulók fizikai állapotának mérése 2024. január 9 – május 10. Felelős: Dobler Mónika, testnevelők, igazgató
2.	Diagnosztikus mérés minden évfolyamon tanév elején, tanév végén. Felelős: igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők	6.	Országos Kompetenciamérés 2024. március 24 – május 30-ig Felelős: igazgató, Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna igazgatóhelyettes, Kozma Rita
3.	Matalent tehetségazonosító mérés 5. osztály matematika. 2024. szeptember 23. és 27. Felelős: Bognár Gáborné	7.	7. osztályokban vizsga (szóbeli) 2024. május 26-29. Írásbeli 2024. május 19-22. Felelős: Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna,
4.	DIFER mérés szeptember, október Határidő: 2024. december 6-ig Felelős: Ágni Dóra	8.	Tanév végi olvasásmérés 1. osztályban. Felelős: Ágni Dóra

Ebben a tanévben az országos kompetenciamérés elnyerte végleges formáját. Egy tavaszi mérési időszak lesz. A mérési napok száma: 4. évfolyam 1 nap, 5. évfolyam 2 nap, 6-8. évfolyam 3 nap.

Az országos kompetenciamérések rendszere így a következőképpen válik véglegessé:

4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	Nap
matematika eszköztudás					1. nap
szövegértés					
X	digitális kultúra				2. nap
X	történelem				
X	X	természettudomány			3.nap
X	X	idegen nyelv			
4*30 perc	8*30 perc	12*45 perc			

A külső és belső mérések elemzése nyomán a hiányos területek feltárását követően szükség esetén felzárkóztatási, fejlesztési ütemterv készül a tanulók eredményeinek javítása érdekében. Ebben a tanévben az egyik kiemelt feladat az eredmények javítása, a mérés előkészítésének átgondolása a motiváló elemek megtalálása.

A Pedagógiai Programban rögzítettük a diagnosztikus, szummatív, formatív mérések rendszerét. Kiemelt jelentősége van a tanév eleji diagnosztikus méréseknek, főleg azokban az esetekben, amikor valamilyen okból nem sikerült a tananyag lezárása. Az eredményeket a munkaközösség vezetők gyűjtik össze, az elemzés nevelőtestületi értekezleten történik, és szükség esetén intézkedési terv készül.

Határidő: október 7.

Felelős: munkaközösség vezetők, igazgató

- Az OKM mérés előzetes eredményei már a júniusi időszakban hozzáférhetőek, ezért célunk az eredmények a tanévben történő értékelése, elemzése, a szükséges intézkedési tervek elkészítése.

Felelősök: igazgató, Kozma Rita, szaktanárok

5.5.A tanórán kívüli tevékenységek

- Az egész nap az iskolában maradó tanulóink számára biztosítjuk a tanórákra való felkészülést (1-4. napközi, 5-7. tanulószoba).
- A tavalyi tanévet gyengén teljesítő tanulóinknak kötelezővé tesszük a korrepetáláson, fejlesztésen való részvételt, tanulási nehézség vizsgálatát kezdeményezzük tankerületi szakértői bizottságban.

Felelős: Molnárné Spisák Ágnes

- Kiscsoportos fejlesztő foglalkozást szervezünk a BTMN tanulók számára.
- A lemaradók részére korrepetálást tartunk a tantárgyfelosztás szerint.
- A tehetséggondozást szakkörök, pályázatok, versenyfelkészítéssel, tanórai differenciálással támogatjuk.
- Középiskolai felvételi előkészítőt tartunk matematika és magyar tantárgyból.
- Osztályonként szervezünk iskolán kívüli színház - és múzeumlátogatásokat, szabadidőben, programterv szerint tanulmányi sétákat, kirándulásokat.

Felelős: igazgató

- Iskolai énekkart és sportkört szervezünk diákjainknak.
- Programterv alapján számos tanórán kívüli programmal színesítjük a tanévet.

6. Minőségfejlesztés

Minden feladatvégzés során a PDCA illetve SDCA ciklust szem előtt tartva végezzük munkánkat. Fontos, hogy a folyamatok értékelése során történjen meg a hiányosságok, előre nem látott helyzetek leírása, a feladatok algoritmizálása, hogy a következő évben az előző tapasztalatok beépítése megtörténhessen. Ezzel a módszerrel a kevésbé sikeres területek felfedezhetők és javíthatók iskolánk működésében.

Megvalósítandó feladat	határidő	felelős	produktum
A mesterprogramok megvalósításának vizsgálata.	szeptember 30.	igazgató, Kiss Zsuzsanna	új dokumentum
A TÉR szabályzatának igazgatói utasításban történő elkészítése	szeptember 15.	igazgató	szabályzat
TÉR egyéni feladatok vállalása, igazgatói jóváhagyása KRÉTA felületen	szeptember 30.	igazgató, pedagógus	KRÉTA dokumentum
Házirend módosítása	október 15.	igazgató,	új dokumentum
SZMSZ felülvizsgálata	december 31-ig	igazgató,	új dokumentum
A tanév eleji diagnosztikus mérések alapján az esetleges tanulói hiányosságok feltérképezése, pótlásának tervezése intézkedési tervben.	október 15.	igazgató, munkaközösség vezetők	új dokumentum
A hétvévenkénti 120 órás továbbképzések meglétének áttekintése, kollégák tájékoztatása a szükséges kötelezettségekről.	október 31.	igazgató, iskolatitkár	új dokumentum
Előzetes teljesítményértékelés megindítása.	2025. március. 01.	igazgató	KRÉTA dokumentum
A Pedagógiai Program felülvizsgálata.	2024/2025 folyamatosan	igazgató	módosított dokumentum
Az OKM mérések értékelése, fejlesztési tervek elkészítése.	2025. május-június	mérési vezető, igazgató	intézkedési terv
A teljesítményértékelések befejezése.	2025. 05. 31.	igazgató	KRÉTA dokumentum
A teljesítményértékelési időszak zárása.	2025. 06. 30.	igazgató	módosított dokumentum
Az intézményi tevékenység értékelése nevelőtestületi értekezleten.	2025. 06. 30.	igazgató	új dokumentum

A Pedagógiai Program kiegészítése az angol pilot programmal.	2025. június 15.	igazgató	módosított dokumentum
Az 1. 2. 3. 4 és 5. 6. 7. 8. osztályok helyi tantervének felülvizsgálata.	2025. június 30.	munkaközösség vezetők, igazgató	módosított dokumentum

7. Kapcsolattartás

7.1.A szülőkkel való kapcsolattartás területei

- Szülői értekezletek és a szülői szervezet értekezletei - tanév rendjében részletezve.
A szülői értekezletek, fogadóórák módját személyes jelenléttel tervezzük, de lehetőséget adunk az esetleges hiányzóknak az online bekapcsolódásra. (Az intézmény herman.bp.13.hu domain néven kialakított felületeit használja az írásos illetve az online megbeszélésekre is.

Az iskolába szülő 7-17 óra között kizárólag előzetes bejelentkezés alapján, illetve hivatali időben ügyintézésre léphet be. Az intézmény herman.bp.13.hu domain néven kialakított felületeit használja az írásos illetve az online megbeszélésekre is, akár hibrid formában.

Szülői választmány megbeszélései évi 2 alkalommal, illetve szükség esetén.

- Fogadóórák évente 2 alkalommal- tanév rendjében.

Ezen kívül minden pedagógus heti egy alkalommal, az órarendben meghatározott időben, kölcsönös igény szerint fogadóórát tart.

- Nyílt napokat tartunk iskolánkba járó tanulók szüleinek

2024. november 20. 21.

Felelős: igazgató

- Iskolánk honlapja.

Felelős: Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna igazgatóhelyettes

- Facebook oldalunkon iskolánk színes híreit tesszük közzé.

Felelős: igazgató,

- A Közép - Pesti Tankerületi Központ havonta megjelenő képeslapjában beszámolunk iskolánk legfontosabb eseményeiről.

Felelős: Molnárné Spisák Ágnes igazgatóhelyettes

- A szülők hivatalos tájékoztatása a KRÉTA naplón keresztül történik, illetve még ezzel párhuzamosan az osztályok által megadott csoportos email címeken.

- A hivatalos ügyintézés a KRÉTA napló e – ügyintézés felületén történik. Az orvosi igazolások ettől a tanévtől a KRÉTA rendszerbe érkeznek az EESZT és a KRÉTA összekapcsolása által.

- Kérelmek, felmentések beadása, hivatalos levelezés itt bonyolódik.

Felelős: Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna igazgatóhelyettes

- Bevonjuk a szülőket az iskola életébe:

Sütivásár

Szülő/pedagógus kórus szerdánként

Mikulás kupa - szülői bíró

Pályaorientációs témanap és Herman Nap- előadóknak hívjuk a szülőket

Herman Gála

Karácsonyi koncert

DÖK Nap- a külföldi szülőknek és diákok lehetőséget biztosítunk másik hazájuknak a bemutatására.

7.2. Rendezvények leendő elsős gyerekek és szüleik számára

Iskolánk iránt érdeklődő leendő elsős tanulóinknak, szüleiknek ebben a tanévben új lehetőségekkel kibővítve, Fecskehívogató rendezvényeket kínálunk. Az egész tanévben folyamatosan biztosítunk iskolalátogatási lehetőségeket. Egy foglalkozáson a **létszám** korlátozott, előzetes bejelentkezés szükséges. Tájékoztatást iskolánk honlapján és az óvodákba elküldött tájékoztatókon adunk.

Fecskehívogató környezettudatossággal kapcsolatos játékos foglalkozások óvodásoknak:

2024. október 16 17.⁰⁰ - Séta a Hermanban a vezetőkkel

2024. november 13. 17.⁰⁰ Bemutatkozik az iskola

2025. január 15. 17.⁰⁰

2025. február 12. 17.⁰⁰

2025. március 26. 17.⁰⁰

Felelős: igazgató, leendő elsős tanítók

Nyílt napot tartunk a leendő első osztályosok szüleinek. Intézménybemutató előadás.

Időpont: 2025. március 18.

Felelős: igazgató

7.3. Egyéb szervezetek működése az iskolában

- Az Intézményi Tanács önálló szervezetként működik, munkatervüknek megfelelően üléseznek.
- A Tudásforrás Alapítvány az iskola működését segíti. Ebben a tanévben megújult, az idén már csak szülői tagok alkotják a kuratóriumot.
- Szülői munkaközösség: minden osztály delegál tagot a munkaközösségbe, akik támogatják, segítik iskolánk munkáját: sütívásárt szerveznek, részt vesznek rendezvényeinken, esetenként kísérik tanulóinkat kirándulásra.

7.4. Együttműködés más szervezetekkel

- **Budapest XIII. Kerületi Rendőrfőkapitányság**
Szakmai segítséget kérünk és kapunk bulling, internetes zaklatás témákban.
- **XIII. Kerületi Egyesített Óvoda**

A 2022-2023. tanévben elkezdett munkát folytatva szakmai megbeszélést tartunk az intézményben, ahová az érdeklődő óvodapedagógusokat meghívjuk. Az óvodai intézményekkel egyeztetve, a sikeres beiskolázást elősegítve, felkérésre a környező óvodákba elmegyünk szülői fórumokra.

2024. november 7-én délelőtt óvodapedagógusok meghívását kezdeményezzük intézményünkbe szakmai megbeszélésre, az óvoda-iskola átmenet elősegítésének témakörében, illetve a 2024. szeptemberében iskolánkba érkezett elsősökről beszélgetünk.

2024. december 14-ére Luca napi búzaültetésre hívjuk az óvodásokat.

A Herman napi projekt előadásainkra is várjuk az érdeklődő nagycsoportosokat.

- **Fővárosi Szakértői Bizottság**

Tanulóink első és felülvizsgálatait végzik sajátos nevelési igény, illetve tanulási nehézség területén.

- **Prizma EGYMI**

Az utazó gyógypedagógusokkal együtt készítjük el a sajátos nevelési igényű tanulóink egyéni fejlesztési terveit.

- **Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat**

Az általuk meghirdetett pályázatokon a Felelős Iskola programjukban veszünk részt.

- **Honvéd Sportklub**

3. 4 osztályosaink heti 1 alkalommal külső helyszínen tartott testnevelés órákon vesznek részt.

- **Iron Swim Úszóiskola**

Heti 1 alkalommal 1. és 2. osztályosaink úszásoktatását szervezik.

- **Iskolánkban délután foglalkozásokat tartó szervezetek**

Kósa Veronika- gyerekjóga

Megyer SC – karate

Budapesti Honvéd SE – kosárlabda

Balogh Ádám- fociball

Prestige Tánc és Sportegyesület – rock and roll

Nemes Szabina- színjátás

Dobos Lajos - röplabda

Marosi Tamás – kung fu

Építők kajak

Perjés Péter - golf

- **Középiskolák:**

Évek óta bevett gyakorlat iskolánkban, hogy régi diákok közösségi szolgálatukat nálunk végzik. Kirándulásokon, táborokban kísérőként vesznek részt, korrepetálnak.

- **Iskolánkban hittan órát tartó egyházak**

Szívesen látjuk és invitáljuk az iskolánkba iskolai programjainkra az egyházak képviselőit.

- **POK Budapest**

Részt veszünk az tanévkezdő Szakmai tanévnyitó rendezvényeken, az Őszi és Tavaszti Pedagógiai Napok rendezvénysorozatán. Szaktanácsadókat kérünk szakmai munkánk támogatására, továbbképzések tartására.

7.5.Belső információáramlás módja

Az elmúlt években jelentős mértékben eltolódott az információátadás a digitalizált felületek irányába. Az iskola szervezeti felépítésének megfelelően digitális felületek, csoportok, osztályok, szülői közösségek alakultak ki a herman.bp13.hu G SUITE felületen. Minden tanulónak és minden pedagógusnak hivatali email címe van.

- Munkaközösségi értekezletet tartunk év elején, végén és tanév közben munkatervben leírtak szerint.

Felelős: munkaközösség vezetők

- Kibővített vezetőségi értekezletet tartunk negyedévente: augusztusban, januárban és júniusban

Felelős: igazgató

- Tantestületi megbeszélést tartunk a munkatervben megjelöltek napokon, témákban, illetve szükség szerint.
Felelős: igazgató
- Papír alapú információk a tanári szobai hirdetőtáblán, illetve a nevelőtestület Google classroomjában tesszük közzé.
Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők
- Az értekezletekről emlékeztetőt készítünk, melyben a legfontosabb tudnivalókat, határidőket rögzítjük. Ezeket a dokumentumokat elektronikus formában megkapják a kollégák, feltesszük a nevelőtestület classroom csoportba
Felelős: Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna
- Havi munkatervet készítünk az aktuális feladatokról
Felelős: igazgató, Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna

7.6. Külső információáramlás módja

- KRÉTA naplón keresztül.
Faliújság funkció használatával
Üzenetek funkció használatával.
E-ügyintézés felületén.
- Osztálycsoportos email címeiken.
- G SUITE felületen online.
- Telefonon, sürgős esetben.
- Pedagógusok hivatalos herman.bp13.hu email címeiken elérhetők.
- Üzenő füzetten keresztül kizárólag alsósok esetében.
- Iskola honlapján: [http:// herman.bp13.hu](http://herman.bp13.hu).
- Iskola facebook oldalán: Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola hivatalos oldala.
- Közép- Pesti Képeslap színes híreket jelentet meg a tankerület iskoláinak eseményeiről.

8. Tantestületi értekezletek és témáik	
Időpont	Téma
augusztus 26. 9. ⁰⁰	Alakuló értekezlet, személyi változások, új kollégák bemutatása, nyári felújításokról beszámolás.
augusztus 28. 11. ⁰⁰	Tanév rendje, programterv megbeszélése
szeptember 9. 14. ⁰⁰	Tanévnyitó értekezlet, munkaterv ismertetése, elfogadása. Bemutatkozás 5. osztályban.
szeptember 23. 14. ⁰⁰	A tanév indításának tapasztalatai, aktualitások. OKM mérések elemzésének véglegesítése, SNI fejlesztési tervek.
szeptember 23. 16. ⁰⁰	Szakmai, évfolyamszintű megbeszélés: 5. évfolyam.
október 4.	Továbbképzési nap. Tanítás nélküli munkanap
október 7.	Tanév eleji diagnosztikus mérések eredményeinek elemzése
október 7. 16.00	Alsós, felsős szakmai megbeszélés. Alsós megbeszélés 1. osztályokról.
november 4. 14. ⁰⁰	Aktuális teendők.
november 4. 16.00	8. évfolyam megbeszélés. Alsós megbeszélés 1. osztályokról.
december 2. 14. ⁰⁰	Karácsonyi előkészületek. Luca napi vásár, Karácsonyi koncert, Fehérasztal.
január 13. 14. 00	Aktualitások, értékelés.
január 20. 13. ⁰⁰	Félévi osztályozó értekezlet
január 27. 14. ⁰⁰	Félévi értekezlet, beszámoló az első félévben végzett munkáról
február 17. 14. ⁰⁰	Herman Nap
február 17. 16. ⁰⁰	Évfolyammegbeszélés 6. osztályokban tanítóknak
március 10. 14. ⁰⁰	Aktualitások
március 10. 16. ⁰⁰ .	Évfolyammegbeszélés 7. osztályokban tanítóknak.
április 7. 14. ⁰⁰	Herman Gála, DÖK NAP
május 12. 14. ⁰⁰	Aktualitások
május 12. 16.00	Tavaszi nevelési értekezlet: aktuális nevelési problémák megbeszélése

június 2. 14 ⁰⁰	Aktualitások a tanév végén: Zöld Nap, Tanérvzáró, Ballagás, Erdei iskola
június 23. 8.00	Osztályozó értekezlet 1-7. évfolyam
július 6. 8.00	Tanérvzáró értekezlet. Beszámoló az éves munkáról.

A tanév személyes megbeszéléseit kiegészíthetik vagy felcserélhetik online felületen történő találkozók, így kiemelten fontos a digitális úton átadott információk figyelése – email, classroom, DKT, Google naptárak - feladatok határidőre való teljesítése.

A hétfői értekezlet idején dolgozó kollégáknak a megbeszélésről emlékeztető készül, amely ismerete kiemelt feladat.

9. Munkaközösségek

Munkaközösség megnevezése	Vezető
ÖKO	Kiss Zsuzsanna
Humán	Annár Ágnes Csenge
Reál	Dobler Mónika
Alsó	Nagy Gabriella
Alsó	Besze Lívía

A munkaközösségek kiemelt feladatai:

Tanévenként legalább három szakmai megbeszélést tartanak.

Felelős: munkaközösség vezetők

Témajavaslatok:

- Aktív táblák használatáról tapasztalatok megosztása, jó gyakorlatok átadása,
- differenciált tanulászervezési módok, jó gyakorlatok átadása,
- iskolai tantárgyi mérések, OKM mérések eredményeinek elemzése (belső és külső), az ebből eredő feladatok összegyűjtése, felzárkóztatási ütemtervek készítése, egyeztetés a fejlesztőpedagógussal, utazó gyógypedagógussal,
- belső tudásmegosztás lehetőségeire építve iskolai szintű képzések, belső tájékoztatók, munkaközösségi bemutatók, kölcsönös hospitálások tervezése, koordinálása,
- javaslat a szemléltetőanyagok, tantárgyi eszközök pótlására, beszerzésére.

Munkaközösségek munkatervei 7. mellékletben.

10. A pedagógusok támogatása, továbbképzése

A pedagógusok továbbképzése az ötéves, illetve az egyéves továbbképzési terv szerint történik. Az intézmény pedagógusainak egyéni, fejlesztő célú támogatása az Oktatási Hivatal szaktanácsadói hálózatán keresztül célirányosan és hatékonyan biztosítható.

Ebben a tanévben gyakornoki vizsgát tesz Molnár Diána.

Minősítő vizsga előtt álló kollégák szakmai segítségnyújtását, illetve új belépő tanárokat is támogatjuk.

Gyakornokok és idén érkezett új munkatársaink mentorálása a következő rendben zajlik:

- Molnár Diána mentora - Kiss Barna
- Gábor Dóra mentora - Ispán Katalin

Továbbképzések

- Tanév eleji szakmai továbbképzéseken veszünk részt a Budapesti POK szervezésében, egyéni igények alapján.
- Abacusan vándorrobot képzésen vett részt: Kozma Rita, Nagy Gabriella, Besze Livia
- Őszi továbbképzés, szervezetfejlesztő kirándulást szervezünk 2024. október 4-én, tanítás nélküli munkanap formájában.
- **2024. októberében** minden kolléga részt vesz érdeklődése szerint az **ÖPN** fővárosi rendezvénysorozatának egy eseményén.
Felelős: igazgató
- 2025. január 1-ig minden pedagógus 10 órát online képzésen vesz részt a NAT2020 és a kerettanterv vonatkozásában, amely egy online vizsgával zárul.
- **Részt veszünk 2025. február 15. kerületi szakmai napokon** a tankerületben a tantárgygondozók szervezésében- tanítás nélküli munkanap keretében.
Felelős: igazgató
- Részt veszünk a **tavaszi fővárosi pedagógiai napokon**. Időpontja még nem ismert.
Felelős: igazgató

11.A pályaválasztás segítésével kapcsolatos feladatok

- A különböző szakmák megismertetése a tanulóinkkal szabadidőben, kirándulások alkalmával, pályaeorientációs témában.
- a tanulók pályaválasztási elképzelésének tudatos alakítása az 5. évfolyamtól,
- a rászoruló tanulók Pályaválasztási Tanácsadóba irányítása, 7. évfolyam, 8. évfolyam.

Ebben a tanévben **pályaeorientációs célokra felhasznált tanítás nélküli munkanap**

2024. október 24. csütörtök

Felelős: Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna, Kiss Zsuzsanna

A pályaeorientációs témában az iskolában szülők és külsős előadók bevonásával találkozhatnak a különböző foglalkozásokkal.

Kiemelt feladatunk a beiskolázási eljárás menetének megismertetése a tanulókkal és a szülőkkel:

- Az új iskolák, iskolatípusok figyelemmel kísérése, ajánlása, a pályaválasztási kiadványok ismertetése.
- Első szülői értekezleten a szülők tájékoztatása.
- Nyolcadikosok pályaválasztását megalapozó kompetenciák vizsgálata.

2024. szeptember 17-október 9-ig

Felelős: Kozma Rita, Fodorné Jurácsik Nóra

- Szándékfelmérés osztályonként a 8. évfolyamon.

Határidő: október

Felelős: Kozma Rita, Fodorné Jurácsik Nóra

- Pályaválasztási szülői értekezlet.

2024. október 21. 17⁰⁰

Felelős: Kozma Rita, Fodorné Jurácsik Nóra

- A tanulók középiskolai előkészítőkre irányítása.
- A továbbtanulásra jelentkezés figyelemmel kísérése, segítése.
- A jelentkezési lapok kitöltése a szülők által megadott adatok alapján, az adatok helyességének ellenőrzése.
- A jelentkezések továbbítása a középiskolákba.

Felelős: igazgató, Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna, Kozma Rita, Fodorné Jurácsik Nóra

12. Ellenőrzési terv

Cél: a szabályok betartásának vizsgálata minden területen, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség vezetők tervszerű bevonásával, kiemelten a teljesítményértékelés szempontjai alapján.

12.1. Munkaidő keretek ellenőrzése

- Oktatással és neveléssel lekötött munkaidő, további munkaidő.
- A KRÉTA napló pontos vezetése az elektronikus naplóban.
Elvárás a **naprakész vezetés**. Heti zárás.
- A munkaidő teljesítésének ellenőrzése rendszeresen.
Felelős: igazgató, igazgatóhelyetteses

12.2. A pedagógiai tevékenység ellenőrzése 1. számú melléklet alapján

Kiemelt feladatok

- Új kollégák támogatása szakmai ellenőrzéssel.
- Új osztályok látogatása, 1. 5. osztályok.
- Gyakornok kollégák szakmai támogatása ellenőrzéssel.
- Az új osztályfőnöki tanterv bevezetésének ellenőrzése 5-8., osztályokban.
- Új tantárgyak hatékonyságának vizsgálata ellenőrzéssel: hon és népmesmeret, dráma és színház.
- Emelt szintű képzésünk –angol nyelv-eredményességének ellenőrzése.
- Plusz tanórák hatékonyságának vizsgálata_ természettudomány, plusz matematika, magyar nyelv és irodalom.
- A tanulók neveltségi szintjének vizsgálata.
- A tanórán kívüli foglalkozások tervszerű ellenőrzése, szakkörök, korrepetálások.
- Új tanítási módszerek használatának ellenőrzése a tanítási órákon: játékosítás, differenciálás, projektmunka, aktív tanulás, tanulóközpontúság, tanulás-központúság, tanulástámogató értékelés, tevékenység alapú oktatási formák, fenntarthatóságra nevelés kritériumainak beépülése a tanítási órákba.
- IKT eszközök használatának ellenőrzése a tanórákon.
- Aktív - és okostáblák használatának ellenőrzése.

Az ellenőrzés folyamatos.

Az igazgató és az igazgatóhelyettesek rendszeresen tervszerűen, a munkaközösség vezetők a teljesítményértékelésben való megbízásuk alapján hospitálnak és erről jegyzőkönyvet készítenek.

12.3. Egyéb tevékenységek ellenőrzése

- A folyosó ügyelet ellenőrzése,
- a pontos munkakezdés és órakezdés ellenőrzése,
- a helyettesítési rend betartásának ellenőrzése,
- kiemelt figyelemmel a termek tisztaságára, rendezettségére az órák és délutáni foglalkozások után,
- a tanulók mulasztásainak nyomon követése, adminisztrálása a megadott 5 napos határidőn belül.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők, osztályfőnökök

12.4. Minősítés

A 2024/2025-ös tanévben minősülő pedagógusok:

Molnár Diána anyai örömök elé néz, ezért tervezett gyakornoki vizsgája elmarad.

1. melléklet Ellenőrzési feladatok 2024/2025. tanév

Adminisztráció

Munkaterület	Felelős	Folyam.	Szept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Márc.	Ápr.	Máj.	jún
Tantárgyfelosztás	Ágni Dóra.	Ágni Dóra								Baranyi Zs., Spisák Á.		Ágni D
Órarend	Baranyi Zs. Spisák Á.		Baranyi Zs., Spisák Á.									
Október 1. statisztika	Ágni Dóra	Baranyi Zs.		Baranyi Zs, Spisák Á.								
Elektronikus napló év eleji feltöltése	Ágni Dóra	Baranyi Zs. M. Spisák Á.,	Baranyi Zs. Spisák Á.									
Elektronikus napló vezetése – tanulói hiányzások	Ágni Dóra, Baranyi Zs	Baranyi Zs., Spisák Á.	Baranyi Zs., Spisák Á.	Baranyi Zs., Spisák Á.	Baranyi Zs., Spisák Á.	Baranyi Zs., Spisák Á.	Baranyi Zs., Spisák Á.	Baranyi Zs., Spisák Á.	Baranyi Zs., Spisák Á.	Baranyi Zs., Spisák Á.	Baranyi Zs., Spisák Á.	Baranyi Zs., Spisák Á.
Anyakönyvek	Ágni Dóra	osztályfőnökő k, iskolatitkár	osztályfőnökő k, iskolatitkár	Baranyi Zs., Spisák Á.			Ágni D.					Baranyi Zs., Spisák Á.
Bizonyítványok	Igazgatóh.ek	iskolatitkár										Ágni D.
Osztályozóvizsga és pótvizsga jegyz.ek	Ágni Dóra	Baranyi Zs., Spisák Á.	Ágni D.									
Dolgozók mulasztása	Ágni Dóra	Iskolatitkár										
Eü. Vizsgálat	Iskolatitkár	Ágni D.										
Tanuló-nyilvántartás	Iskolatitkár	Ágni D.		Spisák Á.							Spisák Á.	
Diákigazolvány nyilvántartás	Iskolatitkár	Ágni D				Spisák Á.						
KIR, program használata	Iskolatitkár	Ágni D										
Kréta napló	Baranyi Zsuzsa	Spisák Á.										
Szigorú számadású nyomtatványok	Ágni Dóra	iskolatitkár			Ágni D.					Ágni D.		

Pedagógiai tevékenység ellenőrzése												
Munkaterület	Felelős	Folyam.	Szept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Márc.	Ápr.	Máj.	Jún
Tanítási órák	Ágni Dóra	igh mkv		újak, 1. évf	5. évf. új tantárgyak	8. évf	Osztf órák	szakkör, korrep	angol	plusz órák tantárgyai		
Tanmenetek- NAT szerint	igazgató h.	mkv		igazgató h.				igazgató h.				
Munkatervek	Mkv		Ágni D				igazgató h.					
Osztályfőnöki tanmenetek ellenőrzése	igazgató	igazgatóhel yettes										
Osztályozóvizsga köv. 5. 8.	igazgató h.	mkv	szaktanárok									
Of. Nevelő munka	osztályfőnökö k	igh		1. évf 5. évf					4. évf.		8. évf	
Napközis foglalkozás munkatervek	pedagógusok	munkv: BeszeL. Nagy G.	Napir. kial.	Tanulás	Szabadid		Tanulás		Sport		Szabadid	
Szakkörök, sportkörök	pedagógusok	igh						Ágni D				
Korrepetálások, előkészítők	Szaktanárok	igh						Ágni D				
Egyéni fejlesztés	Fejlesztő pedagógusok	Spisák Á										
Továbbtanulás	Ágni Dóra	Baranyi Zs.			Baranyi Zs.			Ágni D			Baranyi	
Tantervi követelmények telj 4.,8. évf.	Szaktanárok, Mkv	Ágni D					igh					Ágni D
Teljesítménymérések	Ágni D.	Kozma R- MKV		Baranyi Zsuzsanna			Mkv.				Baranyi Zs,	Mkv.

Tanulók értékelése, osztályzása, jegyek megléte	Szaktanárok	Mkv			Spisák Á. Baranyi Zs.		Ágni D			Spisák Á. Baranyi Zs.		Ágni D
---	-------------	-----	--	--	-----------------------------	--	--------	--	--	--------------------------	--	--------

2. melléklet Vezetői ügyelet 7.30-17.00

A hét	Délelőtt	Délután
Hétfő	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna	Molnárné Spisák Ágnes
Kedd	Molnárné Spisák Ágnes	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna
Szerda	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna	Molnárné Spisák Ágnes
Csütörtök	Molnárné Spisák Ágnes	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna
Péntek	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna	Molnárné Spisák Ágnes
B hét	Délelőtt	Délután
Hétfő	Molnárné Spisák Ágnes	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna
Kedd	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna	Molnárné Spisák Ágnes
Szerda	Molnárné Spisák Ágnes	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna
Csütörtök	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna	Molnárné Spisák Ágnes
Péntek	Molnárné Spisák Ágnes	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna

Reggel 7 - 7.30-ig az adott időpontban beosztott pedagógusasszisztens az intézkedésre jogosult.

3. melléklet Részletes programnaptár

Program	Időpont	A program felelőse	A program lebonyolítói
Szeptember			
Tanévnyitó ünnepély	szeptember 2. 8. ⁰⁰	Besze Livia	Réthy Zsuzsanna, Kiss Barna, Hegyi – Rajkó Gabriella,
DÖK alakuló	szeptember 5. 14 ⁰⁰	Pausz Tamás	Ágni Dóra, Dávid Tamás Ferencné
Diákgyűlés	szeptember 12. 9.40-10.00		
Zöld DÖK alakuló	szeptember 12. 14. ⁰⁰	Kiss Zsuzsanna	
Diákközgyűlés - diákelnök választás	szeptember 19. 8-14. szünetekben	Ágni Dóra	Pausz Tamás, Molnár Diána, Besze Livia, Réthy Zsuzsanna, ped. assz.
Csibeavató	szeptember 27.	Dobler Mónika, 6.a of	5. 6. osztály osztályfőnökök
A Magyar Diáksport Napja projekt nap	szeptember 27.	Dobler Mónika	osztályfőnökök,
A magyar népmese napja	szeptember 30.	Mulyad Szilvia, felső, Dávid Tamás Ferencné, alsó	osztályfőnökök, Hegyi-Rajkó Gabriella faliújság
Állatvédelmi témahét	szeptember 30 – október 13.	Nagy Gabriella	osztályfőnök, Palotai Angyalka plakát, kutyamenhely látogatás, 1.o, 5.a, 5.b, 3.a, 7.a, 7.b, 8.a
Herman Gála pályázat beadása	szeptember 20.	Molnárné Spisák Ágnes	Tudásforrás Alapítvány
Október			
Zene világnapja Komárom, énekkar	október 1.	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna	Kósa Veronika, Pete Lilla
Zene világnapja az iskolában Radnóti szobor	október 2.	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna	tanári kórus, iskolai kórus, Kósa Veronika, Pete Lilla

Pedagógus továbbképzés- Tanítás nélküli munkanap	október 4.	Ágni Dóra	Kiss Zsuzsanna
Herman pályázat témájának meghirdetése diákközgyűlés	október 3. 10.45	Ágni Dóra	Kiss Zsuzsanna
Megemlékezés az aradi vértanúkról	október 7.	Kiss Barna	Fábri Ágnes faliújság
Bolyai matematika csapatverseny 3 - 8.osztály	október 18. 14.30	Bognár Gáborné	matematikát tanítók
Séta Hermanban - iskolabemutató	október 16. 17.00	Ágni Dóra	Molnárné Spisák Ágnes, Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna
Megemlékezés az 1956-os forradalom és a köztársaság kikiáltásának évfordulója alkalmából – emlékműsor	október 22.	Annár Ágnes Csenge 7.ab,	Mulyad Szilvia szövegtanulás, Vesztl Zsófia, Fábri Ágnes dekoráció, Kiss Barna hangosítás.
Pályaorientációs nap – szakemberek, szülők meghívása az iskolába. Tanítás nélküli munkanap - ebéd, délután ügyelet.	október 24. 17.00	Kiss Zsuzsanna, Dobler Mónika	osztályfőnökök külső helyszínen, szülők bevonásával
Halloween - délután 16 óráig	október 25.	Pausz Tamás	DÖK
Őszi Pedagógiai Napok		Ágni Dóra	
Iskolában az erdő		Kiss Zsuzsanna	
November			
Óvónők meghívása szakmai beszélgetésre	november 7.	Ágni Dóra	Molnárné Spisák Ágnes, Kósa Veronika, Pete Lilla, Ispán Katalin
Fecskehívogató - alsó, felső foglalkozások	november 13. 17- 18.	Molnárné Spisák Ágnes	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna
Zrínyi Matematikaverseny 2- 8.	november 20.	Bognár Gáborné	
Papírgyűjtés	november	Palotai Angyalka	
December			
Mikulásváró diszkó -	december 6. 15.00 - 19.00	Pausz Tamás	DÖK, osztályfőnökök
Mikulás kupa – focikupa	december 6 - 7.	Fodorné Jurácsik Nóra	külsős segítség

Mikulás megünneplése	december 6.	Molnárné Spisák Ágnes, Pausz Tamás	DÖK
Balázs Judit kerületi matematikaverseny	december 10.	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna	matematika szakosok
Luca napi vásár – Luca napi búza ültetése 10 órától	december 14.	Kiss Zsuzsanna, Hegyi Gabriella, Molnárné Spisák Ágnes- óvodások	osztályfőnökök
Az énekkar részvétele a kerületi karácsonyi koncerten a Babér utcai templomban	december ?	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna	
Karácsonyi koncert – Zeneiskola	december 18. 17.00	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna,	Kósa Veronika, Pete Lilla, Koós Dávid hangosítás
Karácsonyi „Fehérszta”	december 18.	Besze Livia, Hegyi Rajkó Gabriella	Pedagógus asszisztens, Molnárné Spisák Ágnes
Osztálykarácsony 3. óra után	december 20.		osztályfőnökök
Január			
Újév köszöntése	január 6 - 10.	Kiss Zsuzsanna 4.a	
Bolyai természettudományi csapatverseny	január 10. 14.30	Dobler Mónika	Gál Janka
Iskolaelőkészítő/ Fecskehívogató	január 15.	Molnárné Spisák Ágnes	Leendő elsős tanítók
A magyar kultúra napja	január 22.	Nagy Gabriella, Kiss Ágnes	Dekoráció Fábri Ágnes
Február			
Farsangi mulatság	február 7. 14.00- 16.00	Pausz Tamás, Dávid Tamás Ferencné	DÖK, Fábri Ágnes faliújság
Herman pályázatok beadási határideje	február 10.	Kiss Zsuzsanna	Mulyad Szilvia összegyűjti a pályázatokat
Tankerületi Pedagógiai nap - rövidített 3 tanóra	február 13.	Ágni Dóra	Tantárgygondozók, munkaközösség vezetők
Iskolaelőkészítő/ Fecskehívogató	február 12. 17.00	Molnárné Spisák Ágnes	Leendő elsős tanítók
Herman pályázatok értékelése	február 20-ig	Fodorné Jurácsik Nóra,	Oklevél megírása pedagógus asszisztens, értékelők: Fodorné.

			Jurácsik Nóra, Besze Lívია, Nagy Gabriella, Mulyad Szilvia, Kósa Veronika
Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól	február 25.	Annár Ágnes Csenge	
Március			
Herman Nap – ÖKO nap	február 28.	Ágni Dóra	Bognár Gáborné film, Mulyad Szilvia díjazottak filmje, Pete Lilla, Kósa Veronika koszorúzás, műsor, Kiss Zsuzsanna/ Besze Lívია/ Dobler Mónika programok – beosztások, foglalkozások, Csallóköziné Baranyi Zsuzsa, Kiss Ágnes zeneiskola műsor, Kiállítás: Dávid Tamás Ferencné, Ispán Katalin, Vendégek fogadása: M. Spisák Ágnes
Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	március 3 - 7.	Ispán Katalin	osztályfőnökök, szaktanárok, Dávid Tamás Ferencné
Megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról műsorral udvaron	március 14.	Vesztl Zsófia 5.b	Fábri Ágnes dekoráció
Nyílt nap elsős szülőknek	március 18.	Ágni Dóra	Molnárné Spisák Ágnes, bemutatkozni pedagógusok
Víz világnapja	március 21.	Dobler Mónika/ Ispán Katalin	Hegyi - Rajkó Gabriella dekoráció
Iskolaelőkészítő/ Fecskehívogató	március 26. 17 ⁰⁰	Molnárné Spisák Ágnes	Leendő elsős tanítók
Digitális Témahét	március 24 - 28.	Kozma Rita	Minden pedagógus
Csuszka kupa	március 17 - 28.	Pete Lilla	Fodorné Jurácsik Nóra, Pausz Tamás
Április			

Fenntarthatósági témahét	április 7 - 11.	Kiss Zsuzsanna	Minden pedagógus
Megemlékezés a költészet napjáról – pályázat (április 11.)	április 11.	Kiss Ágnes, Vesztl Zsófia	
Herman Gála - projektnap	április 14/15.	Dobler Mónika Ágni Dóra	1., 2., 3.a, 4.a, 4.b, 5.a, 6.b, 8.b, Vesztl Zsófia,
DÖK nap, Sport és egészségnap	április 15/16.	Pausz Tamás	osztályfőnök, külföldi családok bemutatkozása
Megemlékezés a holokauszt áldozatairól 4 - 8.	április 16.	Kiss Barna	
Május			
Madarak és fák napja	május 9.	Bognár Gáborné	
Herman pályázat győzteseinek jutalomkirándulása	május 22.	Molnárné Spisák Ágnes	kísérő pedagógus
Vizsgák 7. (szóbeli)	május 26-29.	Annár Ágnes, Mulyad Szilvia	
Június			
Nemzeti összetartozás napja	június 4.	Annár Ágnes Csenge	
Tanárbúcsúztató	június 12. 14 ⁰⁰		
Ballagás főpróbája	június 13. 11 ⁰⁰	Annár Ágnes Csenge, Mulyad Szilvia	Kozma Rita, Fodorné Jurácsik Nóra
Erdei iskola	június 16 - 18.		
Zöld Nap - projektnap	június 19.	Ágni Dóra	Osztályfőnökök
A nyolcadikosok búcsúztatása, ballagás	június 20. 10 ⁰⁰	Annár Ágnes Csenge, Mulyad Szilvia	Kozma Rita, Fodorné Jurácsik Nóra, Fábri Ágnes dekoráció
Tanévzáró ünnepély	június 26. 17 ⁰⁰	Kiss Ágnes	Dobler Mónika

4. melléklet Tervezett versenyek a tanév folyamán

Alsó tagozat

Házi versenyek

verseny	időpont	szervezés, lebonyolítás oklevél/emléklap készítése	felelős
versmondó verseny minden évfolyamon	október	Réthy Zsuzsanna Ispán Katalin Nagy Gabriella	minden évfolyamon
szépolvasó verseny 3-4 évfolyamon	november	Hegyi-Rajkó Gabriella Nagy Gabriella Pete Lilla	4. évfolyamon
próza- mondó verseny minden évfolyam	február	Ispán Katalin Hegyi Rajkó Gabriella, Nagy Gabriella	minden évfolyamon
népdaléneklési verseny 1- 4.évfolyamon	március	Kósa Veronika Pete Lilla	3-4. évfolyamon
anyanyelvi verseny 4. évfolyamon	április	Besze Lívია	4. évfolyamon

Kerületi versenyek

verseny	időpont	helyszín	felelős
versmondó verseny	október	Herman Ottó Általános Iskola 3-4. évfolyamból 1-1 fő	továbbjutó osztályfőnöke
szépolvasó verseny	november	Pannónia Általános Iskola 4. évfolyamból 1 fő	továbbjutó osztályfőnöke
prózamondó	február	Tomori Pál Általános Iskola 3-4 évfolyam - 1 fő	továbbjutó osztályfőnöke
népdaléneklési	március	Eötvös József Általános Iskola 3-4 évfolyam - 1 fő vagy 1 csoport (max. 4 fő)	továbbjutó osztályfőnöke
anyanyelvi	április	Gárdonyi Géza Általános Iskola 4. évfolyam - 2 fő	továbbjutók osztályfőnöke
Zöldike	november? április?	Hunyadi Mátyás Általános Iskola 3-4. évfolyam - 4 fő	Kiss Zsuzsanna

Felső tagozat

Verseny	Időpont	helyszín	Felelős/ Szervező
Bolyai csapatverseny (3-8. osztály)	2024. október 18. (péntek), 14:30 – 15:30	Herman Ottó Általános Iskola	Bognár Gáborné tanítók, szaktanárok
Zrínyi Ilonamatematikaverseny (2-8. osztály) első forduló	november 25	Herman Ottó Általános Iskola	Bognár Gáborné, matematika szaktanárok, tanítók
Angol vers és prózamondó házi verseny	tél	Herman Ottó Általános Iskola	Molnár Diána
Népdal éneklési házi verseny	november 13.	Herman Ottó Általános Iskola	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna
Bolyai anyanyelvi országos verseny első forduló	november	Herman Ottó Általános Iskola	Annár Ágnes
Fővárosi általános iskolai informatika alkalmazói verseny- (POK) Házi verseny, szakköri óra keretén belül.	november 29.	Herman Ottó Általános Iskola	Kozma Rita
Horváth Mihály tehetséggondozó- országos	nov.-dec.		Annár Ágnes
Kazinczy szép magyar beszéd Házi verseny	december	Herman Ottó Általános Iskola	Vesztli Zsófia
Versmondó házi verseny	december	Herman Ottó Általános Iskola	Kiss Ágnes
Berzsenyi Dániel matematika verseny (7. és 8. osztály)	december első hete		Bognár Gáborné, Badics Andrásné
Ady Endre Gimnáziumban	december		matematika szaktanárok

rendezett kerületi matematikaverseny- két levelezős forduló	és február		
Balázs Judit kerületi matematika verseny (6. osztály)	december 10.		Matematika szaktanárok
Kerületi Csoportos kémia verseny Három levelezős forduló	december, január, március		Bognár Gáborné
Eötvös Loránd matematika emlékverseny (5. osztály)	január közepe		Bognár Gáborné
Népdal éneklési kerületi verseny	január	Csata Utcai Általános Iskola	Csallóköziné Baranyi Zsuzsanna
Bolyai Természettudományi Csapatverseny (5. 6. osztály)	január 10. péntek	Herman Ottó Általános Iskola	Gáll Janka
Hevesy György kémia verseny, Kerületi Csoportos Kémia Verseny	február 05.-ig bezárólag		Bognár Gáborné
Zrínyi matematika verseny (2-8. osztály) második forduló	február 21.	Herman Ottó Általános Iskola	matematika szaktanárok, tanítók
Kazinczy szép magyar beszéd- kerületi verseny	tavaszi	XIII Kerületi Számtechnikai Általános Iskola	Vesztli Zsófi
Prózamondó kerületi verseny	tavaszi	XIII Kerületi Számtechnikai Általános Iskola	Mulyad Szilvia
Helyesírás kerületi verseny	tavaszi	XIII Kerületi Számtechnikai Általános Iskola	Annár Ágnes
Versmondó kerületi verseny	tavaszi	Számtechnikai Általános Iskola	Kiss Ágnes

Angol vers-és prózamonddó verseny-kerületi	tavaszi		Kiss Barna
Kerületi rajzverseny kerületi	tavaszi		Fábri Ágnes
Fővárosi rajzillusztrációs pályázat	tavaszi		Fábri Ágnes
Kerületi könyvtárhasználati verseny	március	Gárdonyi Általános Iskola	Mulyad Szilvia
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny első két forduló	március	Herman Ottó Általános Iskola	Annár Ágnes
XXXI: Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz Földtan Verseny (7. osztály)	március 05. 15:00		Dobler Mónika
Mastermind kerületi verseny	március		Kiss Barna
Kerületi Csoportos kémia verseny - döntő	április		Bognár Gáborné
BISEL országos verseny, Madarak és Fák Napi országos verseny	április		Gáll Janka
Ady Endre Gimnáziumban rendezett kerületi matematikaverseny-döntő	május	Ady Endre Gimnázium	matematika szaktanárok
Történelem házi verseny	május?	Herman Ottó Általános Iskola	Annár Ágnes

Diákolimpia versenyek

verseny	felkészítő tanár	időpont
váltófutó verseny	Pausz Tamás	szeptember 16.13.00
atlétika mezei futóbajnokság diákolimpia	Fodorné Jurácsik Nóra	október 14-17.
Mezei váltófutás	Pausz Tamás	október
úszás	Pausz Tamás	november 18- i hét
Játékos sportverseny	Dobler Mónika	január 21-i hét
evezős ergométer,	Fodorné Jurácsik Nóra	február 24-27
zsinórlabda	testnevelő tanárok	február 18.- i héten
röplabda	testnevelő tanárok	március 04.- i hét

5. melléklet Iskolai Sportkör Szakmai Programja

RÖPLABDA, KOSÁRLABDA

Sportkör időpontja: minden héten kedden 7-8. óra

A sportkör feladata:

- A rendszeres sportolási és testgyakorlási lehetőség nyújtása a Sportkör tagjai számára
- Egészséges életmódra nevelés, a testi- lelki egészség megőrzése
- Az egyesületi foglalkoztatási rendszeren kívüli, sport klubokban rendszeresen nem sportoló diákok bevonása a sportköri tevékenységbe
- Szabadidő hasznos eltöltésének és a rekreációnak a biztosítása
- Az iskola diákjai számára házi bajnokságok szervezése
- Tehetséges fiatalok kiválasztása, egyesületekbe való irányítása
- Fair play használata a gyakorlatban

A sportkör célja:

- Megismerkedés a röplabda és a kosárlabda sportág alapjaival, szabály rendszerével
- Kezdő szintről indulva a sportág sikeres űzéséhez elengedhetetlen alapmozgások készség szintű gyakorlása
- a röplabdázáson és a kosárlabdázáson keresztül az alapvető motorikus képességek (erő, gyorsaság, állóképesség, hajlékonyság) folyamatos fejlesztése
- játéki igény kielégítése

Házibajnokság:

- november: kosárérítés, alkarérítés
- április: mini kosárlabda bajnokság
- június : erdei iskola - osztályok közötti röplabda és kosárlabda bajnokság

Összeállította:

Dobler Mónika

Budapest, 2024.09.09.

6. melléklet Diákönkormányzatának éves munkaterve

Iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola, alapfeladata az általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés, oktatás, felkészítés a sikeres továbbtanulásra. Célunk, hogy tanulóink az iskola befejezésekor rendelkezzenek az önálló tanulás és a társadalomban való eligazodás képességével. A tanulók, érdekeinek képviselőit, iskolai életük szervezésére diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat tagja iskolánk minden, aktív jogvisztonnyal rendelkező tanulója.

A DÖK pedagógiai célja:

- A demokratikus működés, véleményformálás – és képviselő elsajátítása, megszervezése. A diákok érdekeinek képviselőit, megjelenítése az iskola működésében.
- A környezettudatosság, a jövőért érzett kollektív és egyéni felelősség erősítése a diákokban.
- Szabadidős programok, a diákok életkorának és érdeklődésének megfelelő tevékenységi formák kezdeményezése a diáktársak felé.

A DÖK nevelési céljai:

- Közösségépítő, az esélyegyenlőség fontosságára rámutató programok biztosítása.
- Az egyén beilleszkedését, a közösség hasznos tagjává válást, a jól működő közösségek élményét biztosító légkör megteremtése.

A DÖK általános célja jól működő, aktív közösség megteremtése a tanulók, a nevelők és a szülők önkéntes bevonásával, a gyermekek bátorítása ötleteik, véleményük, javaslataik képviselőit.

Az előző tanév elején a DÖK zenés táncos programokat szervezett az udvaron.

A járvány miatt sajnos elmaradt, de idén ha lehet, pótoljuk.

Ebben a tanévben a legfőbb célunk felmérni, hogy mire van igénye a diákoknak? Folyamatosan szervezni a programokat, mint például az előző tanévben az X FAKTOR volt.

Megfigyeljük, hogy betartják-e házirendben megfogalmazott szabályokat.

Mennyire környezettudatos a tanulók magatartása?

Előző tanévben volt rá példa, hogy a folyosó ügyeleteseket a gyerekek nem segítségnek tekintették. Ezeket, és hasonló problémákat fogunk idén feltárni, és orvosolni.

A DÖK. 2021/2022-as tanévre a diákok képviselői által megválasztott elnök: Csere Márton

A DÖK éves programterve

PROGRAM	IDŐPONT	FELELŐS/SZERVEZŐ DIÁK	SEGÍTŐ PEDAGÓGUS
Alakuló értekezlet	szeptember 5.	Gyöngy Luca	Pausz Tamás
SZMSZ módosítása, tisztségviselők megválasztása	szeptember 19.	DÖK képviselői	Pausz Tamás
DÖK elnök választás	szeptember 19.	Gyöngy Luca, Szabó Attila	Pausz Tamás
Halloween	október 25	DÖK képviselői	Pausz Tamás
Mikulásváró disco	december 6	DÖK képviselői	Pausz Tamás
Mikulás ünneplése	december 6.	DÖK képviselői	Pausz Tamás
Farsangi mulatság	febr 7	DÖK képviselői	Pausz Tamás
DÖK nap	április 15-16	DÖK képviselői	Pausz Tamás
DÖK tábor	július	DÖK képviselői	

Pausz Tamás

DÖK támogató pedagógus

Budapest, 2024. 09. 05.

7. melléklet Legitimizációs záradék

A 2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján, a Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola 2024/2025-ös tanévre szóló munkatervét Ágni Dóra igazgató készítette a nevelőtestület bevonásával és véleményezésével. A Szülői Szervezet, a Diákönkormányzat és az Intézmény Tanács véleményezte.

Budapest, 2024. 09. 12.

Ágni Dóra
igazgató

A munkatervet megismerte, véleményezte:

Diákönkormányzat

Szülői Szervezet

Intézményi Tanács

8. melléklet Munkaközösségek munkatervei

Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola alsó 1. munkaterve

2024/2025. tanév

Az éves munka tervezésének alapjai:

- Az Oktatási Törvényben és a Tankerület által megfogalmazott kötelességek, feladatok
- Az intézmény vezetőinek iránymutatása
- Az iskola Pedagógiai Programja
- Az alsós munkaközösségek célkitűzései
- A 2024 júniusában és augusztusában megtartott alsós munkaközösségi értekezletek

Az alsós munkaközösség munkatervének célja, hogy átfogó iránymutatást nyújtson az oktatási és nevelési feladatok hatékony megvalósításához. A terv az iskolai célkitűzések és a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételével segíti elő a színvonalas tanítást és a közösségi fejlesztést, biztosítva ezzel a kiegyensúlyozott és támogatott tanulási környezetet.

1. Oktatási feladatok

Munkaközösségünk alapfeladatának tekinti az alapozó funkció erősítését, a készségek, képességek, a kompetencia területek fejlesztését. Mindezeket az életkori sajátosságoknak megfelelően, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon nyugvó megismerési módszerek alkalmazásával valósítjuk meg.

Szeptember elején bemeneti diagnosztizáló méréseket végzünk szövegértésből és nyelvtanból. Érdemjegyet erre nem adunk, ennek célja az aktuális tudásszint felmérése. A következő időszak feladata a mérésekre épülő ismétlés, gyakorlás. Majd szeptember végén történnek az év eleji mérések nyelvtanból és szövegértésből. (Évfolyamonként az osztályok ugyanazt az év eleji és tanév végi felmérést írják, így lehet összehasonlítani az elért eredményeket.)

Tehetség gondozás

A tehetség gondozás célja, hogy felismerjük és támogassuk a kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulókat, lehetőséget adva számukra, hogy képességeiket maximálisan kibontsák. Ehhez egyéni kihívásokkal teli feladatokat és speciális programokat biztosítunk, amelyek segítenek nekik a

továbbfejlesztésben és kreativitásuk kiaknázásában. Az ilyen megközelítés lehetővé teszi, hogy a tehetséges tanulók saját érdeklődésük és erősségeik mentén mélyebb tudásra tegyenek szert.

Differenciált óraszervezést mindannyian alkalmazunk tanóráink többségén.

Tanulmányi versenyekre való felkészítést végzünk, házi és kerületi versenyekre is.

Témaheteken való részvétel (Állatvédelmi, Pénz7, Fenntarthatósági, Digitális).

Tervezett házi versenyek

verseny	időpont	szervezés, lebonyolítás oklevél és/vagy emléklap készítése	akiket érint
versmondó	október	Réthy Zsuzsanna Ispán Katalin Nagy Gabriella	minden évfolyam
szépolvasó	november	Hegyi-Rajkó Gabriella Nagy Gabriella Pete Lilla	3-4. évfolyam
próزامondó	február	Ispán Katalin Hegyi-Rajkó Gabriella Nagy Gabriella	minden évfolyam
népdaléneklési	március	Kósa Veronika Pete Lilla	1-4. évfolyam
anyanyelvi	április	Besze Livia	4. évfolyam

Kerületi versenyek

verseny	időpont	helyszín	felelős
versmondó	október	Herman Ottó Általános Iskola 3-4. évfolyamból 1-1 fő	továbbjutó osztályfőnöke
szépolvasó	november	Pannónia Általános Iskola	

		4. évfolyam - 1 fő	továbbjutó osztályfőnöke
próزامondó	február	Tomori Pál Általános Iskola 3-4 évfolyam - 1 fő	továbbjutó osztályfőnöke
népdaléneklési	március	Eötvös József Általános Iskola 3-4 évfolyam - 1 fő vagy 1 csoport (max. 4 fő)	továbbjutó osztályfőnöke
anyanyelvi	április	Gárdonyi Géza Általános Iskola 4. évfolyam - 2 fő	továbbjutók osztályfőnöke
Zöldike	november? április?	Hunyadi Mátyás Általános Iskola 3-4. évfolyam - 4 fő	Kiss Zsuzsanna

A kerületi versenyek pontos időpontjai és helyszínei a későbbiekben kerülnek kiírásra, a táblázat az előző év alapján készült. A továbbjutók versenyre elkísérésének megszervezése az adott tanuló osztályfőnökének a feladata.

Felzárkóztatás

Feladataink közé tartozik, hogy megvizsgáljuk melyek egy tanulócsoport erősségei, és melyek azok a pontok, amiken javítani, erősíteni lehet. Segítséget kell nyújtanunk abban is, hogy a lemaradó, gyengébben teljesítő tanulóknak milyen egyéni fejlesztésre, megsegítésre van szükségük.

A tanulási nehézségeket mutató tanulók problémáinak mielőbbi felismerése és a kudarc okainak tisztázása az egyik célunk, feladatunk. Korrepetálások és egyéni foglalkozások keretében törekszünk a felzárkóztatásra. Emellett ha szükséges, a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét is igénybe vesszük.

A szintfelmérők eredményeinek alapján választjuk ki a megsegítésre szoruló tanulókat és a felzárkóztatás módszereit is.

Gyakran alkalmazunk új tanítási módszereket, technikákat, változatos munkaformákat. A tananyagot, az eszközöket, a feladatokat differenciáltan tervezzük. A tanulási nehézséggel küzdő tanulóinknál segédeszközök használatát engedjük, alkalmazzuk a tanuló számára ideális számonkérési formát, stb.

Fontos feladatunk (nem csak a felzárkóztatás terén) a tanulók szövegértésének fejlesztése, kommunikációs készségének és szókincsüknek a fejlesztése. Például az olvasott szöveg tartalmának elmondásával, verstanulással, kiselőadás tartásával, stb. (Minden tanórán.)

Digitális ismeretek, digitális kompetenciák fejlesztése minden tanórán. Az online oktatási tartalmak, alkalmazások tanulókkal való megismertetése. Interaktív-, és online feladatok tanórai alkalmazása. A tanulók számára egyéni digitális eszközök használatának tanórai biztosítása. (Új digitális terem, iskolai tabletek, notebookok.)

SNI, BTMN tanulók:

Az alsó tagozatos SNI és BTMN tanulók nevelése és oktatása során különleges figyelmet kell fordítanunk az egyéni szükségleteikre és képességeikre. Fontos, hogy egyéni fejlesztési terveket készítsünk, amelyek figyelembe veszik a tanulók sajátos igényeit. A tananyagot és feladatokat differenciálva kell kezelni, egyszerűsített vagy alternatív értékelési módszerek alkalmazásával, például vizuális segédletek alkalmazásával azok számára, akik nehezen követik a szövegértési feladatokat.

A támogató környezet kialakítása szintén kulcsfontosságú, például egy csendesebb munkaterület biztosítása segíthet a figyelemzavarral küzdő gyermekeknek. Használhatunk speciális tanulási eszközöket, amelyek segíthetnek a tanulási nehézségekkel küzdő diákoknak. Az egyéni és csoportos támogatás kombinálása szintén előnyös, például egyéni foglalkozások mellett kiscsoportos tevékenységekkel is támogatjuk a szociális készségek fejlődését.

A szülőkkel való szoros együttműködés elengedhetetlen a hatékony támogatás érdekében. Rendszeres kommunikáció és tájékoztatás segíthet a szülőknek abban, hogy otthoni környezetben is támogassák gyermekeiket. Végül, a pozitív megerősítés és a sikerélmények kiemelése növelheti a tanulók önbizalmát és motivációját, például a kis sikerélmények elismerésével és jutalmazásával.

Céljaink tehát oktatási területen:

- különös figyelmet fordítani a törzsanyag elsajátítására
- ösztönözni tanulóinkat a tantervi követelmények teljesítésére
- törekedni az egyéni fejlesztésre, differenciálásra, módszerek, munkaformák változatosságára
- egységes követelményszint kialakítása
- tanulók motiválása, hatékonyabb bevonása az órai munkába
- tanuláshoz fűződő viszony javítása
- a lemaradók hatékony felzárkóztatása
- tehetség gondozás
- alkalmazható tudás birtoklása
- szövegértés, helyesírás, számolási készség, logikus gondolkodás, problémamegoldó képesség fejlesztése

OKM, tantárgyi mérésekből levont következtetések, feladatok az eredmények javítása céljából

A tanév elején, félévkor és év végén méréseket végzünk az osztályokban a korábbi években összeállított feladatlapok segítségével. Az adott évfolyamon tanítók megbeszélik a tapasztalataikat, illetve a felmerülő problémákat, vagy kiemelkedő teljesítményeket ismertetjük egymással.

2. Nevelési feladatok

Alsó tagozatban a nevelési feladatok a tanórák során kiemelt szerepet kapnak, mivel hozzájárulnak a gyermekek szociális és érzelmi fejlődéséhez. A tanórák során fontos, hogy a pedagógusok segítsenek a gyerekeknek az alapvető szociális készségek elsajátításában, mint például az együttműködés, a konfliktuskezelés és a tiszteletteljes kommunikáció.

Az órák során gyakorlati példákkal és csoportos tevékenységekkel erősíthetjük a közösségi érzést és a kölcsönös támogatást, például közös feladatokkal vagy szerepjátékokkal. Emellett a tanórák során hangsúlyt kell fektetni az önállóságra és a felelősségvállalásra, például egyéni feladatok és csoportos munka révén. Érdemes tudatosan építenünk a pozitív megerősítést és az elismerést, hogy növeljük a diákok önbizalmát és motivációját. Mindezek a nevelési feladatok hozzájárulnak a gyermekek egészséges szociális és érzelmi fejlődéséhez az iskolai környezetben.

A tisztelet és udvariasság alapelveit napi rutinfeladatokkal taníthatjuk meg, például az udvarias beszéd gyakorlásával. Az egészséges életmódra nevelés érdekében a gyerekek tanulmányozhatják az egészséges táplálkozás és rendszeres mozgás előnyeit. Egy „egészséges étkezés” feladat keretében összeállíthatják saját tápláló étkezési terveiket, vagy részt vehetnek sport tevékenységekben, mint a futóversenyek, Mikulás és Csuszka-kupa. A környezeti tudatosság fejlesztésére irányuló tevékenységek, a zöld napok vagy az iskolai növények gondozása, segítenek a gyerekeknek megtanulni, hogyan csökkentsék a hulladékot és óvják a természetet. Ezek a tevékenységek hozzájárulnak a gyerekek személyes fejlődéséhez és elősegítik a harmonikus társas kapcsolatok kialakítását.

Az egységes értékrend tudatosítása, következetes alkalmazása a Házi rend és a Pedagógiai Program ismerete és betartása.

Az osztályfőnöki munka során elsődleges feladat a tanulók egyéni személyiségfejlesztése és a közösségfejlesztő tevékenységek beépítése a mindennapi gyakorlatunkba. Erre törekszünk nemcsak osztályfőnöki beszélgetések során, hanem az etika órákon, tanórán kívüli programokon, iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken. Célunk a gyerekek mentális-, érzelmi és lelki állapotának megismerése, a tanulók számára pozitív, támogató tanórai légkör biztosítása.

A tanórai fegyelem fenntartása alapvető a hatékony tanítás és tanulás szempontjából. A tanítónak világos és következetes szabályokat kell felállítania, valamint példát kell mutatnia a megfelelő viselkedésben. Fontos, hogy a tanulók tisztában legyenek a várható elvárásokkal és következményekkel, amelyeket pozitív megerősítéssel és konstruktív visszajelzéssel támogathatunk. A tanórák során a figyelem fenntartása érdekében érdemes változatos és interaktív tevékenységeket alkalmazni, hogy a tanulók érdeklődése és elkötelezettsége ne csökkenjen.

Céljaink tehát nevelési területen:

- tanulás- és viselkedéskultúra fejlesztése
- felelősségtudat kialakítása önmaguk és társaik iránt
- tanulás, játék, munka összehangolása
- önismeret, együttműködési képesség fejlesztése
- verbális agresszió csökkentése
- kommunikációs készségek fejlesztése
- az emberi értékek tiszteletére nevelés
- környezetkultúra fejlesztése
- természet megbecsülésére, védelmére nevelés
- egészséges életmódra nevelés
- gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása
- hiányzások nyomon követése
- helyes étkezési szokások
- hagyományok ápolása, ünnepek, rendezvényeken való aktív részvétel
- odafigyelés az alsó-felső átmenet megsegítésére is

3. Fenntarthatóságra nevelés feladatai

A fenntarthatóságra nevelés alapvető fontosságú, hogy a gyermekek korai életkorban megértsék és értékeljék a környezeti és társadalmi felelősséget. Ezen a területen nagy szerepet vállal az ÖKO munkaközösség, a Zöld DÖKös diákokkal együtt.

Az alapvető környezeti szokások, mint a szelektív hulladékgyűjtés vagy a víz- és energiatakarékosság, egyszerű és hatékony módjai annak, hogy a gyerekek megértsék a fenntarthatóság jelentőségét. Az osztályokban létrehozunk szelektív hulladékgyűjtő rendszert, így a diákok megtanulhatják, hogyan lehet a szemetet megfelelően kezelni és újrahasznosítani.

A diákok számára izgalmas és tanulságos lehet, ha részt vesznek olyan projekteken, amelyek a természet és a környezet megismerésére összpontosítanak. Például, a növények gondozása (tantermekben, udvaron, parkban) lehetőséget ad arra, hogy a gyerekek megtanulják a növények növekedését és a természetvédelem

alapjait.

Az

iskolai tanórák során igyekszünk bemutatni a fenntartható életmód különböző aspektusait. Például a diákok különféle fenntarthatósággal kapcsolatos tevékenységekben vehetnek részt.

A fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteket tanórán kívüli tevékenységeken keresztül is elmélyíthetjük. Például túrák, környezetvédelmi programok, vagy látogatások helyi fenntartható vállalkozásokhoz segíthetnek a diákoknak a gyakorlati tapasztalatok megszerzésében. Ezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek már fiatal korban megértsék a fenntarthatóság fontosságát, és olyan szokásokat alakítsanak ki, amelyek segítik a környezet védelmét és a fenntartható jövő építését. Célunk, hogy az egyes osztályokban már jól működő kezdeményezéseket, tevékenységeket minél többen átvegyék: szelektív papírgyűjtés, saját, utántölthető kulacs, „hulladéktermelés” minimalizálása, növények a tanteremben, komposztálás, pályázatokon való részvétel, stb.

4. Közösségfejlesztés feladatai

A közösségfejlesztés az alsó tagozatban alapvető szerepet játszik a gyermekek szociális és érzelmi fejlődésében. Például, ha rendszeresen végzünk csapatépítő játékokat, a diákok jobban megismerhetik egymást, fejleszthetik együttműködési készségeiket, és erősíthetik a közösségi érzést. Ezen kívül fontos, hogy óráink során foglalkozunk az empátiával és tisztelettel, például olyan szerepjátékokkal, amelyek során a gyerekek különböző helyzeteket és érzéseket tapasztalhatnak meg.

A közös

osztályszabályok és célok kialakítása szintén segíthet a közösségépítésben; például, ha közösen határozzuk meg, hogy mi legyen az osztály célja a tanév során, mint egy „közösségi projekt” megvalósítása, akkor mindenki jobban érezheti magát a csapat részeként. Emellett, az elismerés és ösztönzés, hozzájárulhat a diákok motivációjához és a közösségi kötelek erősítéséhez. Ha bevonjuk a szülőket különböző iskolai rendezvényekbe, az segíthet erősíteni a családi és iskolai kapcsolatokat, és elősegítheti a gyermekek közösségi fejlődését. Ezek a lépések hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek egy támogató és összetartó közösségben fejlődjenek, ahol megtanulják az együttműködés, az empátia és a közös célok fontosságát.

5. Az egészséges életmódra nevelés feladatai

Az alsó tagozatban kiemelt fontosságú a gyermekek számára a személyes higiénia alapvető szabályainak megtanítása, például a rendszeres kézmosás, tisztálkodás. A cél az, hogy ezek a szokások

a mindennapi rutin részévé váljanak, és a gyermekek megértsék, hogy ezek a tevékenységek hozzájárulnak az egészségük megőrzéséhez.

Fontos, hogy a tanulók megismerjék az egészséges étrend alapelveit, beleértve a zöldségek, gyümölcsök, teljes kiőrlésű gabonák, fehérjék és a megfelelő folyadékbevitel jelentőségét. A pedagógusok feladata bemutatni a változatos és kiegyensúlyozott étrend előnyeit, és ösztönözni a gyermekeket arra, hogy egészséges étkezési szokásokat alakítsanak ki.

Az alsó tagozatban is fontos szerepet kap a rendszeres testmozgás, amely nemcsak a fizikai egészséget, hanem a szociális készségeket is fejleszti. A feladatok közé tartozik a különböző mozgásformák – mint például a játékos torna, futás, tánc, labdajátékok – megismertetése és a mozgás örömeinek megtapasztalása. A gyermekeket bátorítani kell arra, hogy a szabadidős tevékenységeik során is válasszanak aktív játékokat és mozgást.

Az érzelmi nevelés és a mentális egészség megőrzése szintén fontos. A tanítóknak segíteniük kell a gyermekeket abban, hogy felismerjék és kezeljék az érzelmeiket, fejlesszék a konfliktus- és stresszkezelési technikáikat.

A gyerekeket meg kell ismertetni az egészségüket védő magatartásformákkal, például a helyes testtartással, a balesetmegelőzési szabályok betartásával és a környezettudatos magatartásformákkal, mint a szelektív hulladékgyűjtés vagy a környezetvédelem alapjai.

Az alsó tagozatban fontos, hogy a gyerekek megértsék az egészséges életmód választásainak hosszú távú előnyeit, és kialakuljon bennük a felelősségtudat saját egészségük iránt. Az önállóságra nevelés magában foglalja, hogy a gyerekek képessé váljanak saját döntéseik meghozatalára az egészségük érdekében, mint például a megfelelő ételek kiválasztása, a szabadidő hasznos eltöltése és a higiéniai szokások betartása.

Ezek a feladatok hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek már fiatal korban megértsék az egészséges életmód alapelveit, és olyan szokásokat alakítsanak ki, amelyek hosszú távon is pozitív hatással lesznek az életükre.

6. Továbbképzések, belső tudásátadás

A továbbképzések kulcsszerepet játszanak a pedagógusok szakmai fejlődésében, mivel lehetőséget nyújtanak új ismeretek és készségek elsajátítására, például a legújabb pedagógiai módszerekről és technológiákról. Ezen kívül elősegítik a szakmai közösség építését és a hálózatépítést, növelik a motivációt, és támogatják a karrierfejlődést. A továbbképzések által szerzett tapasztalatok segítenek a tanítási gyakorlatunk folyamatos fejlesztésében és a diákok hatékonyabb támogatásában.

Az alsó tagozatban törekszünk a tanítók munkájának összehangolására, tapasztalatcserék, óralátogatások, bemutató órák segítségével. Az osztályfőnökök és helyetteseik, illetve az osztályba betanító kollégák szoros együttműködésben dolgoznak, gyakran hospitálnak egymás óráin. Emellett

nyitottak vagyunk a megkeresésekre és házon belül szívesen megosztjuk egymással jó gyakorlatainkat, tapasztalatainkat. Az egy évfolyamon tanítók rendszeresen konzultálnak egymással szakmai kérdésekben.

Továbbképzések tekintetében leginkább az adódó ingyenes lehetőségeket, őszi és tavaszi pedagógiai napokat vesszük igénybe, ezeken mindannyian részt veszünk.

7. Mentorálás

Az újonnan iskolánkhoz csatlakozókat segítjük, hogy minél hamarabb megismerjék iskolánk hagyományait, szokásait.

A pedagógusok közötti mentorálás kulcsfontosságú lehet a tanulói fejlődés támogatása és a pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében is.

Egymástól tanácsot kérhetünk a tanórák tervezésében, a tananyag differenciálásában. A közös tudásmegosztás növeli a tanítás hatékonyságát, és inspirálja a pedagógusokat új megközelítések kipróbálására.

A munkánkban gyakran előfordulnak különböző kihívások, mint például a tanulói viselkedés kezelése, különleges nevelési igényű gyermekek integrációja vagy a szülőkkel való hatékony kommunikáció. Ezekről is érdemes közösen gondolkodni, hogy hatékonyabban kezelhessük ezeket a helyzeteket.

A mentorálás tehát nemcsak a kezdő pedagógusok fejlődését segíti, hanem a tapasztalt tanítók számára is lehetőséget biztosít a saját módszereik újragondolására, valamint az egész iskola szakmai kultúrájának erősítésére.

8. Hospitálási terv

A hospitálás lehetőséget biztosít számunkra, hogy egymás óráit megfigyeljük, és megismerkedjünk különböző oktatási módszerekkel és osztálytermi szervezési technikákkal.

Célunk, hogy a megfigyelések alapján új pedagógiai ötleteket és technikákat sajátítsunk el, és elősegítsük saját tanítási gyakorlatunk folyamatos reflektálását és fejlesztését. A hospitálás során szerzett tapasztalataink hozzájárulnak a szakmai párbeszéd és az együttműködés erősítéséhez az iskolai közösségen belül, támogatva ezzel folyamatos szakmai fejlődésünket.

Munkaközösségvezetőként célom, hogy rendszeresen hospitáljak kollégáimnál. Ha az órarend lehetőséget biztosít, akkor a belső tudásmegosztást erősítve a munkaközösség tagjait bevonva látogatnánk meg egymás óráit.

9. Egyéb észrevétel

A kommunikáció javítása és az információ gördülékenyebb átadása érdekében rendszeres és világos tájékoztatás, valamint a rendelkezésre álló technológiai eszközök hatékony kihasználása.

Fontos, hogy figyelmesen hallgassunk egymásra és aktívan adjunk visszajelzéseket a félreértések minimalizálása érdekében.

Budapest, 2024. szeptember 2.

Nagy Gabriella
alsó 1. munkaközösség-vezető

Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola

alsós reál munkaközösségének munkaterve

2024/2025. tanév

Munkaközösségünk feladata, hogy szakmai és módszertani kérdésekben segítséget adjon tagjainak az oktató-nevelő munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez és értékeléséhez. Az együttműködés célja a belső tudásmegosztás, egységes követelményrendszer kialakítása, a gyerekek képességeinek megfelelően végzett fejlesztés ill. tehetséggondozás és differenciálás összehangolása a matematika, környezetismeret, testnevelés órák, valamint a szabadidős tevékenységek során.

Tevékenységeink, feladataink:

2023. augusztus 28.: alakuló értekezlet, a munkaközösség fő feladatainak megbeszélése.

Szeptember első hete: egyeztetés, éves munkaterv elkészítése.

1. Oktatási feladatok

Célunk, hogy az ismeretek elsajátítása, a műveltség megszerzése, intellektuális képességek kialakítása révén hozzájáruljunk a gyerekek személyiségének fejlesztéséhez. A tanulás, a tanuló olyan aktív és produktív tevékenysége legyen, amely a társadalmi műveltség, azaz az elméleti és gyakorlati ismeretek, jártasságok és készségek elsajátítása, képességek kialakítása, érzelmi és akarati tulajdonságok fejlődése, a kreativitás, magatartás alakulása révén járul hozzá a személyiség kibontakozásához.

Szeptember eleje: bemeneti diagnosztizáló mérés matematikából a 2., 3., és 4. évfolyamon. Célja az aktuális tudásszint felmérése. (A szeptember 5-ig kiadott hőségriadó miatt erre csak a második héten kerül sor.) A következő időszak feladata, a mérésekre épülő ismétlés, gyakorlás.

Tervezett mérések:

Év eleji mérés matematikából (2-4. évfolyam): szeptember végén vagy október elején

Év eleji mérés környezetismeretből (3-4. évfolyam): szeptember végén vagy október elején

Félévi mérés matematikából 1-4. évfolyam: január közepén

Félévi mérés környezetismeretből 3-4. évfolyam: január közepén

Évvégi mérés matematikából 1-4. évfolyam: május végén vagy június elején

Évvégi mérés környezetismeretből 3-4. évfolyam: május végén vagy június elején

(Figyelünk arra, hogy évfolyamonként a párhuzamos osztályok ugyanazt az év eleji és tanév végi felmérést írják, mert csak így lehet összehasonlítani az elért eredményeket.)

Tehetséggondozás

Iskolánk fontosnak tartja a gyerekekben rejlő talentum felfedezését, felszínre hozását. A tehetségfejlesztés korántsem azonos az elitképzéssel, hanem annak elősegítése, hogy azok a tanulók, akik potenciálisan nagyobb teljesítményre képesek, ezt pedagógiai segítséggel meg is tudják valósítani. Sokféle feladat megoldását kívánja ez a munka. Nem egyszerűen a kiemelkedő képességek feltérképezését és fejlesztését, hanem a személyiség egészének megismerését. Az eddiginél jóval nagyobb szerepet kell kapnia az oly gyakran emlegetett differenciált bánásmódnak.

Ennek az elvnek a fejlesztő munka minden területén érvényesülnie kell. A tehetségek felismerésére nincs biztos recept. Különösen a kisgyermekkorban egy jó teljesítés lehet a korai érés jele, de később ez a gyors fejlődés lassulhat hátrányos környezet vagy egyéb pszichológiai adottságok miatt. A tehetségfejlesztés alsó tagozaton leginkább órai differenciálással, valamint szakkör formájában valósul meg. Ezért legfontosabb feladataink:

- Ismerjük fel a tehetséget, segítsünk a tehetségeseknek abban, hogy felismerjék és fejlesszék képességeiket. /Ebben segítséget nyújthat a Pedagógiai Szakszolgálat./

- Ösztönözzük tanítványaink kreativitásának kibontakozását, az újszerű ötletek megvalósítását.

- A tehetséges gyerekek fejlesztése érdekében előtérbe kell helyezni: a tanulmányi versenyekre való színvonalas felkészítést, a könyvtár- és digitális eszközök használatának szorgalmazását, a szakköri munkát, a levelezős tanulmányi versenyeken résztvevő tanulók munkájának segítségét.

Matalent - tehetségazonosító rendszerek: 4. osztályosok számára szervezett online mérés. Felelős: Bognár Gáborné

Versenyek:

Bolyai és Zrínyi matematika versenyeken való részvétel.

A hagyományos iskolai versenyeket az alsós humán munkaközösséggel együttműködve szervezzük, melyek időpontja alkalmazkodik majd a kerületi versenyekhez.

Iskolai versenyek felelősei:

Versmondó verseny 1-4. évfolyam: Réthy Zsuzsanna, Ispán Katalin, Nagy Gabriella

Szépolfvasó verseny 4. évfolyam: Hegyi-Rajkó Gabriella, Nagy Gabriella, Pete Lilla

Próza- és versmondó verseny 1-4. évfolyam: Ispán Katalin, Hegyi-Rajkó Gabriella, Nagy Gabriella

Népdaléneklési verseny 3-4. évfolyam : Kósa Veronika, Pete Lilla

Helyesírási verseny 4. évfolyam: Molnárné Spisák Ágnes, Besze Livia

Matematika verseny 4. évfolyam: Kiss Zsuzsanna, Dávid Tamás Ferencné

A Zöldike környezetismereti versenyre Kiss Zsuzsanna készíti fel a 4 fős csapatot.

A kerületi versenyeket idén is a Tankerület iskolái szervezik, ebből a feladtból mi is kivesszük a részünket. Felelős: Besze Lívía

Iskolánkban a kerületi alsós versmondó versenyt szervezzük.

Segítők: Réthy Zsuzsanna, Nagy Gabriella

Tanórai feladatok: A feladatok megoldásában való jártasság megalapozása, a gyerekek részéről minél nagyobb önállóságra törekvés. A tanító célja, olyan munkára készítetó közeg kialakítása, mely a gyermekek aktivitását és kíváncsiságát minél jobban kiaknázza. Lehetőleg minden gyermek átélhesse, hogy ő maga jött rá a megoldásra, képes egyedül vagy kis segítségnyújtással dolgozni a tanórán, a képességeinek megfelelő szintű feladatokon. Ez csak differenciálással képzelhető el.

Digitális ismeretek, digitális kompetenciák fejlesztése minden tanórán. Az online oktatási tartalmak, alkalmazások tanulókkal való megismertetése. Interaktív-, és online feladatok tanórai alkalmazása. A tanulók számára egyéni digitális eszközök használatának tanórai biztosítása. Digitális terem I.em 11. :iskolai tabletek, új notebook-ok 3.a és 3.b tanulói használatra saját tanteremben.

A 3. és 4. osztályokból a jelentkezők részt vehetnek az Abacusán VándoRobot programban, melynek során tanévkezdéstől 10 hétig Kozma Rita tanárnő, Nagy Gabriella és Besze Lívía segítségével ismerkedhetnek a robotika alapjaival.

Felzárkóztatás

Célunk a tanulási nehézségeket mutató tanulók problémáinak mielőbbi felismerése, a kudarc okainak tisztázása. Differenciált órávezetés, korrepetálás és egyéni foglalkozások keretében törekszünk a felzárkóztatásra. Ebben segítenek a fejlesztő pedagógusok, pedagógiai asszisztensek. Ebben a tanévben az első osztály munkáját gyógypedagógiai asszisztens is segíti.

Néhány osztályban, napközis csoportban már működik a kortárs mentorálás. Vagy kijelölt tanuló párok dolgoznak együtt, vagy spontán alakul: attól függ, ki hogyan halad, érti, vagy nem érti az adott feladatot, tananyagrészt. Akiknél ez bevált módszer, azok szeptember folyamán megosztják tapasztalataikat a kollégákkal.

Fontos, hogy a szülő is mielőbb tudomást szerezzen az iskolai tanulási problémáról, mert tapasztalatunk szerint együtt kell kialakítani, megbeszélni a megoldás lehetőségeit.

Nevelési feladatok

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése, érdekérvényesítés, együttműködés másokkal: tanórán kívüli programok, osztályok közötti sportversenyek, DÖK, Zöld DÖK, iskolai szintű rendezvények.

Az egységes értékrend tudatosítása, következetes alkalmazása: Házi rend és Pedagógiai Program ismerete és betartása.

A tanulói késések, hiányzások mérséklése, a szülővel kiépített kapcsolat további erősítése.

A tanulók számonkérése és értékelése legyen rendszeres írásban és szóban egyaránt az adott tantárgy sajátosságainak figyelembevételével és a Pedagógiai Programban foglaltak betartásával.

Az osztályfőnöki munka során elsődleges feladat a tanulók egyéni személyiségfejlesztése és a közösségfejlesztő tevékenységek beépítése a mindennapi gyakorlatunkba. Erre törekszünk nemcsak osztályfőnöki beszélgetések során, hanem az etika órákon, tanórán kívüli programokon, iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken. Célunk a gyerekek mentális-, érzelmi és lelki állapotának megismerése, a tanulók számára pozitív, támogató tanórai légkör biztosítása.

Fenntarthatóságra való nevelés

Ezen a területen nagy szerepet vállal az ÖKO munkaközösség. Megalakult a Zöld DÖK, melynek célja, hogy a gyerekek bevonásával, mintegy „alulról jövő” kezdeményezésként feltérképezni iskolánk „zöldíthető” területeit, megkeresni azokat a lehetőségeket, melyeket mi, illetve a gyerekek tehetnek a fenntarthatóságért.

A Zöld DÖK-be minden osztály (2-8. évfolyam) két-két főt delegál, akik Kiss Zsuzsanna segítségével tevékenykednek.

Célunk, hogy az egyes osztályokban már jól működő kezdeményezéseket, tevékenységeket minél többen átvegyék: szelektív papírgyűjtés, saját, utántölthető kulacs, „hulladéktermelés” minimalizálása, növények a tanteremben, komposztálás, pályázatokon való részvétel, stb.

Közösségfejlesztés feladatai

A közösségfejlesztés célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását olyan módon, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el. Az iskola csak akkor képes megfelelni céljainak, ha él a tanítási órán és az iskolán kívüli nevelés lehetőségeivel: igyekszik felhasználni ezek kötetlenebb formáit, módszereit. A követelményrendszert alapjaiban meghatározzák az alapvető emberi jogokról, a lelkiismereti és vallásszabadságról, a közoktatásról, a gyermeki jogokról, a nemzeti és etnikai kisebbségekről megfogalmazott törvények.

Feladatunk, hogy a tanítási órákon minél több lehetőséget biztosítsunk a közös tevékenységre: pár- és csoportmunka, kooperatív tanulásszervezés beépítése, játék. Ez nem minden tanórán lehetséges egyforma mértékben, de törekszünk arra, hogy a frontális óraszervezés mellett, ahol lehet, alkalmazzuk. A tanórán kívül végzett tevékenységek jó lehetőségeket teremtenek a közösségfejlesztésre.

Péntekenként az alsósok nem kapnak leckét, így lehetőség nyílik arra, hogy a csoportok a délutáni játékidőt a Szent István parkban, Olimpia parkban vagy a Margitszigeten töltsék.

Csapatversenyeket, kirándulásokat, múzeum-, mozi-, színházlátogatásokat szervezünk. Ezek vagy osztályprogramok, vagy több osztály összefogásával valósulnak meg.

Azok az iskolai rendezvények, melyek pozitív nyomot hagynak a gyermekekben, az iskola közösségéhez való tartozás élményét erősítik: közös ünnepek, Herman Nap, stb.

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmód gyakorlatának alakítása, nyomon követése: egészséges tízórai, iskolagyümölcs, udvari szünet a szabadban (3. és 4. szünet), délutáni szabadidő lehetőleg 1-1,5 óra a parkban.

Néhány napközis csoportban bevezetjük, hogy a napközis szabadidős foglalkozás elején (a Szent István parkban) heti minimum 3 alkalommal egy kör futással indítanak a gyerekek. /3.b és 4.b/
Reméljük, hogy minél többen csatlakoznak majd a kezdeményezéshez.

A testnevelés órákon idén is lehetőség nyílik arra, hogy a Honvédban különböző sportágakkal ismerkedhessenek meg a gyerekek. Az 1.a és 2.a úszásoktatásra jár.

Célunk, hogy minden gyermek találjon olyan sportágot, melyben ki tudja bontakoztatni tehetségét. Fontos feladatunk a tanórán és iskolán kívüli sportfoglalkozásokon való részvétel támogatása.

Továbbképzések, belső tudásátadás

- A nevelőközösség működjön szakmai műhelyként.
- A „jó gyakorlatok” megosztása: szakmai megbeszélések, bemutató foglalkozások, hospitálás során.
- Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, továbbképzéseken, őszi és tavaszi pedagógiai napok programjain való részvétel.
- Az egymástól tanulás elvének megvalósítása: a humán és a reál tantárgyakat tanítók közötti szorosabb együttműködés kialakítása.

Mentorálás

Új kollégáink beilleszkedésének, nevelő-oktató munkájának segítése, iskolánk hagyományaival való megismertetésük fontos feladatunk.

A 2.a-ban a napközis teendőket ebben a tanévben Gábor Dóra látja el Ispán Katalin osztályfőnök mellett, így főként ő mentorálja majd.

Hospitálás

Célom, hogy havonta 2 alkalommal hospitáljak kollégáimnál. Ha erre az órarend lehetőséget biztosít, akkor a belső tudásmegosztást erősítve a munkaközösség tagjait bevonva látogatnánk meg egymás óráit, mert az a tapasztalatunk, hogy sok jó ötletet kaphatunk így.

Egyéb észrevétel

Az alsósok körében nem okoz gondot a mobiltelefonok használatának iskolai mellőzése, mert eddig sem volt ez jellemző.

Ha a tanórákon digitális eszközt szeretnénk használni, akkor az okostábla és laptop minden osztályban rendelkezésre áll, ill. a már említett tabletek az I. emeleti digitális teremben.

Budapest, 2024. 09. 04.

Besze Lívia mk. vezető

Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola

Reál-testnevelés munkaközösség munkaterve

2024/2025. tanév

A reál munkaközösség célja, hogy összefogja, segítse és koordinálja a reál műveltséghez kapcsolódó tantárgyak - matematika, fizika, kémia, földrajz, biológia, digitális kultúra, természettudomány, technika és tervezés és testnevelés - tanítását. Munkaközösségünk tagjai az előbb felsorolt tantárgyakat tanító tanárok.

Műveltségi területek: matematika, természettudomány és földrajz, technológia, testnevelés és egészségfejlesztés.

1. Oktatási feladatok

a. I. Tanórai feladatok, módszerek

A NAT2020 és a tanmenetek alapján a tanórai munka megtervezése digitális kiegészítő anyagok használatával, differenciált képességfejlesztés, élményalapú oktatás, páros- és csoportmunka, játékosítás alkalmazása

II. Tanórán kívüli feladatok: tanulószobában, napköziben megvalósítható feladatok: egyéni segítségnyújtás és tanulócsoporthoz kialakítása a tanulószobában, a szakkörök, tehetséggondozó órák is segítik a gyengébben teljesítők felzárkóztatását

III. Fejlesztési tervek: SNI tanulóknak egyéni fejlesztési tervet készítünk a szaktanárok bevonásával

5.a: Dobos Gergő, Nagy Boldizsár

7.a: Fazekas Mia Anna, Zámbó László Milán

7.b: Prsan Péter

8.a: Csinger Anita Veronika, Deák Róza

IV. Tanulósobán, napköziben megvalósítható feladatok: egyéni segítségnyújtás és tanulócsoportok kialakítása a tanulósobán, a szakkörök, tehetséggondozó órák is segítik a gyengébben teljesítők felzárkóztatását

V. Versenyztetés, házi, kerületi, országos egyéb felelősökkel, egyéb versenyek:

matematika/ szaktanárok	<p>Bolyai csapatverseny (3-8. osztály) Bognár Gáborné, tanítók, szaktanárok</p> <p>Berzsényi Dániel matematikaverseny (7. és 8. osztály) Bognár Gáborné, Badics Andrásné</p> <p>Balázs Judit kerületi matematikaverseny (6. osztály) matematika szaktanárok</p> <p>Eötvös Loránd matematika emlékverseny (5. osztály) Bognár Gáborné</p> <p>Zrínyi Ilona matematikaverseny (2-8. osztály) Bognár Gáborné, szaktanárok, tanítók</p> <p>Ady Endre Gimnáziumban rendezett kerületi matematikaverseny</p>
kémia/ Bognár Gáborné	Hevesy György kémiaverseny, Kerületi Csoportos Kémia Verseny
természettudomány/Gáll Janka	Bolyai Természettudományi Csapatverseny (5., 6. osztály)
földrajz/ Dobler Mónika	XXXI: Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny (7.osztály)
testnevelés/ szaktanárok	<p>diákolimpia versenyek: mezei futóbajnokság, úszás, evezős ergométer, zsinórlabda, röplabda</p> <p>Játékos sportverseny</p>
biológia/ Gáll janka	BISEL országos verseny, Madarak és Fák Napi országos verseny

digitális kultúra/ Kozma Rita	Fővárosi általános iskolai informatika alkalmazói verseny (POK) Házi verseny, szakköri óra keretén belül
-------------------------------	---

b. MaTalent- tehetség azonosító rendszerek szerepvállalás, lebonyolítás - 5. évfolyam - Bognár Gáborné

c. Felzárkóztatás, fejlesztés

I. Tanórai feladatok, módszerek: külön gyakorló feladatokkal támogatjuk a felzárkóztatást, differenciálunk a tanórai munka során, rendszeresen dolgozzuk fel csoportmunka keretében a tananyagot, egyéni fejlesztési tervet készítünk az SNI tanulóknak. Az OKM előzetes értékelése alapján a gyengén teljesítő, vagy az előző méréshez képest alacsonyabb eredményt elérő tanulók kompetenciáját tanórai differenciálás/plusz feladatok segítségével fejlesztjük.

II. Tanórán kívüli feladatok: Tanulószobában, napköziben megvalósítható feladatok: egyéni segítségnyújtás és tanulócsoportok kialakítása a tanulószobán, a szakkörök, tehetséggondozó órák is segítik a gyengébben teljesítők felzárkóztatását

matematika szakkör (felvételi előkészítő):

1. félév 8. osztály

2.félév: 7. osztály

Kozma Rita

iskolai sportkör

keddenként 14 órától kezdődő dupla óra

Dobler Mónika

A 2023-24-es tanév végén megpályázott és augusztusban megnyert Abacusan – GE VándoRobot Programban veszünk részt.

- Akkreditált felkészítő továbbképzés megtörtént 2024. augusztus 29-30-án (Besze Lívია, Nagy Gabriella, Kozma Rita);

- foglalkozások (szakkör) megtartása, ezekről beszámolóképekkel - hetente, 10 héten keresztül.

- bemutató záró foglalkozás megtartása novemberben az érdeklődő szülők, kollégák számára az Abacusan VándoRobot KIT készlet segítségével.

III. Fejlesztési tervek SNI: SNI tanulókra egyéni fejlesztési tervet készítünk a szaktanárok bevonásával

IV. Tanulósobában, napköziben megvalósítható feladatok: Tanulósobában, napköziben megvalósítható feladatok: egyéni segítségnyújtás és tanulócsoportok kialakítása a tanulósobán, a szakkörök, tehetséggondozó órák is segítik a gyengébben teljesítők felzárkóztatását

- d. OKM, tantárgyi, egyéb pl. NETFIT mérésekből levont következtetések: 2023/2024-es OKM mérés:

A mérési eredmények javítása a cél: A kompetenciát fejlesztő feladatok nagyobb számban történő beillesztése a tanítási órákba. Projektmunka, házi dolgozat, ill. kutató munka gyakoribb alkalmazása az otthonra kiadott feladatok során, a biológia, fizika, földrajz, kémia órák tananyagának összehangolása természettudományos digitális mérés tartalmi keretével.

NETFIT mérés: a 2023/2024-es tanév mérési eredményei közül ki kell emeljünk három olyan területet, melyben több gyermek fokozottan fejlesztendő kategóriába tartozik. Ezek a területek a testtömeg index, az aerob állóképesség és a kézi szorítóerő. Fejlesztési javaslatok: érintett szülők értesítése, egészséges táplálkozással való foglalkozás (védőnő, osztályfőnöki óra), alap állóképesség fejlesztése ("A különböző típusú aktivitásoknak az állóképesség fejlődésére gyakorolt hasonló, ugyanakkor az anyagcsere-folyamatokra gyakorolt eltérő hatásai miatt az állóképesség lehető legnagyobb mértékű fejlődésének eléréséhez gyermekkorban a megszakítás nélküli és a váltakozó intenzitású terhelések változatos és kevert alkalmazása, a különböző terhelési jellegzetességgel bíró mozgásformák kombinálása, vegyes, illetve felváltva történő alkalmazása javasolt" (Armstrong és Barker, 2011; Faigenbaum és mtsai., 2020).

- e. 7. osztályos vizsgák felülvizsgálata

A vizsgákat a tavalyi évhez hasonlóan bonyolítjuk le, A matematika írásbeli vizsgák tervezett időpontja: 2025. május 19-23.

- f. Differenciálás, projektmunka, tevékenységek a tanórán: páros- és csoportmunka alkalmazása a tanórán képességek szerinti differenciálás, SNI, BTMN státusz figyelembe vétele

- g. Élményalapú oktatás lehetőségei: háziversenyek pl. függeszkedő, kötélhúzó verseny, külsős szervezetek, előadók meghívása, külsős programok pl. múzeumlátogatás, szemléltetés mozgásos feladatokkal, oktató filmek, animációk, digitális séta
- Lehetőség szerint terepi megfigyelések, tapasztalati úton tanulás, a (biológia, természettudomány, fizika, kémia, földrajz) tanórákon tanulói-és tanári kísérletek, interaktív játékok a tananyag elsajátítására.

2. Nevelési feladatok

- a. Tanórai feladatok:

I. Motiválás eszközei:

A páros munka, csoportmunka során fejlődik a tanulók kooperációs készsége, osztályfőnöki órákon a csapatépítés, közösségteremtés játékos formáit helyezzük előtérbe. Fontosnak tartjuk, hogy a tanórákon alkalmazzuk a játékos tanulás formáit, elegendő időt szánjunk a gyakoroltatásra, fejlesszük a térbeli (vizuális) intelligenciát, az önismeret folyamatát, a kommunikációs intelligenciát.

II. Tanórai fegyelem kérdései: figyelünk a pontos órakezdesre, számon tartjuk és ellenőrizzük a hetesek feladatait, a felszerelés hiány csökkentése, a csúnya beszéd, tiszteletlenség visszaszorítása

- b. Tanórán kívüli feladatok:

A kirándulások, iskolai programok, osztályprogramok során a tanórákon alkalmazott nevelési feladatok kiegészítése a közösségi közlekedés, nagyobb közösségi programok során elvárt kulturált viselkedésre nevelés elveivel.

3. Fenntarthatóságra nevelés feladatai

Az ÖKO munkaközösséggel való szoros együttműködésre törekszünk, felhívjuk a tanulók figyelmét arra, hogy legyünk tisztában döntéseink természetire vonatkozó hatásával (pl. kémia órán konkrét anyagok hatásairól is tanulnak). Biológia, földrajz és természettudomány órákon a globális környezeti problémák, a fenntarthatóság kérdése a tananyag részét képezik, a Fenntarthatósági témahét programjai is segítik a tanulók érzékenyítését a témában. Hiszünk a személyes példamutatásban. A tanórákon szükséges minden vonatkozó fenntarthatósági tartalom lokális és globális vetületét hangsúlyozni, és kiemelni az egyén felelősségét, és a megoldási lehetőségeket, hiszen a felelős fogyasztói magatartás alapvető feltétele Földünk megővésének. Az Ökosító szakkörön az érdeklődő tanulók érzékenyítése a témában.

4. Közösségfejlesztés feladatai

“Az ellenfél nem ellenség!” elvét támogatjuk az iskolai sportrendezvényeken, a fair play, a tolerancia, az empátia elvárás mindannyiunk számára a programokon.

Az évfolyamok közös kirándulásai során megvalósul a tanári közösségfejlesztés is, a szakmai konzultációk, nevelési problémák megbeszélése, egymás támogatása segíti az összetartozást.

5. Az egészséges életmódra nevelés feladatai

A tanórákon felhívjuk a gyerekek figyelmét a helyes testtartás felvételére a székeken, a megfelelő folyadékfogyasztásra (“ a víz a legjobb szomjoltó”). A “nasimentes” kirándulás mellett a “nasimentes” szüneteket is támogatjuk. A mindennapos testnevelés megvalósítása mellett ösztönözzük a tanulókat arra, hogy éljenek a szabadidős sporttevékenységek lehetőségével, támogatjuk a versenyszerűen sportoló diákokat. A testi egészség megőrzése mellett kiemelt feladatunk tanulóink mentális egészségnevelése is. (iskolapszichológus segítsége, prevenciók előadások, anti bullying foglalkozások)

A biológia órák témaköreinél - különösen a 8-as tananyagnál - felhívjuk tanulóink figyelmét arra, hogy hogyan lehet megóvni egyes szervrendszerünk egészségét, mivel a 21. század környezetszennyezési tendenciáit követve minden egyénnek kellő tudással kell rendelkeznie ahhoz a testéről, hogy ezen kihívások mellett is megőrizze egészségét.

6. Továbbképzések, belső tudásátadás:

Kozma Rita vállalta az OKM mérés eredmények elemzésének egységesítését, ill. mérés-értékelés témában egy belső, tantestületi továbbképzés tartását (az őszi szünet után, terv szerint november 07-én 14:15-től).

Részt veszünk a POK által szervezett továbbképzéseken.

A belső tudásátadás keretén belül tervezem, hogy megbeszélést tartok a tanév elején a természettudományos tantárgyakat tanító kollégákkal, összehangoljuk a taórák anyagát, a módszertani eszközöket a természettudományos digitális mérés tartalmi keretével.

7. Mentorálás:

Gáll Janka mentora Dobler Mónika

8. Egyéb észrevétel:

Javaslom, hogy kerüljön kialakításra tanári öltöző szoba a testnevelő kollégák, kerékpárral érkező munkatársak számára.

Budapest, 2024.09.04.

Dobler Mónika

munkaközösség vezető

2024/2025-ös humán munkaközösség munkaterve

Humán munkaközösség szakterületei:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- angol nyelv
- ének-zene
- vizuális kultúra
- dráma
- hon- és népismeret
- könyvtár

Oktatási feladatok

. Tehetséggondozás:

. *Tanórai feladatok, módszerek*

- differenciálás
- drámajáték
- okostábla
- nkp feladatok
- angol - asszisztensi segítség

i. *Tanórán kívüli feladatok: tanulószobában, napköziben megvalósítható feladatok*

- Felkészítő – 8.
- Énekkari fellépések:
- Rajzsakkör
- Kreatív írás
- Angol délutáni foglalkozás
- Drámaszakkör
- Kultúrklub

ii. *Fejlesztési tervek*

- Kiemelkedő tanulók összegyűjtése, gondozása, felkészítése
- Több feladat - plusz személyre szabott ismeretek

iii. *Tanulószobán, napköziben megvalósítható feladatok*

- Külön feladatok
- Mentorprogramban való részvétel segítői oldalról
- Közös olvasás

iv. *Versenyeztetés, házi, kerületi, országos egyéb felelősökkel, egyéb versenyek*

- magyar nyelv és irodalom: házi és kerületi versenyek

- o Versmondó verseny
- o Kazinczy szép magyar beszéd
- o Prózamondó verseny
- o Bolyai anyanyelvi verseny
- o Simonyi helyesírási verseny
- o Helyesírási verseny

- történelem

- o Országos történelemverseny 7-8.
- o Házi verseny: 5-6., 7-8.

- angol

- o Vers-és prózamondó házi és kerületi verseny
- o Mastermind kerületi csapatverseny

- ének-zene
 - o Iskolai népdaléneklési verseny 5-8. osztály
 - o Kerületi népdaléneklési verseny 5-8. osztály
- Kórus fellépések
 - o Zenei világnap Komáromban - okt. 1.
 - o Zenei világnap az iskolában - okt.2.
 - o Adventi koncert - dec.
 - o Karácsonyi koncert - dec. 18.
 - o Herman nap - febr. 28.
 - o Herman Gála - ápr. 14.
- vizuális kultúra
 - o Kerületi Rajzverseny (felső tagozat, alsó tagozatból 3.b osztály)
 - o Fővárosi Versillusztrációs Pályázat
- könyvtár
 - o Kerületi könyvtárhasználati verseny (Gárdonyi Géza Ált. Iskola)
 - a. Matalent- tehetségazonosító rendszerek szerepvállalás, lebonyolítás
- nincs
 - b. Felzárkóztatás, fejlesztés
 - . *Tanórai feladatok, módszerek*

- Differenciálás
- 7-8. - magyar 0,5
- 8. csoportbontás

i. *Tanórán kívüli feladatok: Tanulósobában, napköziben megvalósítható feladatok*

- Gyakoroltató feladatok
- Mentorprogram

ii. *Fejlesztési tervek SNI*

SNI-s gyerekek papírjainak ellenőrzése, órán, számonkérések esetén figyelembevétele az ott meghatározottaknak.

iii. *Tanulósobában, napköziben megvalósítható feladatok*

- Mentorprogram
- SNI-s feladatbankok
 - a. OKM, tantárgyi, egyéb pl NETFIT mérésekből levont következtetések, 2024-es mérés eredményeinek értékelése, következtetések levonása, fejlesztési tervek elkészítése az eredmények javítása céljából (OKM mérés hiánya esetén diagnosztikus mérések)
- magyar nyelv és irodalom: szövegértés fejlesztés! - folyamatos mérés!
- angol: értő hangos olvasás
 - b. 7. osztályos vizsgák felülvizsgálata
- angol + magyar nyelv és irodalom: A vizsga rendben zajlott, hasznos volt!
- kérés: szóbelire ünneplő!
- szóbeli vizsgán felügyelet a kintieknek! + 8.-os tanulók bevonása
 - c. Differenciálás, projektmunka, tevékenységek a tanórán
- projektmunkák: egyéni, csoportos
- projektnap - angol
- zene-játék + muzsika 10 percen (havi 1 nap)
 - d. Élményalapú oktatás lehetőségei
- gamification
- kooperatív tanulás

- projekt módszer
- kihelyezett tanítási órák (pl.: múzeumpedagógia)
- interaktív páros munkák

Nevelési feladatok

. Tanórai feladatok

- . Motiválás eszközei: jutalmazás. Belső/egyéni motiváció - hetente/kéthetente egy nehézség (tananyag) feldolgozása, akár páros munkával. (apró célok, apró fejlődés)

- pluszok, kisötösök
- heti célok, egyéni apró célok megfogalmazása
- kilépő kör
- vizualitás
- 5 perc nem tananyag, de tanórai feladat (pl.: szólások, közmondások stb...)

i. Tanórai fegyelem kérdései

- motiválni az önfegyelemre
- zajszennyezés
- következetesség, saját felkészültség
- várható menet a tanórán (szemléltetni)
- szokásrendszer kialakítása
- egységes tantestület

a. Tanórán kívüli feladatok

- szokásrendszer
- önfejlesztés, önismeret
- közösségi programok

Fenntarthatóságra nevelés feladatai

- szelektív hulladékgyűjtés a technika és a vizuális kultúra órákon
- technika és vizuális kultúra órákon tárgy, illetve képkészítés használt anyagokból, hulladékokból
- munkafolyamatok átgondolása, az anyag pazarlás elkerülésének érdekében
- tanórákba beépítés

Közösségfejlesztés feladatai

- Kultúrklub
- Énekkari
- Mentorprogram
- Osztályprogramok

Az egészséges életmódra nevelés feladatai

- Magyar és történelem: Egészséges életmódra ösztönző olvasmányok, szövegek korszakokon átívelően - vitakultúra fejlesztése, kommunikációs gyakorlatok, drámajátékok
- Vizuális kultúra és technika: az egészséges életmódhoz kapcsolódó alapvető témák napi szinten tartása a mindennapi kommunikációban, a mérték kihangsúlyozásával
- Könyvtár: könyv népszerűsítés a témában. (A témában megtalálható könyvek kihelyezése látható polcra). A gyerekek olvasmány élményeivel kapcsolatos beszélgetések - fókuszban a lelki egyensúly, mozgásos, természethez kapcsolódó könyvek.
- Angol: tanórákon, témafeldolgozások

Továbbképzések, belső tudásátadás

- jógyakorlatok átadása
- folyamatos megbeszélések, problémák átbeszélése

- feladatbankok létrehozatala

Mentorálás

- idén: nincs

Egyéb észrevétel

- okos lépcső - matrica (Dia)

Budapest, 2024. szeptember 5.

Annár Ágnes Csenge

ÖKO munkaközösségi munkaterv

2024-2025-es tanév

Az ÖKO munkaközösség összefogja, segíti és koordinálja az alsós- és felsős osztályokban folyó nevelés-oktatás környezettudatosságra neveléssel kapcsolatos mindennapi munkáját. Ezen vállalásán keresztül, munkaközösségünk minden tagja aktív a környezeti nevelési szemléletformálásban, melyet elsődleges célunknak tekintünk.

1. Oktatási feladatok

A tanórai feladatokban és az alkalmazott módszerek tekintetében előnyben részesítjük a papírmentesítő megoldásokat. (pl.: feladatkiosztás, stb.) Meggondolt papírhasználattal, több digitális felület használatával igyekszünk nem csak módszertanilag megújulni, hanem egyúttal a papírral is takarékosan bánni. Technika- és életvitel órákon, valamint szabadidős manuális tevékenységek alkalmával a lehető legtöbb anyagot újrahasznosítjuk. A tanuláshoz szükséges füzetekből, nem tanévkezdéskor kezdünk újat, hanem amikor betelik. A tanórákon szorgalmazzuk (motiváljuk erre diákjainkat) kiselőadások tartását a környezettudatosság tágabb témakörében az ismeretek bővítésére.

Lehetőség szerint matematika órákon használjuk a Zöld matek feladatgyűjteményeit 1-től 8. osztályig. ([Ingyenes feladatok - Zöld Matek \(zoldmatek.hu\)](http://Ingyenes feladatok - Zöld Matek (zoldmatek.hu)))

Tanórán kívüli feladatainkban elsősorban a napköziben és a tanulószobán jó gyakorlatainkat rendszeresen megosztjuk egymással.

A tudatos vásárlás, tudatos fogyasztás kérdéskörét elsősorban osztályfőnöki órákon dolgozzuk fel.

Etika órákon is fontos feladatunk környezetünk értékeinek megóvására, őrzésére, ill. gyarapítására nevelés. Ezek erősítése, fejlesztése. Feladatunknak érezzük annak keresését, miként tudjuk a környezeti nevelést lehetőleg minél több tantárgy keretében megjeleníteni a diákságnak.

A tanév során két versenyünk lesz kifejezetten környezetismereti témában: Zöldike kerületi környezetismereti verseny, és az iskolai Madár-Hang-Verseny. Előbbin 4 fős csapattal készülünk, indulunk. Utóbbin minden osztályunk képviselheti magát 2-2 fős csapatokkal.

2. Nevelési feladatok:

A tanórai és tanórán kívüli nevelési feladatainkban is a szemléletformálás és példamutatás a legfontosabb feladatunk. Az újrahasznosítás lehetőségeit folyamatosan keressük. Komposztálunk. Könyv csereberét hirdetünk, újrahasznosítással készítünk karácsonyfa díszeket. A Luca napi vásár alkalmával búzát ültetünk. Lehetőség szerint külsős programok szervezésével is elősegítjük a környezettudatosság erősítését közösségeinkben. (pl.: állatmentő állomások felkeresése, Víztisztító telepek meglátogatása, nasi mentes kirándulások, stb.). Szintén a tanórán kívüli szintéren valósítjuk meg a tanterem zöldítését, könyv csereberét, esővíz gyűjtést. Környezetünk értékeinek megismerésére és megszerettetésére legintenzívebben az erdei iskolában lesz módunk.

A tanórákon is számtalan feladat, téma adódik, melyek jó alkalmat biztosítanak a környezetünk védelmével kapcsolatos ismeretek bővítésére, a hozzáállások fejlesztésére (tudatos vásárlás, műanyagok fajtái, vízfogyasztás számítása, nemzeti parkjaink, stb.)

Tervezzük, hogy idén külön könyv cserebere polcot indítunk a fsz-i bejáratnál. Továbbá az iskola belső tereiben a közösségi helyeken (kis asztaloknál) szabadon olvasható újságokat, kiadványokat helyezünk el. A tanulószobában, napköziben megvalósítható feladatok közé tartozik még a papírgyűjtésben való részvétel is.

Az élmény alapú oktatás lehetőségeivel idén is kívánunk élni: Bekapcsolódunk a Felelős iskola programba, és az Iskolában az erdő programsorozatba is.

3. Fenntarthatóságra nevelés feladatai

A fenntarthatóságra nevelésnek ma már fontos eleme az ún. „fenntarthatóságra” nevelés. Mit jelent ez? Egy mindenki számára elérhető egészséges jövő csak úgy megvalósítható, ha igényeinket újra gondoljuk, ha annyit használunk mindenből, amennyire valóban szükségünk van, ha megtanulunk intenzíven együttműködni társainkkal, ha nem kidobjuk, inkább megjavítjuk (persze, ha tudjuk) eszközeinket, tárgyainkat. Éppen ezért, az ÖKO munkaközösség ebben az évben a Herman pályázatot **A kevesebb néha több!** címmel, mottóval tervezi meghirdetni. Szeptemberben kidolgozzuk ennek részleteit. A pályázatban teret kívánunk biztosítani: Kidobás helyett javítás című történeteknek, a takarékoskodással kapcsolatos ötleteknek, stb.

A 4. évfolyamon ez kiemelt terület továbbra is. (sok növény, hulladék minimalizálása, komposztálás, saját kulacs, egészséges tízói, személtelés visszaszorítása. stb.). Azon leszünk, hogy minél több osztály vegye át a bevált módszereket. A gyerekeken keresztül a családokra is hatással vagyunk. Ebben a tanévben a ZÖLD DÖK-ös diákok bekapcsolódnak a közös terek növényeinek ápolásába. Terveink szerint az iskolai növényeket a tanév végéig eligazító táblákkal látjuk el (faj név, gondozás, érdekesség, fontos tudnivaló). A Herman napon ők fogadják majd a meghívott előadókat. Azon leszünk, hogy ZÖLD DÖK-ösnek lenni rang legyen, megtiszteltetés, és mikor diákjaink oda kerülnek, büszkén számolhassanak be a ZÖLD DÖK-ben végzett tevékenységükről a felvételi beszélgetések alkalmával. A fenntarthatóságra nevelés és közösségfejlesztés értékes alkalma a Herman nap, melyben iskolánk minden tagja aktívan részt vesz.

Magonc programunkat lehetőség szerint idén is használjuk a leendő elsőseinknek szóló rendezvényeinken.

Az egészséges életmódra nevelés feladatainál is fontosnak tartjuk a személyes példamutatást, mert a gyerekek nagy eséllyel követik azokat a mintákat, modelleket, melyeket maguk körül tapasztalnak. Ösztönözzük tanítványainkat az egészséges táplálkozásra. Elsősorban a szabadidőben, napköziben és tanulószobában az eddigieknél többször aktivizáljuk a gyerekeket mozgásra, sporttevékenységre egészségük megőrzése, kondíciójuk erősítése érdekében.

Célunk ebben a tanévben, hogy a Virtuális erőmű programba bekapcsolódva, az energiatudatos iskola címen túl, az energiahatékony iskola titulust is elérjük.

A tudásmegosztás részben mindennapos része az oktató-nevelő munkánknak. Részben külön alkalmakat is szentelünk erre a célra. A különböző pedagógiai napok alkalmával, lehetőség szerint, részt veszünk környezeti nevelési bemutató órán, foglalkozáson. A különböző netes felületeken rendszeresen tájékozódunk a módszertani újdonságokról (pl. OH hírlevél). Lehetőség szerint saját iskolánkban is hospitálunk tanórákon.

Elősegítjük az új kollégák mihamarabbi beilleszkedését. Beregszászi Emília Margit mentorálását Kiss Zsuzsanna vállalta, végzi.

Egyéb észrevételeink:

Javasoljuk, hogy a digitális felületeken futó dokumentumokat csak indokolt esetben nyomtassuk!

Ebben a tanévben tervezzük felvenni a kapcsolatot szakképzett kertésszel, vagy önkormányzati kertésszel tanácsadás céljából, mert keressük az udvar zöldítésének további lehetőségeit.

Javasoljuk, hogy a 2025. évi Herman nap alkalmából a tavaly készített időkapszula végleges helyére kerülhessen.

Budapest, 2024. 09. 04.

Kiss Zsuzsanna