

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	203287
Intézmény neve:	Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola
Székhely címe:	1137 Budapest XIII. kerület, Radnóti Miklós utca 35.
Székhelyének megyéje:	Budapest
Intézményvezető neve:	Ágnes Dóra
Telefonszáma:	0613294864
E-mail címe:	ujlipot.herman@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 10. 09.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Közép-Pesti Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	1149 Budapest XIV. kerület, Mogyoródi út 21.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	dr. Házlinger György
Telefonszáma:	061/795-8227
E-mail címe:	gyorgy.hazlinger@kk.gov.hu

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola (1137 Budapest XIII. kerület, Radnóti Miklós utca 35.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnttökötatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	322	151	12	0	30	29	0	0	22	16,00	3	3
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	322	151	12	0	30	29	0	0	22	16,00	3	3
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat
2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)		Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljesített munkaid		
		tanít	összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
Teljes munkaidős	0	12	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0
ebből n	0	12	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	0
Részmunkaidős	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
ebből n	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
ebből n	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	14	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	14	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
														Logopédus	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középfokú tanár	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Általános iskolai tanár	0	1	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9
	Tanító	0	0	0	0	0	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	Tanító, speciális képesítéssel	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Gyógypedagógus, konduktor	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																					

Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igényel																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	10	15	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	30

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	3	3	0	0	3	3	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	2	2	0	0	2	2	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203287>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203287&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

A tanuló - beleértve az egyéni tanulási renddel rendelkezőt - az iskolával a beiratkozása napjától tanulói jogviszonyban áll.

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, amelyről az iskola vezet je dönt.

A tanuló, a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az elbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

Az első évfolyamra történő beiratkozás időpontját a helyben szokásos módon teszi közzé az intézmény.

Az iskola körzetében állandó lakcímmel rendelkező, valamint életvitelszerűen tartózkodó család gyermeke felvételre kerül, befogadó nyilatkozatot állítunk ki számára.

A nem körzetes tanuló átvételéről, felvételéről a szabad férőhelyek függvényében az igazgató dönt.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az intézmény vezet je dönt.

Az intézményben külön felvételi nincs, a nem körzetes tanulók a létszámhatárok figyelembevételével kerülhetnek felvételre.

Amennyiben az iskolánkkal jogviszonyban álló tanulót szülője másik iskolába szeretné íratni, az új iskolának kell befogadó nyilatkozatot kiállítania. A tanuló iskolánkból való kiírása csak ezt követően történhet meg.

A beiratkozásra meghatározott idő:

2025. április 10 - 11.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2024/2025. tanévben az engedélyezett osztályok száma 14.

A napközis és tanulószobai csoportok száma 7.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Az intézményben nincs térítési díjas szolgáltatás.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nincs ilyen adat

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény hétköznap 7:00-20:00-ig tart nyitva. Hétfőn zárva tart.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Szeptember

Tanévnyitó ünnepély szeptember 2. 8.00

DÖK alakuló szeptember 5. 14.00

Diákgyűlés szeptember 12. 9.40-10.00

Zöld DÖK alakuló szeptember 12. 14.00

Diákközgyűlés - diákelnök választás szeptember 19. 8-14. szünetekben

Csibeavatás szeptember 27.

A Magyar Diáksport Napja projektnapszeptember 27.

A magyar népmese napja szeptember 30.

Állatvédelmi témahét szeptember 30 – október 13.

Herman Gála pályázat beadás szeptember 20.

Október

Zene világnapja Komárom, énekkaroktóber 1.

Zene világnapja az iskolában Radnóti szoboroktóber 2.
Pedagógus továbbképzés - Tanítás nélküli munkanap- szükség esetén tanulóknak ügyeletoktóber 4.
Herman pályázat témájának meghirdetése diákközgy lésoktóber 3. 10.45
Megemlékezés az aradi vértanúkról október 7.
Bolyai matematika csapatverseny 3 - 8.osztályoktóber 18. 14.30
Séta Hermanban – iskolabemutató óvodás szül knektoóber 16. 17.00
Megemlékezés az 1956-os forradalom és a köztársaság kikiáltásának évfordulója alkalmából – emlékm sor október 22.
Pályaorientációs nap – szakemberek, szül k meghívása az iskolába.
Tanítás nélküli munkanap - ebéd, délután ügyelet.október 24. 17.00
Halloween - délután 16 óráigoktóber 25.
Iskolában az erd program

November

Fecskehívogató - alsó, fels bemutatkozó foglalkozások óvodás szül kneknovember 13. 17-18.
Zrínyi Matematikaverseny 2-8.november 20.
Papírgy jtés

December

Mikulásváró diszkó - december 6. 15.00 -19.00
Mikulás kupa – focikupadecember 6 - 7.
Mikulás megünneplésedecember 6.
Balázs Judit kerületi matematikaversenydecember 10.
Luca napi vásár – Luca napi búza ültetése 10 órától december 14.
Az énekkar részvétele a kerületi karácsonyi koncerten a Babér utcai templombandecember ?
Karácsonyi koncert – Zeneiskoladecember 18. 17.00
Osztálykarácsony 3. óra utándecember 20.

Január

Újév köszöntése 4.a osztály általjanuár 6 -10.
Bolyai természettudományi csapatversenyjanuár 10. 14.30
Iskolael készít / Fecskehívogatójanuár 15.
A magyar kultúra napjajanuár 22.

Február

Farsangi multságfebruár 7. 14-16.
Herman pályázatok beadási határidejefebruár 10.
Tankerületi Pedagógiai nap - rövidített 3 tanórafebruár 13.
Iskolael készít / Fecskehívogatófebruár 12. 17.00
Herman pályázatok értékelésefebruár 20-ig
Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairólfebruár 25.

Március

Herman Nap – ÖKO nap - tanítás nélküli munkanapfebruár 28.
Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahétmárcius 3.- 7.
Megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról m sorral udvaronmárcius 14.
Nyílt nap els s szül knekmárcius 18.
Víz világnapja március 21.
Iskolael készít / Fecskehívogatómárcius 26.17.00

Digitális Témahétmárcius 24-28.

Csuszka kupamárcius 17-28.

Április

Fenntarthatósági témahétáprilis 7 - 11.

Megemlékezés a költészet napjáról – pályázat (április 11.)április 11.

Herman Gála – projektnap RAMáprilis 14/15.

DÖK nap, Sport és egészségnap - tanítás nélküli munkanapáprilis 15/16.

Megemlékezés a holokauszt áldozatairól 4 - 8.április 16.

Május

Madarak és fák napjamájus 9.

Herman pályázat gy ztéseinek jutalomkirándulásamájus 22.

Vizsgák 7. (szóbeli)május 26-29.

Június

Nemzeti összetartozás napjajúnius 4.

Tanár búcsúztatójúnius 12. 1400

Ballagás f próbajajúnius 13. 1100

Erdei iskolajúnius 16 - 18.

Zöld Nap - projektnapjúnius 19.

A nyolcadikosok búcsúztatása, ballagásjúnius 20. 1000

Tanévzáró ünnepélyjúnius 26. 1700

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

2022. 04. 26-án intézményvezet i tanfelügyelet.

2022. 11. 28-án intézményi tanfelügyelet.

Utolsó frissítés: 2024. 09. 21.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203287>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

A 2024/2025-ös tanévben 1 egyéni tanrendben tanuló diák.

Közéiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=203287

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehet sége:

Az iskola 16.00-ig minden tanuló számára biztosít foglalkozásokat.

A foglalkozás lehet napközis foglalkozás, tanulószoba, szakkör, felzárkóztató foglalkozás (korrepetálás), felvételi előkészítő foglalkozás, tehetséggondozás.

A napközis foglalkozás és a tanulószoba 16:00-ig tart, 16:00-18.00-ig ügyeletet biztosítunk.

A tanórai és egyéb foglalkozás 45 perces, a foglalkozások között 15 perces szünetet lehet tartani.

A napközis foglalkozásra, tanulószobára, szakkörre, történelmi jelentkezés egész tanévre szól, a többi foglalkozáson a részvétel alkalomszerű.

A foglalkozásokra jelentkezni lehet, de indokolt (gyenge tanulmányi eredményt mutató tanulók, hosszabb hiányzás után felzárkóztatás) esetben a pedagógusok a tanulónak elrendelhetik a tanulószobát, felzárkóztató korrepetálást. Erről a szülő tájékoztatásban értesítik.

A választott és elrendelt foglalkozásokon való részvétel kötelező, az azokról történelmi hiányzás a tanórákra vonatkozó elbírálás és eljárás alá esik. Így a foglalkozásokról történelmi hiányzást igazolni kell, illetve csak engedéllyel lehet távol maradni.

Az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatban ugyanazokat az intézkedéseket kell megtenni, mint a tanórai hiányzásoknál.

Korrepetálás, felzárkóztatás

Évfolyam Pedagógus Tantárgy Heti óraszám

1.a egyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás 2

1.a felzárkóztatás 1

3.a egyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás 4

4.a magyar felzárkóztatás 1

4.a begyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás 2,5

4.b matematika felzárkóztatás 0,5

4.b magyar felzárkóztatás 0,5

5.a begyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás 1

6.a begyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás 1

7.a egyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás 1,5

8.a egyéni v. csop. fejlesztő foglalkozás 2

Tehetséggondozás

Tehetséggondozó Szakkör/ tehetséggondozás Heti óraszám

1. évfolyam matematika szakkör 1

3. évfolyam magyar szakkör 0,5

3. évfolyam matematika szakkör 0,5

4.a.b rajz szakkör 1

5. 6. 7. 8 digitális kultúra szakkör 1

matematika felvételi előkészítő 1

5-8. dráma szakkör 1

énekkar 1

sportkör 2

rajz szakkör 2

Kultúr Klub 1

magyar felvételi előkészítő 1

angol szakkör 2

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok célja, hogy megfelelő gyakorlóanyag biztosításával elősegítse a tantárgyi témakörök elsajátítását, a szövegértési, helyesírási, olvasási, matematikai készségek folyamatos fejlesztésével

lehet séget adjon a tanuló szerzett tudásának önálló alkalmazására, illetve biztosítsa az önálló ismeretszerzés lehet ségét. Az 1-3. évfolyamon kötelez en megoldandó házi feladatot nem kapnak a tanulók, a napközi id keretében készülnek fel a következ tanítási napokra.

Házi feladat minden tanítási órán adható, a hétvégi pihen napot megel z tanítási napon is.

A tanuló szóban és írásban a következ formákban adhat számot tudásáról:

Órakeres munka, röpdolgozat, szódolgozat, felelet, memoriterek felmondása, házi feladat, házi dolgozat gy jt munka, önálló kisel adásrészösszefoglalás ellen rzése, otthoni tanulói kísérletek bemutatása, témazáró dolgozat, vizsgák.

Bármely számonkérési forma alkalmazása történhet véletlenszer en, kivéve a témazáró dolgozatot, melyet egy héttel a dolgozatírás el tt be kell jelenteni szóban a pedagógusnak.

Egy tanítási napon kett nél több tárgyból ilyen jelleg dolgozat nem íratható. Az elmulasztott témazáró dolgozatot lehet ség szerint egy hónapon belül meg kell íratni.

A tanulók értékelésében valamennyi számonkérési formával szerzett érdemjegy egyforma súllyal szerepelhet, kivételt képez ez alól a témazáró dolgozat. Az erre kapott érdemjegy súlyponti jegy 200 %-kal kerül a Kréta naplóba beírásra.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Félévi osztályozóvizsga ideje:

2025. január 13-17.

Tanév végi osztályozóvizsga

2025. június 2-13.

Félévi osztályozó vizsgák követelményrendszere

1.évfolyam

Magyar irodalom - olvasás,
szóbeli vizsga

- hang-bet -kép egyeztetések, felismerés
- a könyvben-sorban haladva a g bet ig mindent tudni
- szavak hangokra bontása, az adott hang helyének felismerése
- hangoztatás, összeolvasás
- bet kb 1 egyszer szavak alkotása önállóan

Magyar nyelvtan - Írás,
írásbeli vizsga

- i,í,a,m,e,l,u,ú,z,d,h,o,ó,s,p,é,ö, ,c,n,v,j,é,á,g bet k önálló leírása, bet kapcsolások a szavakban
- szóírások
- másolás
- hallás utáni leírás
- helyes fűzetvezetés

Matematika,
írásbeli vizsga

- számjegyek lejegyzése 10-es számkörben
- m veletek : összeadás, kivonás, pótlás, kiegészítések, bontások
- t és sorszámnevek
- páros, páratlan számfogalom

Vizuális kultúra,
gyakorlati vizsga / projektmunka

- mese illusztráció készítése, hallott mese után (ceruzával, zsírkrétával, progressóval, akár kevert technikával)
- kedvenc állatom, festéssel

Technika és tervezés
gyakorlati vizsga / projektmunka

- papírformázás (sodrással, gömbölyítéssel készített kép)
- legyezéshajtás ismerete
- csákóhajtogatás

Testnevelés
gyakorlati vizsga / projektmunka

- ugrás páros lábbal, egy lábon
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel
- váltott lábbal lépcsőzés
- babzsákgyakorlat, eldobás, elkapás két kézzel
- egyensúlygyakorlat – kispadon való gyaloglás
- bordásfalon váltott lábbal való felmászás-lemászás- függeszkedés
- szabályos guggolás

Etika/ hit és erkölcsstan
szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)

Ének-zene
szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Lipem, lopom a szőlőt, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkendőt, Tüzet viszek)
- népdalok, gyerekdalok ismerete (Bújj, bújj, zöld ág, Borsóftemet, Mit játszunk lányok?, Téliapó itt van, Ég a gyertya, ég)
- ritmus és mértáptáptolás

Idegen nyelv (angol)
szóbeli és írásbeli vizsga

- színek ismerete, tárgyak, élőlények színezés utasítás szerint
- számok ismerete 10-ig
- gyümölcsök, zöldségek, tárgyak megnevezése (apple, banana, orange, carrot, pumpkin, box, shoes, hat, ...)
- Stand up! Sit down! Colours! Clap your hands! – utasítások megértése, végrehajtása
- alapvető udvariassági formulák használata (bemutatkozás, köszönés, üdvözlés, megköszönés)

2.évfolyam
Magyar irodalom - Olvasás
szóbeli vizsga

- önálló szövegfeldolgozása
- ismert szöveg hangos olvasása

- ismeretlen szöveg hangos olvasás
- egyszer szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- szavak, mondatok pontos dekódolása, az olvasottak megértése
- a némán olvasott szöveg megértésének bizonyítása, önálló munkálkodás a szöveggel

Magyar nyelvtan - Írás

írásbeli vizsga

- tudjon tájékozódni a második osztályos vonalrendszerben
- kis és nagy betűk helyes írása és kapcsolása
- írástempó fejlesztése
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökben megismert szavak körében
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül
- a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással
- írásból a kisbetűket ismerje, 3-4 szótagú szavak és rövid mondatok írása tollbamondás után, illetve másolásuk

Matematika

írásbeli vizsga

- Számok biztos ismerete 100-ig
- Páros, páratlan számok felismerése
- Kétjegyű számok írása
- Kétjegyű számokhoz, számokból 10-es, kerek szám hozzáadása, kivonása
- Tízestől lépés és pótlás összeadásban, kivonásban
- Egyszerű szöveges feladatok
- Csoportosítás

Környezetismeret

írásbeli vizsga

- Az erdő
- Az erdő szintjei
- Az erdő lakói
- Természet és ember kapcsolata
- Tájékozódás
- Közlekedés az utcán, szabályok
- Közvetlen környezetünk
- Energiatudatosság

Vizuális kultúra

gyakorlati vizsga / projektmunka

- mese illusztráció – olvasott mese után szabadon választott technikával rajz készítés
- Téli tavaszba, ébred a természet... – zsírkréta rajz

Technika és tervezés

gyakorlati vizsga / projektmunka

- amorf alakzatok tépése, ebből kép ragasztás

- hármás fonat készítése

Testnevelés

gyakorlati vizsga / projektmunka

- folyamatos futás 2 percig
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel
- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- kúszó és mászó gyakorlatok talajon, tornapadon
- testfordulatok: balra, jobbra át!
- kötélhajtás el re, hátra
- gurulóátfordulás el re, hátra

Etika/ hit és erkölcsan

szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szül k neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a közös ünnepek ismerete, hogyan zajlik egy közös ünnep.

Ének-zene

szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Mit játsszunk, lányok?, Bújj, bújj, itt megyek, Aki nem lép egyszerre, Gólya, gólya gilice)
- népdalok, gyerek dalok ismerete (Hová mégy te kisnyulacska, Mit játsszunk, lányok?, Danikáné, Éliás, Tóbiás..., Süssünk, süssünk valamit..., Hull a hó...)
- ritmus és mér tapsolás

Idegen nyelv (angol),

írásbeli és szóbeli vizsga

- színek ismerete, tárgyak, él lények színezés utasítás szerint
- számok ismerete 20-ig
- tanári utasítások megértése, végrehajtása különböző tevékenységeknél (writing, reading, counting, physical and creative activities)
- alapvet udvariassági formulák használata (bemutatkozás, köszönés, üdvözlés, megköszönés)
- személyes névmások helyes használata
- le tudja helyesen írni a képen látható tárgyakat, növényeket, állatokat
- rövid mondatok írása (What's your name? My name is ...)
- gyermek mondóka ismerete

3.évfolyam

Magyar irodalom - Olvasás

írásbeli és szóbeli vizsga:

- önálló szöveg feldolgozása
- ismert szöveg hangos olvasása
- ismeretlen szöveg hangos olvasása

Magyar nyelvtan

írásbeli vizsga

- mondatfajták felismerése, önálló alkotásuk
- a beszélő szándékának felismerése, meghatározása
- rokon értelmű szavak
- ellentétes jelentésű szavak
- több jelentésű
- azonos alakú szavak
- szófajtan: főnév-köznév és tulajdonnév felismerése, meghatározása, helyesírása
- egyes és többes szám
- ragos főnevek

Magyar irodalom - Fogalmazás

írásbeli vizsga

- mondatalkotás önállóan
- mondatból szöveg alkotása
- helyes cím választása
- időrendiség felállítása, betartása
- lényeges és lényegtelen megkülönböztetése

Matematika

írásbeli vizsga

- a négy alapművelet fejben és írásban való alkalmazása 1000-ig kerek számokkal
- számszomszédok
- kerekítési analógiák
- nyitott mondatok
- maradékos osztás írásban
- mértékegységek
- geometriai alapfogalmak
- helyi érték, valódi érték, alaki érték
- relációk és jeleinek alkalmazása
- szöveges feladatok lejegyzése, feladatterv felállítása, önálló megoldása, ellenőrzése
- számalkotások
- római számok írása, olvasása I, V, X, L, C, D, M jelekkel
- szabályjátékok

Környezetismeret

írásbeli vizsga

- a mező életközössége (rovarok, madarak, emlősök)
- tájékozódás a tágabb térben (felszínformák, időjárás, a víz körforgása, lakóhelyünk)

Vizuális kultúra

gyakorlati vizsga / projektmunka:

- hagyományos magyar kultúrából vett formákkal és színekkel alaprajz kiegészítés
- természeti jelenségek, állatok rajzolása tetszőleges technikával

Technika életvitel és gyakorlat,

gyakorlati vizsga / projektmunka

- Tavasz – képeslap tervezése, megvalósítása
- Ilyen az én szobám... - festés

Testnevelés

gyakorlati vizsga / projektmunka

- szökdelések
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel
- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- labdaátadások
- medicinlabda gyakorlatok elvégzése utasításra
- szabályos kötél kulcsolás lábbal, kötélmászás
- testfordulatok: balra, jobbra át!
- kötélhajtás el re, hátra
- gurulóátfordulás el re, hátra

Etika/ hit és erkölcsstan

szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szül k neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai

Ének-zene

szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Lipem, lopom a sz l t, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkend met, Tüzet viszek)
- népdalok ismerete (Most viszik, most viszik..., Cickom, cickom..., A tokaji sz l hegyen..., Kiskertemben uborka..., Hopp Júlika, hopp Mariska..., Járok egyedül...)
- szolmizációs hangok ismerete, kézjelek
- kottamásolás, violinkulcs, szünet lejegyzése

Idegen nyelv (angol)

szóbeli és írásbeli vizsga

- What's your name!
- How old are you?
- I/you have, he/she/it has
- ABC and Numbers 1-10
- Prepositions In-On-Under

4.évfolyam

Matematika

írásbeli vizsga

- Számok 10.000-ig
- tájékozódás a számegeyenesen
- írásbeli összeadás, kivonás, szorzás egyjegy és kétjegy osztóval, osztás - értelmezése,tulajdonságai
- oszthatósági szabályok:2-vel,5-tel,10-el oszthatóság
- m veletek sorrendje
- kerületszámítás
- hosszúságmérés, rtartalom mérés, tömegmérés
- szorzás 10-zel,100-zal,1000-rel
- ellentétes mennyiségek

- távolságmérés térképen

Magyar nyelvtan, írásbeli vizsga

- A szöveg
- A mondat -mondatfajták, állítunk, tagadunk
- A szavak- szinonimák, többjelentés és egyjelentés szavak, összetett szavak
- F név - toldalékos f nevek
- A tulajdonnév fajtái
- A nével
- A névutó
- A melléknév
- A számnév

Magyar irodalom Olvasás, szóbeli és írásbeli vizsga

- ismert illetve idegen szöveg hangos, ért olvasása
- ismeretlen szöveg önálló feldolgozása adott feladatok alapján

Környezetismeret írásbeli vizsga

- él világ nagy csoportjai: növények, állatok, gombák
- zöldségek felismerése, növények részei, melyik részüket fogyasztjuk (paradicsom, paprika, krumpli, sárgarépa, petrezselyem. káposztafélék)
- gyümölcsök felismerése, hazai és déli gyümölcsök (alma, körte, szilva, szőlő, málna, ribizli, dinnye, dió, mogyoró)
- legalább 10-10 zöldség és gyümölcs megnevezése
- háziállatok, hasznuk, testfelépítésük, jellemző tulajdonságaik
- szárnyasok: tyúk, kacsa, liba
- kutya
- macska
- ló
- állattartó felelőssége, kötelessége
- testünk, egészségünk
- emberi életkor szakaszai
- egészséges életmód
- kulturált viselkedés szabályai

Vizuális kultúra gyakorlati vizsga / projektmunka

- önarckép festése – Ilyen vagyok
- Mi lesznek, ha nagy lesznek? – filctoll, t. filc rajz

Technika és tervezés, gyakorlati vizsga / projektmunka

- Térbeli munka, kocka készítés m. szaki rajzlapból
- Papíron keresztszemes hímzés

Testnevelés gyakorlati vizsga / projektmunka

- járás ütemtartással, megállás, indulás vezényszóra
- folyamatos futás
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel
- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- labdaátadások
- állórajt hangjelzésre, ingafutás
- szabályos kötél kulcsolás lábbal, kötélmászás
- padgyakorlatok (ugrás, kúszás, mászás, labdapattogatás, labdagurítás)
- testfordulatok: balra, jobbra át, hátra arc!
- kötélhajtás el re, hátra (egy lábon, váltott lábbal, páros lábbal)
- gurulóátfordulás el re, hátra

Etika/ hit és erkölcsstan

szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a nemzet fogalma, hol a helyem a nemzetben?

Ének-zene, szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Lipem, lopom a szőlőt, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkendőmet, Tüzet viszek)
- népdalok ismerete (Csömödéri falu végén..., Sej a Szanyi híd alatt..., Kossuth Lajos táborában..., Kiment a ház az ablakon..., Láttál-e már valaha...)
- ritmus és mérték, szinkópa tapsolás
- szolmizációs és ábécés hangok ismerete, kézjelek
- kottamásolás, violinkulcs, szünet lejegyzése

Idegen nyelv (angol)

szóbeli és írásbeli vizsga

- can, can't
- Where's...?
- have/has got..., haven't/hasn't got...
- this, that, these, those
- What's the time?

Év végi osztályozó vizsga követelményrendszere:

1.évfolyam

Magyar nyelv és irodalom - olvasás és írás

írásbeli és szóbeli vizsga

A tanuló képes legyen:

- egyszer szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítségével
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- hangos olvasásra
- szavak, mondatok pontos dekódolása, az olvasottak megértése

- a némán olvasott szöveg megértésének bizonyítása, önálló munkálkodás a szöveggel
- tudjon tájékozódni az első osztályos vonalrendszerben
- másolásra kötött betűvel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökben megismert szavak körében
- szavak írására másolással: betűtévésztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül
- a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással
- írásból a kisbetűket ismerje, 1-2-3 szótagú szavak és rövid mondatok írása tollbamondás után, illetve másolásuk

Matematika,
írásbeli vizsga

- számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- egyszeri összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- egyszeri szöveges feladatok értelmezése, megoldása, ellenőrzése, válasz megfogalmazása.
- síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet)

Környezetismeret
írásbeli vizsga

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:

- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit
- tudja az irányokat helyesen használni
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, és azokat rendeltetésszerűen használja
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról
- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.
- nevezze meg az érzékszerveket és feladataikat
- ismerje a helyes közlekedési szabályokat

Vizuális kultúra
gyakorlati vizsga / projektmunka

- mese illusztráció készítése (ceruzával, zsírkrétával, progressóval, akár kevert technikával)
- tenyér lenyomat készítése festéssel, meséhez való kapcsolás, ebből állatfigura tervezése.

Technika és tervezés
gyakorlati vizsga / projektmunka

- papírformázás (sodrással, gömbölyítéssel készített kép)
- legyezhajtás ismerete
- hajóhajtogatás
- papírterítőkialakítása nyírással.

Testnevelés
gyakorlati vizsga / projektmunka

- ugrás páros lábbal, egy lábon
- folyamatos futás 1 percig

- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel (10-10)
- váltott lábbal lépcs zés
- babzsák gyakorlat, eldobás, elkapás két kézzel, egy kézzel
- kislabdadobás 1 méterr 1 - célradobás
- egyensúly gyakorlat – kispadon való gyaloglás
- bordásfalon váltott lábbal való felmászás-lemászás- függeszkedés
- szabályos guggolás

Etika/ hit és erkölcsstan

szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szül k neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a közös ünnepek ismerete, hogyan zajlik egy közös ünnep.

Ének-zene

szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Lipem, lopom a sz l t, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkend met, Tüzet viszek)
- népdalok, gyerek dalok ismerete (Bújj, bújj, zöld ág, Borsót f ztem, Mit játszottunk lányok?, Téliapó itt van, Ég a gyertya, ég, Katalinka, szállj el!, Süss fel nap..., Esik az es , Bújj, bújj, medve..., Éliás, Tóbiás)
- ritmus és mér tapsolás
- mi-szó-lá hangok ismerete

Idegen nyelv (angol)

írásbeli és szóbeli vizsga

- színek ismerete, tárgyak, él lények színezés utasítás szerint
- számok ismerete 10-ig
- gyümölcsök, zöldségek, tárgyak megnevezése (apple, banana, orange, carrot, pumpkin, box, shoes, hat, ...)
- Stand up! Sit down! Colours! Clap your hands!– utasítások megértése, végrehajtása
- alapvet udvariassági formulák használata (bemutatkozás, köszönés, üdvözlés, megköszönés)
- plakát készítés állatokról vagy gyümölcsökr l, amelyen megnevezi ket

2.évfolyam

Magyar irodalom – olvasás

írásbeli és szóbeli vizsga

- önálló szöveg feldolgozása
- ismert szöveg hangos olvasása
- ismeretlen szöveg hangos olvasás
- egyszer szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondása önállóan
- szavak, mondatok pontos dekódolása, az olvasottak megértése
- a némán olvasott szöveg megértésének bizonyítása, önálló szövegfeldolgozás

Magyar nyelvtan – írás

írásbeli vizsga

- önálló mondatalkotás és leírás adott képr l
- mondat írás másolással, hallás után
- írás-tempó fejlesztése

- másolásra kötött betűvel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökben megismert szavak körében
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül

Matematika

írásbeli vizsga

- Számok biztos ismerete 100-ig
- Páros, páratlan számok felismerése
- Kétjegyű számokhoz, számokból 10-es, kerek szám hozzáadása, kivonása
- Tízestől lépés és pótlás összeadásban, kivonásban
- Egyszerű szöveges feladatok
- Csoportosítás
- Szorzó és osztó tábla 10-ig
- Maradékos osztás
- Zárójel használat

Környezetismeret

írásbeli vizsga

- Érzékelés
- Érzékelhető tulajdonságok
- Halmazállapotok
- Folyadékok, gázok
- Oldódás
- Tömeg és tértartalom mérésének folyamata
- Táplálékok és tápanyagok
- Egészséges életvitel, étrend, élet
- Jeles napok és ünnepeink

Vizuális kultúra

gyakorlati vizsga / projektmunka

- mese illusztráció - síkbáb készítése
- növény fejlődése tavasszal vagy hulló levelek szelével vagy tájmegfigyelés – kevert technikával kép készítése

Technika és tervezés

gyakorlati vizsga / projektmunka

- geometriai alakzatok vágása, ebből kép ragasztás
- pompon-, vagy fonal madár készítése.

Testnevelés

gyakorlati vizsga / projektmunka

- szökdelések (indián, sasszé, oldalazva, egy lábon, páros lábbal, tárgy fölött)
- folyamatos futás 2 percig
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel (15-15)
- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- állórajt hangjelzésre
- kislabdadobás 2 méterről - célradobás
- kúszó és mászó gyakorlatok talajon, tornapadon
- szabályos kötél kulcsolás lábbal, csak talajon bemutatva

- testfordulatok: balra, jobbra át!
- kötélhajtás el re, hátra
- gurulóátfordulás el re, hátra

Etika/ hit és erkölcsan

szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szül k neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a közös ünnepek ismerete, hogyan zajlik egy közös ünnep.

Ének-zene

szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Mit játsszunk, lányok?, Bújj, bújj, itt megyek, Aki nem lép egyszerre, Gólya, gólya gilice)
- népdalok, gyerek dalok ismerete (Hová mégy te kisnyulacska, Mit játsszunk, lányok?, Danikáné, Éliás, Tóbiás, Süssünk, süssünk valamit, Hull a hó, Hej, vára, vára, Még azt mondják, Este van már, nyolc óra, Virágéknál ég a világ)
- ritmus és mér tapsolás
- dó-ré-mi-szó-lá hangok ismerete

Idegen nyelv (angol)

írásbeli és szóbeli vizsga

- színek ismerete, tárgyak, él lények színezés utasítás szerint
- számok ismerete 20-ig
- tanári utasítások megértése, végrehajtása különböző tevékenységeknél (writing, reading, counting, physical and creative activities)
- alapvet udvariassági formulák használata (bemutatkozás, köszönés, üdvözlés, megköszönés)
- plakát készítés kedvenc tevékenységeir l
- személyes névmások helyes használata
- le tudja helyesen írni a képen látható tárgyakat, növényeket, állatokat
- rövid mondatok írása (What's your name? My name is ...)
- gyermek mondóka ismerete

3.évfolyam

Magyar irodalom – olvasás

szóbeli és írásbeli vizsga

- önálló szövegfeldolgozás
- ismert szöveg hangos olvasása
- ismeretlen szöveg hangos olvasása

Magyar nyelvtan

írásbeli vizsga

- mondatfajták felismerése, önálló alkotásuk
- a beszél szándékának felismerése, meghatározása
- rokon értelm szavak
- ellentétes jelentés szavak
- több jelentés
- azonos alakú szavak
- szófajtan: f név, ige, melléknév felismerése, meghatározása, helyesírása

Magyar irodalom – fogalmazás írásbeli vizsga

- mondatalkotás önállóan
- mondatból szöveg alkotása
- helyes cím választása
- id rendiség felállítása, betartása
- lényeges és lényegtelen megkülönböztetése

Matematika, írásbeli vizsga

- a négy alapművelet fejben és írásban való alkalmazása 1000-ig kerek számokkal
- számszomszédok
- kerekítési analógiák
- nyitott mondatok
- maradékos osztás írásban
- mértékegységek
- geometriai alapfogalmak
- helyi érték, valódi érték, alaki érték
- relációk és jeleinek alkalmazása
- szöveges feladatok lejegyzése, feladatterv felállítása, önálló megoldása, ellenőrzése
- számalkotások
- római számok írása, olvasása I, V, X, L, C, D, M jelekkel
- szabályjátékok

Környezetismeret írásbeli vizsga

- a mezőgazdasági életközössége (rovarok, madarak, emlősök)
- tájékozódás a tágabb térben (felszínformák, időjárás, a víz körforgása, lakóhelyünk)
- vizek és vízpartok élővilága

Vizuális kultúra gyakorlati vizsga / projektmunka

- használati tárgyak díszítése hagyományos magyar kultúrából vett formákkal és színekkel, lehet terv, vagy megvalósítás is (fakanál, tányér, pohár, bögre)
- képi inspiráció alapján (pl. természeti jelenségek, állatok, népművészeti motívumok) egyszeri mintaelem tervezése.

Technika életvitel és gyakorlat gyakorlati vizsga / projektmunka

- köszöntők képeslap tervezése (évforduló, születésnap, névnap, ünnepekre)
- egyszeri origami hajtogatás (papírhajó)
- frottázs technikával készült tájkép.

Testnevelés gyakorlati vizsga / projektmunka

- szökdelések (indián, sasszé, oldalazva, egy lábon, páros lábbal, tárgy fölött)
- folyamatos futás 3 percig
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel (20-20)

- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- labdaátadások
- állórajt hangjelzésre, ingafutás
- kislabdadobás 2,5 méterről – célradobás
- medicinlabda gyakorlatok elvégzése utasításra
- szabályos kötél kulcsolás lábbal, kötélmászás
- testfordulatok: balra, jobbra át!
- kötélhajtás elre, hátra
- gurulóátfordulás elre, hátra
- dobantó használat
- zsámoly gyakorlatok elvégzése utasításra

Etika/ hit és erkölcstan

szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a nemzet fogalma, hol a helyem a nemzetben?
- fenntarthatóság fogalma, mit tehetünk érte?

Ének-zene

szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Lipem, lopom a szőlőt, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkendőt, Tüzet viszek)
- népdalok ismerete (Most viszik, most viszik..., Cickom, cickom..., A tokaji szőlőhegyen..., Kiskertemben uborka..., Hopp Júliszka, hopp Mariska..., Járok egyedül..., Hajlik a meggyfa..., Kinyílt a rózsaszál, Menetel az ezred..., Három szabó legények...)
- ritmus és mérték, szinkópa tapsolás
- szolmizációs hangok ismerete, kézjelek
- kottamásolás, violinkulcs, szünet lejegyzése

Idegen nyelv (angol)

szóbeli és írásbeli vizsga

- What's your name!
- How old are you?
- I/you have, he/she/it has
- ABC and Numbers 1-10
- Prepositions In-On-Under

4. évfolyam

Matematika

írásbeli vizsga

- számok ismerete 10000-ig
- nyitott mondatok megoldása
- m. veleti sorrendiség felismerése, alkalmazása
- fejszámolás: összeadás, kivonás, szorzás, osztás 10-, 100-, 1000-rel
- írásbeli szorzás kétjegyvel
- írásbeli osztás egyjegyvel
- szöveges feladatok megoldása a tanult formula szerint (adat, terv, becslés, számolás, ellenőrzés, válasz)

Magyar nyelvtan

írásbeli vizsga

•szófajtan ismerete:

- f név
 - nével
 - névutó
 - melléknév
 - számnév
 - névmások
 - ige
 - tollbamondás utáni helyesírás
 - j, ly-s szavak helyesírása
 -
- Magyar irodalom – olvasás,
írásbeli és szóbeli vizsga

- önálló szövegfeldolgozás
- ismert szöveg hangos olvasása
- ismeretlen szöveg hangos olvasása

Magyar irodalom – fogalmazás
írásbeli vizsga

- mondatalkotás önállóan
- mondatból szöveg alkotása
- helyes cím választása
- id rendiség felállítása, betartása
- lényeges és lényegtelen megkülönböztetése

Környezetismeret
írásbeli vizsga

- tudjon a megismert él lényeket a megadott szempontok szerint csoportosítani
- ismerje az él lények általános jellemzőit
- tudjon jellemezni emlősöket, madarakat
- ismerje a térképen való tájékozódás alapjait
- ismerje hazánkat, fővárosát, tájait, megyéit, szomszédos országokat
- ismerje az egészséges életmód főbb összetevőit

Vizuális kultúra
gyakorlati vizsga / projektmunka

- színek festéssel (12 osztatú)
- kép kiegészítés (egy adott táj, festmény fénymásolatának kiegészítése teljes képpé festéssel, filctollal, színes ceruzával, zsírkrétával, vagy kevert technikával).

Technika és tervezés
gyakorlati vizsga / projektmunka

- papírformázás 3 dimenziós, térbeli makett készítés (saját szobáról, kedvenc helyről, kitalált helyszínről)
- origami hajtogatás (állat, növény, tárgy).

Testnevelés,

gyakorlati vizsga / projekt munka

- járás ütemtartással, megállás, indulás vezényszóra
- folyamatos futás 4 percig
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel (30-30)
- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- labdaátadások
- állórajt hangjelzésre, ingafutás
- kislabdadobás 2,5 méterről – célradobás
- medicinlabda gyakorlatok elvégzése utasításra
- szabályos kötél kulcsolás lábbal, kötélmászás
- padgyakorlatok (ugrás, kúszás, mászás, labdapattogatás, labdagurítás)
- testfordulatok: balra, jobbra át, hátra arc!
- kötélhajtás elre, hátra (egy lábon, váltott lábbal, páros lábbal)
- gurulóátfordulás elre, hátra
- dobbantó használat, szekrényre felugrás

Etika/ hit és erkölcsstan, szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a nemzet fogalma, hol a helyem a nemzetben?
- Európában élünk, a nemzetünk helye a kontinensen
- fenntarthatóság fogalma, mit tehetünk érte?

Ének-zene szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Lipem, lopom a szőlőt, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkendőt, Tüzet viszek)
- népdalok ismerete (Csömödéri falu végén..., Sej a Szanyi híd alatt..., Kossuth Lajos táborában..., Kiment a ház az ablakon..., Láttál-e már valaha..., Ennek a gazdának..., Sárga csikó..., Bárcsak régen..., Hej Vargáné..., A juhásznak jól van dolga..., Béreslegény...)
- ritmus és mérték, szinkópa tapsolás
- szolmizációs és ábécés hangok ismerete, kézjelek
- kottamásolás, violinkulcs, szünet lejegyzése

Idegen nyelv (angol) írásbeli és szóbeli vizsga

- can, can't
- Where's...?
- have/has got..., haven't/hasn't got...
- this, that, these, those
- What's the time?

Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam

Magyar nyelv

1.félév

•Mindennapi kommunikációs szituációk: kapcsolatfelvétel, bemutatkozás, kérdés, kérés, beszélgetés.

?Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, küls , zenei eszközök (dallam, hangsúly, tempó, hanger , szünet).

•Az alapvet helyesírási elvek (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszer sítés elve) ismerete, eseteik felismerése és tudatos alkalmazása.

•Állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások ismerete.

•A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzők: – magánhangzók, mássalhangzók; – magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú; ajakkerekítéses, ajakréses, – mássalhangzók: zöngés, zöngétlen; rövid, hosszú.

A hangok kapcsolódási szabályszer ségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

2. félév

•A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzők: – magánhangzók, mássalhangzók; – magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú; ajakkerekítéses, ajakréses, – mássalhangzók: zöngés, zöngétlen; rövid, hosszú.

A hangok kapcsolódási szabályszer ségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

•Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások.

•A szavak szerkezete: szót , toldalékok, összetett szavak tagjai.

Irodalom

1.félév

•Otthon, család, nemzet témakör verseinek ismerete: m faj – életkép, dal fogalma, a vers formai sajátosságai – lírai én, rímfajták

?Memoriter: Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék, Arany János: Családi kör – részlet (3 versszak)

•A mesék b öletében: Nép- és m mesék: magyar és más népek meséi. Verses és prózai formájú mesék. Állatmesék verses és prózai formában; tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám fogalmak ismerete

•Mondák, regék, mítoszok – a monda, rege, mítosz fogalmának ismerete; a megismert m vek tartalma

•Bibliai történetek – A Biblia részei, megismert részek tartalma

2.félév

•Pet fi Sándor: a János vitéz cselekménye, szerkezete. A m mesei elemei (cselekmény, h sök) – népies elbeszél költemény/verses mese. Kukorica Jancsi útja, tettei, választásai (értelmezés, jellemzés). A megjelenítés eszközei: metafora, megszemélyesítés, hasonlat

?Az ütemhangsúlyos verselés: négyütem tizenkettes sorfajta

?Kijelölt memoriterek

•Szül föld, táj – új irodalmi m fajok (tájleíró költemény, úti levél) megismerése

?A saját régió bemutatása

•Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk - Tér- és id viszonyok (cselekményid /küls , történelmi id), cselekmény, szerkezet, szerepl k/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok. Elbeszél i néz pont. A m fontos témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-feln ttek kapcsolata, h ség-árulás). Ifjúsági regény fogalma

6. évfolyam

Magyar nyelv

1.félév

•Alapszófajok, A főnevek fajtái: köznévi és tulajdonnévi; a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, helyesírása, szerkezete

?az egybeírás, különírás és köt jeles írás szabályai a tulajdonnevekben

?a tulajdonnevek –i/s/-beli képz s alakjainak helyesírása

•A névszók többi típusa: melléknév, számnév, névmás, ill. ezek fajtái, helyesírásuk, szerkezetük, mondatbeli szerepük.

?A névmások szövegszervez szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban

?a keltezés helyesírása

•Viszonyoszó I.

2.félév

- Ige, igekötő : az igeidők és igemódok felismerése, használata, az ige általános és határozott ragozása, az igekötő szerepe
- ?az igealakok helyesírási tudnivalói: a múlt idej , a felszólító módú igealakok helyesírása; az igekötő s igeik helyesírása
- Viszonyoszó II.
- Határozószók, ige neve, viszonyoszó és mondatszók felismerése és szerepe a szövegben.
- ?az ige neve fajtái: f névi, melléknévi (befejezett, folyamatos, beálló) és határozói ige név
- ?a viszonyoszó és mondatszók szerepe a beszédben; helyesírási kapcsolódások
- Helyesírás

Irodalom

1.félév

- Mondák, regék, balladák – a mondafajták megismerése, monda és rege összehasonlítása; nép-és m balladák
- ?a ballada m faji sajátosságai
- ?a történelmi ballada fogalma, a ballada szerkezeti felépítése
- ?Memoriter: részlet Arany János: Rege a csodaszarvasról és A walesi bárdok egész
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi – m értelmezés, szerkezet.
- ?Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet
- H sők az irodalom más m fajaiban (sír felirat, legenda, novella)

2.félév

- Arany János: Toldi - A Toldi cselekménye, szerkezete. Toldi Miklós helyzete, tettei, magatartása, kapcsolatai, konfliktusai.
- Arany lélekábrázolása (családi kapcsolatok; b n és megtisztulás).
- A megjelenítés eszközei (pl. hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzatok, pl. ellentét, párhuzam, túlzás, felsorolás, részletezés, szót ismétlés).
- El hang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felez 12-es, sormetszet.
- ?Memoriterek el adása: El hang, szabadon választott 2-2 versszak legalább 3 énekb l
- Szeretet, hazaszeretet, szerelem témakörei
- ?Biblia
- ?Kölcsey, Vörösmarty, Pet fi (Memoriter: Szózat, Himnusz)
- ?Csokonai, Pet fi, Radnóti
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok - cselekmény, szerkezet; a szereplők csoportjai, kapcsolataik, konfliktusok. Elbeszélői nézőpont, jellemábrázolás, ábrázolásmód. Bornemissza Gergely életútja. A m fontos témái és motívumai.
- ?Történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum.

7. évfolyam

Magyar nyelv

1.félév

- Kommunikáció, tömegkommunikáció
- Szóalkotási módok – szóképzés, szóösszetétel
- Szószerkezetek típusai, fajtái: hozzá-, mellé-, alárendelés.
- A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondafajták, ezek szövegszervező ereje. Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.
- Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; t - és b vített mondat.
- Alany és az állítmány fogalma, fajtái, kifejező eszközei
- Mondatrészek ábrázolása

2.félév

- A tárgy fogalma, fajtái, kifejező eszközei
- A határozók fogalma; a határozók fajtái (hely-, idő-, mód-és állapot-, eszköz-és társ, ok-és cél, részes- és állandóhatározó); a határozók kifejező eszközei, határozók irányhármassága
- A jelző fogalma, fajtái (minőség-, és mennyiségjelző, értelmező-, és birtokosjelző, kijelölő jelző), kifejező eszközei
- A fenti mondatrészek kapcsolatainak ábrázolása – szerkezeti ábra készítése

Irodalom

1.félév

- A középkor irodalma – stílusjegyek, m fajok, m vek ismerete
- A reneszánsz irodalma – stílusjegyek, m fajok, m vek ismerete

?Hunyadi Mátyás

?Janus Pannonius, Balassi Bálint

?Shakespeare: Romeo és Júlia – dráma m neme, cselekmény, szerkezet, szerepl k jellemzése, generációs különbségek megjelenítése, világkép – kitekintés: film – összehasonlítás

- Barokk irodalom – stílusjegyek, m fajok, m vek ismerete

?eposz, költ i levél, kuruc irodalom

- A megismert m fajok ismerete: epigramma, óda, szózat, elégia, rapszódia, dal; regény, kisregény, novella ...

•Memoriter: Kölcsey: Himnusz, Vörösmarty: Szózat, Pet fi: Nemzeti dal, Szeptember végén

2.félév

- Klasszicizmus és romantika irodalma – stílusjegyek, m fajok, m vek ismerete

?Csokonai, Berzsenyi, Kölcsey, Vörösmarty, Pet fi, Arany

?Jókai, Mikszáth

?Memoriter: Csokonai: A reményhez, Kölcsey: Huszt, Emléklapra, Pet fi: Szabadság, szerelem

- Mikszáth novellák – m faj ismerete, elemzési készség elsajátítása, cselekmény, szerkezet, szerepl k...

- Mikszáth Kálmán: Szent Péter eserny je – m faj, cselekmény, szerkezet, helyszín, id , szerepl k

- A megismert m fajok ismerete: epigramma, óda, szózat, elégia, rapszódia, dal; regény, kisregény, novella ...

Szövegértés: egy-egy ismeretterjeszt és elbeszél szöveg feldolgozása

8. évfolyam

Magyar nyelv

1.félév

- Kommunikáció, digitális írásbeliség, alkalmi beszéd

- Helyesírási alapelvek

- A mondatok csoportosítása: a beszél szándéka, a mondat szerkezete és logikai min sége alapján

?mondatvégi írásjelek

?a szórend szerepe

- Magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok

?Szóösszetétel: alá- és mellérendel összetett szavak fajtái, helyesírási tudnivalói

?Szóképzés – a képz k rendszere: igéb l igét, igéb l névszót, névszóból igét, névszóból névszót

?Egyéb szóalkotási módok: szóösszevonás, mozaikszó

- Szövegértés, szövegalkotás, mondatok elemzése, mondatrészek, helyesírás, szófajok, hangalak és jelentés, szavak szerkezete

2.félév

- Az összetett mondat fogalma; az összetett mondat fajtái

?Alárendel összetett mondat: f –és mellékmondat, utalószó és köt szó szerepe; a tagmondatok sorrendje; szerkezeti ábra

?Sajátos jelentéstartalmú alárendel összetett mondatok

?Az idézés helyesírási tudnivalói

?A mellérendel összetett mondat fajtái, jelölése

?Helyesírás!

- A magyar nyelv története és nyelvrokonsági kérdései

Irodalom

1.félév

- Kárpát-medencei irodalmunk a 20.század els felében

?Kulturális élet: folyóiratok (Új Id k, Nyugat, Erdélyi Helikon)

?Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség) Az

impreszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei. Jellemz m vek, ábrázolásmódok

?Líra a 20.század els felének irodalmában

?Ady Endre (Nyugat els nemzedéke): ars poetica, magyarságversek, szerelmes versek, szimbolizmus fogalma, újszer költ i kifejez eszközök

?Babits Mihály: verstani, m faji ismeretek b vítése, impreszionizmus fogalma

?Kosztolányi Dezs (Nyugat els nemzedéke): verstani, m faji ismeretek b vítése

?Juhász Gyula (Nyugat els nemzedéke): verstani, m faji ismeretek b vítése, impreszionizmus

?Tóth Árpád (Nyugat első nemzedéke): verstani, m faji ismeretek b vitése, impresszionizmus

?Reményik Sándor (Erdélyi Helikon): verstani, m faji ismeretek b vitése

?Verstani ismeretek József Attila (Nyugat második nemzedéke) és Radnóti Miklós (Nyugat harmadik nemzedéke) m veihöz kapcsolódva

?Lírai és átmeneti m fajok, m típusok, pl. óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, elbeszél költemény, ballada

?Memoriter: Ady Endre: rízem a szemed, József Attila: Mama (részlet), Radnóti: Nem tudhatom (részlet)

2.félév

?Epika a 20.század első felének irodalmában

?Epika m nemébe tartozó m faji ismeretek b vitése: történelmi regény (Kós Károly, Herczeg Ferenc), népies regény (Nyír József), fejl désregény (Tamási Áron)

?Móricz Zsigmond: Hét krajcár novella – tartalom, szerkezeti felépítés

?Kötelez olvasmány: Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálíg c. regény – tartalom, szerkezeti felépítés, gyerekek-feln ttek kapcsolata

?Karinthy Frigyes: Röhög az egész osztály novella – tartalom, szerkezeti felépítés

?Trianon a magyar irodalomban

•Kárpát-medencei irodalmunk a 20.század második felében

?Kulturális élet

?Líra a 20.század második felének irodalmában

?Szemelvények Szabó L rinc, Weöres Sándor, Kányádi Sándor, Nagy László, Wass Albert m veib l és kortárs magyar lírai alkotásokból a tankönyv alapján/szabadon választott m vek alapján

?Epika a 20.század második felének irodalmában

?Epika m nemébe tartozó m faji ismeretek b vitése: regényes önéletrajz (Tamási Áron), szociográfiai bemutatás (Süt András), egyperces novellák (Örkény István)

?Dráma a 20.század második felének irodalmában

?M nem sajátosságainak felelevenítése, tudás b vitése, drámai m fajok (tragédia, komédia)

?Kötelez olvasmány: Süt András: Advent a Hargitán

•Monológ, dialógus, konfliktus fogalmak

•A szerepl k jellemzése

?A 20. századi történelem az irodalomban

?Szabó Magda: Abigél

•Memoriter: József Attila: Születésnapomra (részlet), Reményik: Templom és iskola (részlet), Kányádi: Két nyárfa (részlet)

Szövegértés: egy-egy elbeszél és ismeretterjeszt szöveg feldolgozása

Matematika

5.évfolyam

1. félév

Az egész számok

-Természetes számok írása, olvasása milliós számkörben,

-A helyiértékes írás; alaki érték, helyi érték, valódi érték.

-Számlálás, számolás. Hallott számok leírása, látott számok kiolvasása.

-Számok ábrázolása számegeyenesen.

-Természetes számok kerekítése

-Írásbeli m veletek: összeadás, kivonás, szorzás, osztás (többjegy osztóval is).

-M veletek eredményeinek el zetes becslése, ellen rzése, kerekítése.

-M veleti tulajdonságok, a helyes m veleti sorrend.

-A negatív egész számok értelmezése; ellentett, abszolút érték fogalma

-Egész számok összeadása, kivonása

-A témakörhöz tartozó szöveges feladatok megoldása.

Törtek, tizedes törtek

-Tört fogalma, szemléltetése, egy egész tört része, mennyiség törtrésze

-Törtek azonos átalakításai: egyszer sítés, b vítés, vegyes tört,

-Törtek helye a számegeyenesen, nagyságrendi összehasonlítások.

-Összeadás, kivonás a törtek körében.

- Törtek szorzása, osztása egész számmal (0 szerepe a szorzásban, osztásban).
- M veleti tulajdonságok, a helyes m veleti sorrend.
- Tizedes törtek értelmezése, helyiérték szerinti összeg alakja,
- Tizedes törtek ábrázolása, kerekítése, összehasonlítása,
- Tizedes törtek összeadása, kivonása,
- Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal.
- A témakörhöz tartozó szöveges feladatok megoldása.

Bevezetés a geometriába

- A tér elemei: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, valamint ezek kölcsönös helyzete.
- Konvex, konkáv alakzatok felismerése.
- Párhuzamos és mer leges egyenesek szerkesztése csúsztatással
- Párhuzamosság, mer legesség felismerése síkbeli és térbeli alakzatokon.
- A téglalap és négyzet tulajdonságai, felismerése.
- Testek szemléltetése, tulajdonságai (lap, él, csúcs)

2. félév

Hosszúság, terület, térfogat

- A hosszúság és terület mérése, mértékegységei
- Téglalap, (négyzet is!) kerülete, területe.
- Sokszögek kerülete.
- Kocka, téglatest tulajdonságai, hálója.
- A felszín és térfogat mérése, mértékegységei
- Téglatestek (négyzetes hasáb, kocka is!) felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Képletek használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- A témakörhöz tartozó szöveges feladatok megoldása.

Helymeghatározás, sorozatok

- A helymeghatározás szerepe környezetünkben.
- A derékszög koordináta-rendszer.
- Pontok ábrázolása, koordináták jelölése.
- Sorozatok, ritmusok, díszítések.
- Nevezetes, érdekes sorozatok.

Mérés, arányosság, szöveges feladatok

- A tömeg mérése, mértékegységei.
- Az rtartalom és térfogat mérése, mértékegységei.
- Az id mérése, mértékegységei.
- Arányosságok, változó mennyiségek.
- Egyenes arányosság.
- Nyitott mondatok megoldása.
- Szöveges feladatok megoldása.

Adatgy jtés, statisztika

- Táblázatok, grafikonok.
- Az adatok ábrázolása; az adatok ábrázolásának értelmezése.
- Átlagszámítás.
- Lehetetlen, lehetséges, biztos események.

6.évfolyam

1. félév

Számok és m veletek

- Számhalmazok ismerete (természetes, egész, racionális)

- Hatványozás (alap, kitevő, szorzatalak, hatványalak, hatványérték). A 10 hatványainak helyes használata.
- Hatványok összehasonlítása (hatványérték segítségével).
- Mértékegységek helyes használata, mértékegységek átváltása (hosszmérés, tömegmérés, tartalom mérés, területmérés, térfogatmérés, időmérés)
- Számok kerekítése (tizedre, századra, ezredre).
- Mérés pontosságának jelzése
- Műveletek, műveleti sorok megoldása a racionális számok körében (természetes számokkal, törttel, tizedes törttel, egész számokkal).
- Számelméleti alapismeretek
- Fogalmak ismerete: osztó és többszörös, prímszámok és összetett számok, prímtényezősfelbontás, oszthatósági szabályok (2-vel, 4-gyel, 8-cal, 3-mal, 9-cel, 5-tel, 25-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel, 6-tal, 12-vel, 15-tel), legkisebb közös többszörös, legnagyobb közös osztó, osztópárok
- Oszthatósági szabályok alkalmazása, prímszámok felismerése, összetett számok prímtényezősfelbontása, legkisebb közös többszörös, legnagyobb közös osztó illetve osztópárok meghatározása.

Geometriai vizsgálatok, szerkesztések Fogalmak:

- egyenes, félegyenes, szakasz, párhuzamos- és mer leges egyenes, síkidomok és sokszögek, testek (lapok, élek, csúcsok)
- kör és részei (körvonal, körlap, sugár, átmérő, körív, húr, körszelet, körgyűrű, körcikk, szelő és érintő), szakaszfelezőmer leges
- szögek típusai, sokszögek (átlók, belső szögek),
- háromszögek (háromszög-egyenlőtlenség, felosztása szögek és oldalak szerint)
- négyyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet)

Szerkesztések:

- párhuzamos és mer leges egyenesek szerkesztése csúsztatással, körzővel
- szögek mérése szögmérővel
- szögek szerkesztése, másolása körzővel
- pont és pont, pont és egyenes, egyenes és egyenes közti távolság meghatározása
- szakaszfelezőmer leges szerkesztése
- háromszögek szerkesztése 3 adatból (3 oldal, 2 oldal és közbezárt szög, egy oldal és két szög, 2 oldal és a nagyobbikkal szemközti szög alapján)
- négyyszögek szerkesztése (négyzet, téglalap), területe, kerülete

2. félév

Összefüggések, százalékszámítás

- grafikon, táblázatok leolvasása, készítése
- két szám aránya
- egyenes arányosság
- fordított arányosság
- arányos osztás
- százalékszámítás: százaléérték, százalékláb, alap kiszámítása egyszerű feladatokban
- kördiagramok értelmezése szöveges feladatok alapján, kördiagram készítése

Tengelyes tükrözés

- tengelyes tükrözés tulajdonságai
- tükrökép szerkesztése
- tengelyesen szimmetrikus alakzatok
- tengelyesen tükrös háromszögek (egyenlőszárú és szabályos háromszög tulajdonságai) szerkesztése, területének meghatározása
- szabályos sokszögek vizsgálata, szerkesztése (háromszög, négyszög, hatszög, nyolcszög)
- tengelyesen tükrös négyszögek vizsgálata, területe, kerülete (paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet, húrtrapéz deltoid)

-szabályos testek

Nyitott mondatok

-egyszer egyenletek, egyenl tlen ségek megoldása a két oldal változtatásával

-szöveges feladatok megoldása egyenlettel

7. évfolyam

1. félév

Számok és m veletek

-Számhalmazok ismerete (természetes, egész, racionális, irracionális)

-Hatványozás (azonos alapú hatványok szorzata és hányadosa, hatvány hatványozása, szorzat és hányados hatványozása – természetes kitev vel).

-Normálalak (1-nél nagyobb számok normálalakja). M veletek normálalakokkal.

-Számelmélet: osztó, többszörös, oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása (2-vel, 4-gyel, 8-cal, 5-tel, 25-tel, 125-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel, 3-mal, 9-cel, illetve vegyes oszthatósági szabályok: 6-tal, 12-vel, 15-el, 18-cal, 24-gyel).

-Osztók meghatározása. Prímszám és összetett szám fogalma, prímtényez s felbontás alkalmazása, számelmélet alaptételének ismerete. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása, alkalmazása m veletek illetve szöveges feladatok megoldása során.

-M veletek, m veleti sorok, szöveges feladatok megoldása a racionális számok körében (természetes számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, egész számokkal).

-Százalékszámítás

-Egészrész és törtrész meghatározása. Arány és arányos osztás alkalmazása szöveges feladatok megoldása során. Százalékszámítás alkalmazása szöveges feladatok megoldása során.

-Kamatos kamat kiszámítása.

-Statisztikai számítások (átlag, medián, módusz, terjedelem). Grafikon, diagramok értelmezése és készítése (töröttvonal-diagram, oszlopdiagram, kördiagram, szalagdiagram).

-Valószínű ségszámítás (sorbarende zés, kiválasztás, gyakoriság, relatív gyakoriság, kedvez események, összes esemény).

Hozzárendelés, függvény

-Hozzárendelések vizsgálata (egyértelm hozzárendelés, többértelm hozzárendelés, alaphalmaz, képhalmaz, reláció)

-Függvények értelmezése, vizsgálata (értelmezési tartomány, értékkészlet)

-Lineáris függvény (egyenes arányosság, konstans függvény) ábrázolása táblázat, hozzárendelési szabály segítségével.

Hozzárendelési szabály meghatározása a grafikonról. Grafikonra illeszked pontok koordinátáinak meghatározása.

-Fordított arányosság (ábrázolása grafikonnal, szöveges feladatok megoldása)

-Sorozat, mint függvény (Sorozatok szabályszer ségeinek felismerése.)

-Statisztikai fogalmak: gyakoriság, relatív gyakoriság, átlag, módusz, medián, terjedelem

2. félév

Egybevágóság

-Geometriai transzformációk vizsgálata (egybevágóság és hasonlóság fogalmának helyes használata)

-Egybevágósági transzformációk (fogalmak, tulajdonságok ismerete, szerkesztések): tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés,

-Egybevágó alakzatok felismerése (tengelyesen szimmetrikus, középpontosan szimmetrikus)

Algebra

-M veletek algebrai kifejezésekkel: együtthatók és változók fogalmának helyes használata. Algebrai egész- és törtkifejezések felismerése. Helyettesítési érték meghatározása. Egynem , különmem kifejezések összevonása.

-Algebrai kifejezések használata szöveges feladatokban.

-Egyenletek, egyenl tlen ségek megoldása mérlegelvvel (azonosságok, azonos egyenl tlen ségek, alaphalmaz, igazsághalmaz, száme gyenes, ellen rzés)

-Szöveges feladatok megoldása egyenlettel

-Szöveges feladatok megoldása egyenl tlen séggel

Síkidomok, testek

-Geometriai alapfogalmak

- Síkídomok, sokszögek (konvex és konkáv síkidom). Sokszög kerülete, átlók számának meghatározása.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint. Háromszög-egyenl tlenység, bels és küls szögek nagysága.
- Kapcsolat a háromszög oldalai és szögei között.
- Háromszögek szerkesztése. A háromszögek egybevágóságának alapesetei. A háromszög magassága. A háromszög területe.
- A háromszög nevezetes vonalai, pontjai: köré írható kör, beírt kör, magasságvonal, magasság
- Négyszögek: kerülete, bels és küls szögek meghatározása.
- Négyszögek szerkesztése, tulajdonságai: trapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet. Négyszögek területe.
- Kör: körrel kapcsolatos fogalmak ismerete.
- Sokszöglapokkal határolt testek: alapfogalmak (lapok, élek, csúcok, lapátló, testátló, háló, palást)
- Kocka és téglalap felszíne, térfogata.
- Hasáb hálója és felszíne. Egyenes hasáb térfogata.

8. évfolyam

1. félév

Számok és bet k

- Halmazelméleti fogalmak és m veletek: alaphalmaz, üres halmaz, részhalmaz, valódi részhalmaz, kiegészít halmaz, két halmaz metszete, két halmaz egyesítése, két halmaz különbsége. Szöveges feladatok megoldása halmazok segítségével.
- Racionális szám, irracionális szám, egész szám, természetes szám fogalma,
- M veletek, m veleti sorok, szöveges feladatok megoldása a racionális számok körében (természetes számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, egész számokkal).
- Hatványozás (azonos alapú hatványok szorzata és hányadosa, hatvány hatványozása, szorzat és hányados hatványozása).
- Számok normálalakja. M veletek a számok normál alakjával.
- Számelmélet: osztó, többszörös, oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása (2-vel, 4-gyel, 8-cal, 5-tel, 25-tel, 125-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel, 3-mal, 9-cel, illetve vegyes oszthatósági szabályok: 6-tal, 12-vel, 15-el, 18-cal, 24-gyel).
- Osztók meghatározása. Prímszám és összetett szám fogalma, prímtényez s felbontás alkalmazása. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása, alkalmazása m veletek illetve szöveges feladatok megoldása során.
- Számok négyzetgyökének és négyzetének meghatározása számológéppel.
- Arány, arányosság, százalékszámítás használata szöveges feladatok megoldása során.
- Kombinatorikai és logikai feladatok megoldása.
- Algebrai kifejezések helyettesítési értéke; m veletek algebrai kifejezésekkel.

A Pitagorasz-tétel

- Pitagorasz-tétel megfogalmazása
- Pitagorasz-tétel alkalmazása síkban. Derékszög háromszögek keresése síkbeli alakzatokban.
- Nevezetes derékszög háromszögek. (30°-os, 60°-os szög derékszög háromszög)

Egyenletek, egyenl tlenések

- M veletek algebrai kifejezésekkel: együtthatók és változók fogalmának helyes használata. Algebrai egész- és törtkifejezések felismerése. Helyettesítési érték meghatározása. Egynem , különem kifejezések összevonása. Egytagú/többtagú kifejezések szorzása, osztása egytagú/többtagú kifejezéssel.
- Egyenlet, azonosság, egyenl tlenység, azonos egyenl tlenység megoldása mérlegelvel
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenl tleniséggel: helyiértékes feladatok, geometriai számítással kapcsolatos feladatok, fizikai számításokkal kapcsolatos feladatok, keveréses feladatok, együttes munkavégzéssel kapcsolatos feladatok.

2. félév

Geometriai transzformációk

- Egybevágósági transzformációk (fogalmak, tulajdonságok ismerete, szerkesztések): tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás. Eltolás tulajdonságainak alkalmazása – A trapéz.
- A háromszögek egybevágóságának alapestei.
- Egybevágó alakzatok felismerése (tengelyesen szimmetrikus, középpontosan szimmetrikus, forgásszimmetrikus alakzatok).
- Hasonlósági transzformációk. Háromszögek hasonlóságának alapestei. Hasonló síkidomok területének aránya. Hasonló testek

térfogatának aránya.

-Középpontos hasonlóság: tulajdonságai, hasonlósági arány, küls - és bels hasonlósági pont. Szakasz arányos felosztása. Középpontosan hasonló alakzatok szerkesztése. Számítási feladatok.

-Szöveges feladatok megoldása transzformációkra

HOZZÁRENDELÉSEK; függvények, valószínűség, sorozatok

-Hozzárendelések vizsgálata (egyértelmű hozzárendelés, többértelmű hozzárendelés, alaphalmaz, képhalmaz, reláció)

-Függvények értelmezése, vizsgálata (értelmezési tartomány, értékkészlet)

-Lineáris függvény (egyenes arányosság, konstans függvény) ábrázolása táblázat, hozzárendelési szabály segítségével. Grafikonra illeszkedő pontok koordinátáinak meghatározása.

-Sorozat, mint függvény (Sorozatok szabályszerkezeitnek felismerése)

-Egyenletek, egyenletrendszerek grafikus megoldása

-Sorozatok: számtani sorozat, jellemzők meghatározása, első n tag összege.

-Sorozatok alkalmazása szöveges feladatok megoldása során.

-A gyakoriság, a relatív gyakoriság, az átlag, módusz, medián, terjedelelem fogalma.

Síkidomok, testek

-Geometriai alapfogalmak. Sík- és térelemek kölcsönös helyzete. Alakzatok közötti távolság meghatározása síkban és térben. Szögek fajtái, szögpárok, hajlásszögek.

-Adott tulajdonságú ponthalmazok: körvonal, körlap, szakasz felezőmerőleges, szögfelező, gömbfelület, gömbtest.

-Síkidomok, sokszögek: csúcsok, oldalak, átlók, bels - és küls szögek. Átlók számának meghatározása. Bels szögek összegének meghatározása. Szabályos sokszögek bels szögének meghatározása. Konkáv és konvex síkidomok.

-Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint. Összefüggések a bels és küls szögek között. A háromszög szerkesztésének alapesetei. A háromszög nevezetes vonalai, pontjai: köré írható kör, beírt kör, magasságvonal, magasságpont,

-Négyszögek tulajdonságai: trapéz, paralelogramma, húrtrapéz, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet.

-Sokszögek területe

-Testek: Egyenes hasáb palástja, felszíne, térfogata (ide tartozik a kocka, négyzetes hasáb és téglatest is); A gúla palástja, felszíne, térfogata.

-Pitagorasz-tétel alkalmazása térben: derékszögű háromszögek hiányzó oldalainak meghatározása térben.

-Szöveges feladatok megoldása

Történelem

5.évfolyam

1.félév

Személyes történelem

Fogalmak: kódex.

Személyek: -.

Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, skor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.

Topográfia: -.

Fejezetek az ókor történetéből

Fogalmak: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás.

Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.

Kronológia: Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.

Topográfia: Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.

A kereszténység

Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, kereszttség és úrvacsora.

Személyek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.

Kronológia: -.

Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem.

2.félév

A középkor világai

Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.

Személyek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.

Kronológia: -.

Topográfia: Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország.

Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Fogalmak: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.

Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.

Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

6.évfolyam

1.félév

Képek és portrék a magyar állam virágkorából

Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, országgyűlés és kilenced törvénye, kormányzó, végvár, székelyvár, zsoldos.

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.

Topográfia: Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Visegrád, Nándorfehérvár.

Évszámok: 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása).

Új látóhatárok

Fogalmak: gyarmat, manufaktúra, tégelykészítés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tégelyszedő, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.

Személyek: Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.

Topográfia: Spanyolország, India, Kína, London, Sáropatak.

Évszámok: 1492 (Kolumbusz – Amerika felfedezése), 1517 (Luther fellépése – reformáció kezdete)

Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

Fogalmak: szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.

Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.

Topográfia: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság, Pozsony, Bécs, Gyulafehérvár, Debrecen.

Évszámok: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1740–1780 (Mária Terézia).

2.félév

Élet a kora újkori Magyarországon

Fogalmak: nemzetiség, ortodox, barokk.

Személyek: -

Topográfia: Debrecen, Temesvár.

Évszámok: -

A forradalmak kora

Fogalmak: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra.

Személyek: James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon.

Topográfia: Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia.

Évszámok: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.

A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

Fogalmak: országgyűlés, közhatal, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.
Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc.

Topográfia: Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia.

Évszámok: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.

7.évfolyam

1.félév

A modern kor születése

Fogalmak: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus.

Személyek: Bismarck, Marx.

Topográfia: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán.

Évszámok: 1871 Németország egyesítése.

A dualizmus kora: felzárkózás Európához

Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.

Személyek: Andrássy Gyula.

Topográfia: Budapest.

Évszámok: 1896 a Millennium.

Az első világháború és következményei

Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, háterszág, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösteror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.

Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.

Topográfia: Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria.

Évszámok: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.

Totális diktatúrák

Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus.

Személyek: Sztálin, Hitler.

Topográfia: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok).

Évszámok: 1933 a náci hatalomátvétel.

2. félév

A Horthy-korszak

Fogalmak: revízió, numerus clausus, pengő.

Személyek: Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.

Topográfia: -

Évszámok: 1920–1944 a Horthy-korszak.

A második világháború

Fogalmak: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények.

Személyek: Franklin D. Roosevel, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.

Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Hiroshima, Don-kanyar, Auschwitz.

Évszámok: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.

A megosztott világ

Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam.

Személyek: Hruscsov, Kennedy.

Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba.

Évszámok: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.

Magyarország szovjetizálása

Fogalmak: malenkij robot, államosítás, tervezgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).

Személyek: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.

Topográfia: Recsk, Hortobágy, Duna-delta.

Évszámok: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.

8.évfolyam

1.félév

A forradalomtól az ezredfordulóig

Fogalmak: Molotov-koktél, sortűzek, munkásrészeg, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelői szövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.

Személyek: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.

Topográfia: Corvin köz, Mosonmagyaróvár.

Évszámok: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.

Együttélés a Kárpát-medencében

Fogalmak: kitelepítés, asszimiláció.

Személyek: Esterházy János, Márton Áron.

Topográfia: Szlovákia, Ukrajna.

Évszámok: 1944–1945 magyarellenes atrocitások.

Népesedés és társadalom

Fogalmak: házasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.

Személyek: Semmelweis Ignác.

Topográfia: -

Évszámok: -

2.félév

A demokratikus állam

Fogalmak: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.

Személyek: Periklész, George Washington.

Topográfia: -

Évszámok: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.

Régiók története

Fogalmak: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.

Személyek: Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.

Topográfia: Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael.

Évszámok: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.

Mérlegen a magyar történelem

Személyek: Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán

Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina,
Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor.
Angol nyelv - emelt óraszám
5. évfolyam
angol nyelv: írásbeli

1.félév

Használandó nyelvi szerkezetek:

Nével k - a beautiful day, an amazing student
Személyes névmások- I, you, he, she, it, we etc.
Névmások tárgyesetben- me, you, him, her, us etc.
Létige használata- be / was / were / been
Have got/has got - I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.
Többesszám használata- bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.
Ez/az/ezek/azok - This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.
Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...
There is/There are - There is a good play I am interested in! There are great theaters here!
Birtokos névmások használata- mine, yours, his, hers etc.
Kérdő szavak- Can you... Do you...?
's birtokos eset- Whose is this coat? It is Kate's coat
Present Simple jelen id -Wake me up before you go!
A gyakoriságot kifejező határozószók- I often use usually or maybe but I never say hardly ever.
Present Continuous igeid (jelen id) - I'm walking on sunshine!
Melléknév fokozás- It is good and it is getting better!
Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...
How much/how many- How many apples do you want? How much time will this take?
A few/little- A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 1-2 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítők kérdésekre adott válaszokkal.

Országok, nemzetiségek
Iskolai tantárgyak, iskolaszerek
Sportok, egyszerűbb szabályok ismerete
A hét napjai, délutáni programok
Testrészek ismerete
Családtagok leírása
Megjelenés, belső tulajdonságok
Képleírás
Sorszámnevek használata
Állatok testrészei, élőhelyük
Háziállatok összehasonlítása
Érzések, érzelmek kifejezése
Évszakok, hónapok
Időjárás
Ruházat, öltözködés

Angol nyelv - emelt óraszám
5. évfolyam

angol nyelv: írásbeli

2.félév

Használandó nyelvi szerkezetek:

Nével k - a beautiful day, an amazing student

Személyes névmások- I, you, he, she, it, we etc.

Névmások tárgysetben- me, you, him, her, us etc.

Létige használata- be / was / were / been

Have got/has got - I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.

Többesszám használata- bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.

Ez/az/ezek/azok - This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.

Megszámlálható-megszámlálhatatlan f nevek -two eggs and a pinch of salt, a lump of sugar...

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

There is/There are - There is a good play I am interested in! There are great theaters here!

Helyhatározók - behind the scenes, next to Kate, above the attic

Birtokos névmások használata- mine, yours, his, hers etc.

Kérdő szavak- Can you... Do you...?

's birtokos eset- Whose is this coat? It is Kate's coat

Present Simple jelen id -Wake me up before you go!

A gyakoriságot kifejező határozószók- I often use usually or maybe but I never say hardly ever.

Present Continuous igeid (jelen id) - I'm walking on sunshine!

Melléknév fokozás- It is good and it is getting better!

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

How much/how many- How many apples do you want? How much time will this take?

A few/little- A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 1-2 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítők kérdésekre adott válaszokkal.

Országok, nemzetiségek

Iskolai tantárgyak, iskolaszerek

A hét napjai

Testrészek

Családtagok

Megjelenés, belső tulajdonságok

Szobák, a ház részei

Bútorok, háztartási eszközök

Képleírás

A környék, ahol élek

Sorszámnevek

Napirend

Állatok testrészei, élőhelyük

Háziállatok összehasonlítása

Érzések kifejezése

Évszakok, hónapok

Időjárás

Ruházat, öltözködés

Foglalkozások

Boltok, vásárlás

Útbaigazítás

Tervek, szándékok a jövőre

Angol nyelv - emelt óraszám

6. évfolyam

angol nyelv: írásbeli

1.félév

Használandó nyelvi szerkezetek:

Névelők - a beautiful day, an amazing student

Személyes névmások- I, you, he, she, it, we etc.

Névmások tárgyesetben- me, you, him, her, us etc.

Létige használata- be / was / were / been

Have got/has got - I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.

Többesszám használata- bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.

Ez/az/ezek/azok - This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -two eggs and a pinch of salt, a lump of sugar...

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

There is/There are - There is a good play I am interested in! There are great theaters here!

Helyhatározók - behind the scenes, next to Kate, above the attic

Birtokos névmások használata- mine, yours, his, hers etc.

Kérdőszavak- Can you use May I, Could you, Would you? Do you... Did you?

's birtokos eset- Whose is this coat? It is Kate's coat

Present Simple jelen id -Wake me up before you go!

A gyakoriságot kifejező határozószók- I often use usually or maybe but I never say hardly ever.

Present Continuous igeid (jelen id) - I'm walking on sunshine!

Past simple igeid -I couldn't believe my own eyes!

Id határozók -since, for, before, after, until...

Melléknév fokozás- It is good and it is getting better!

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- I am as tall as my mom...etc

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

How much/how many- How many apples do you want? How much time will this take?

A few/little- A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.

Can/could- Can you feed my cat? My brother couldn't do it.

Have to/don't have to- You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 2-3 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítők kérdésekre adott válaszokkal

Saját család bemutatása

Napirend

Emberek külső és belső tulajdonságainak leírása

Híres ember bemutatása, napirendje

Állatok bemutatása, külső tulajdonságainak leírása

Különleges állatok bemutatása

Egy vadon élő állat bemutatása

Állatorvos felkeresése

Idjárásról, a különböző évszakokban végezhető cselekvésről beszélgetés

Javaslattevés, arra válasz

Hónapok, évszakok, időjárással, ruházattal kapcsolatos kifejezések

Híres ember élete
Legendák, mítoszok
Múltbeli események leírása

Angol nyelv - emelt óraszám
6. évfolyam
angol nyelv: írásbeli

2.félév

Használandó nyelvi szerkezetek:

Nével k - a beautiful day, an amazing student

Személyes névmások- I, you, he, she, it, we etc.

Névmások tárgy esetben- me, you, him, her, us etc.

Létige használata- be / was / were / been

Have got/has got - I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.

Többesszám használata- bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.

Ez/az/ezek/azok - This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.

Megszámlálható-megszámlálhatatlan f nevek -two eggs and a pinch of salt, a lump of sugar...

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

There is/There are - There is a good play I am interested in! There are great theaters here!

Helyhatározók - behind the scenes, next in line, above and beyond

Birtokos névmások használata- mine, yours, his, hers etc.

Kérdőszavak- Can you use May I, Could you, Would you? Do you... Did you?

's birtokos eset- Whose is this coat? It is Kate's coat

Present Simple jelen id -Wake me up before you go!

A gyakoriságot kifejező határozószók- I often use usually or maybe but I never say hardly ever.

Present Continuous igeid (jelen id) - I'm walking on sunshine!

Past simple igeid -I couldn't believe my own eyes!

Used to - I used to think maybe you loved me baby now I'm sure!

Past Continuous igeid - I was walking on the street when I...

Id határozók -since, for, before, after, until...

Melléknév fokozás- It is good and it is getting better!

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- I am as tall as my mom...etc

Megszámlálható-megszámlálhatatlan f nevek -two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

How much/how many- How many apples do you need now? How much time will this take?

A few/little- A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.

Can/could- Can you feed my cat? My brother couldn't do it.

Must/mustn't- You must try to succeed and mustn't give up.

Have to/don't have to- You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.

Should/shouldn't- Should I stay or should I go home?

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 2-3 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítők kérdésekre adott válaszokkal.

Saját család bemutatása

Napirend

Emberek külső és belső tulajdonságainak leírása

Híres ember bemutatása, napirendje

Állatok bemutatása, külső tulajdonságainak leírása

Különleges állatok bemutatása

Egy vadon élő állat bemutatása

Id járásról, a különböző évszakokban végezhet cselekvésr l beszélgetés
Javaslatétel, arra válasz
Hónapok, évszakok, id járással, ruházkodással kapcsolatos kifejezések
Id járás-el rejelzés, egy ország id járási jellemz i
Hazánk id járása
Híres ember élete
Legendák, mítoszok
Múltbeli események leírása
Házimunkák, tinédzserek élete

Angol nyelv - emelt óraszám

7. évfolyam

angol nyelv: írásbeli

1.félév

Használandó nyelvi szerkezetek:

Nével k - a beautiful day, an impressive trick

Személyes névmások- I, you, he, she, it, we etc.

Névmások tárgysetben- me, you, him, her, us etc.

Létige használata- be / was / were / been

Have got/has got - I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.

Többesszám használata- bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.

Ez/az/ezek/azok - This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.

Megszámlálható-megszámlálhatatlan f nevek -two eggs and a pinch of salt, a lump of sugar...

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

There is/There are - There is something to it! I am interested! There are great theatheres here!

Helyhatározók - behind the scenes, next in line, above and beyond

Birtokos névmások használata- mine, yours, his, hers etc.

Kérd szavak- Can you use May I , Could you, Would you ? Do you... Did you?

's birtokos eset- Whose is this coat? It is Kate's coat

Present Simple jelen id -Wake me up before you go!

A gyakoriságot kifejez határozószók- I often use usually or maybe but I never say hardly ever.

Present Continuous igeid (jelen id) - I'm walking on sunshine!

Present Continuous igeid (jöv id) - I'm visiting grammy this weekend!

Past simple igeid -I couldn't believe my own eyes!

Used to - I used to think maybe you loved me baby now I'm sure!

Past Continuous igeid - I was walking on the street when I...

Id határozók -since, for, before, after, until...

Will/won't jöv id -Will you pass your test with flying colors?

Melléknév fokozás- It is good and it is getting better!

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- I am as tall as my mom...etc

Present Perfect igeid - I had explained all of these to you. Have you paid any attention ?

Megszámlálható-megszámlálhatatlan f nevek -two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

How much/how many- How many apples do you need now? How much time will this take?

A few/little- A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.

Can/could- Can you feed my cat? My brother couldn't do it.

Must/mustn't- You must try to succeed and mustn't give up.

Have to/don't have to- You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.

Should/shouldn't- Should I stay or should I go home ?

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 3-5 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segít kérdésekre adott válaszokkal

Ünnepek, jeles napok

Különböz országok étkezési szokásai

Ételek, italok

Éttermi rendelés

Segítség felajánlása; információ kérése

Boltok, üzletek; ott vásárolható termékek; vásárlás

Filmfajták

Szórakozóhelyek

Híres helyek Londonban; közlekedési szabályok

Iskolai szabályok

Nyári tervek

Óvintézkedések nyaralás alatt

Hétfégi tervek

Útbaigazítás kérése és adása

Küls és bels tulajdonságok leírása kedvenc film/rajzfilm szerepl kr l

Napirendr l, házimunka

Tinédzserek élete Nagy-Britanniában

Találkozó megbeszélése

Ünnepek, fesztiválok, hagyományok

Meghívás és meghívás elfogadása

Étellel kapcsolatos ünnepek az Egyesült Államokban

Festmények leírása

Képregényh sök, szuperh sök élete

Filmh sök bemutatása; film elmesélése

Múltbeli esemény elmesélése

Álom elmondása

Mítoszok, babonák, titokzatos események

Angol nyelv - emelt óraszám

7. évfolyam

angol nyelv: írásbeli

2.félév

Használandó nyelvi szerkezetek:

Nével k - a beautiful day, an impressive trick

Személyes névmások- I, you, he, she, it, we etc.

Névmások tárgyesetben- me, you, him, her, us etc.

Létige használata- be / was / were / been

Have got/has got - I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.

Többesszám használata- bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.

Ez/az/ezek/azok - This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.

Megszámlálható-megszámlálhatatlan f nevek -two eggs and a pinch of salt, a lump of sugar...

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

There is/There are - There is something to it! I am interested! There are great theatres here!

Helyhatározók - behind the scenes, next in line, above and beyond

Birtokos névmások használata- mine, yours, his, hers etc.

Kérd szavak- Can you use May I, Could you, Would you ? Do you... Did you?

's birtokos eset- Whose is this coat? It is Kate's coat

Present Simple jelen id -Wake me up before you go!

A gyakoriságot kifejező határozószók- I often use usually or maybe but I never say hardly ever.

Present Continuous igeid (jelen id) - I'm walking on sunshine!

Present Continuous igeid (jöv id) - I'm visiting grandma this weekend!

Past simple igeid -I couldn't believe my own eyes!

Used to - I used to think maybe you loved me baby now I'm sure!

Past Continuous igeid - I was walking on the street when I...

Id határozók -since, for, before, after, until...

Will/won't jöv id -Will you pass your test with flying colors?

Melléknév fokozás- It is good and it is getting better!

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- I am as tall as my mom...etc

Present Perfect igeid - I had explained all of these to you. Have you paid any attention ?

Megszámlálható-megszámlálhatatlan f nevek -two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

How much/how many- How many apples do you need now? How much time will this take?

A few/little- A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.

Can/could- Can you feed my cat? My brother couldn't do it.

Must/mustn't- You must try to succeed and mustn't give up.

Have to/don't have to- You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.

Should/shouldn't- Should I stay or should I go home ?

Going to-will összehasonlítása- I will go to university but before that I'm going to have a gap year.

Feltételes mód- conditionals type1- If it rains, the street will get wet, you can count on that.

Past Simple Passive- My car was called in so she had to go to work.

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 2-5 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segít kérdésekre adott válaszokkal gazdag szókincset és kifejezéseket, idiómákat használva, átvitt jelentés használatával, szólás-mondásokkal gazdagítva.

Ünnepek, jeles napok

Különböz országok étkezési szokásai

Ételek, italok

Éttermi rendelés

Konyhai biztonsági szabályok

Segítség felajánlása;

információ kérése

Boltok, üzletek; ott vásárolható termékek; vásárlás

Filmfajták, szórakozóhelyek

Híres helyek Londonban; közlekedési szabályok

Iskolai szabályok

Közlekedési jelek

Nyári tervek

Óvintézkedések nyaralás alatt

Hétfégi tervek

Útbaigazítás kérése és adása

Küls és bels tulajdonságok leírása kedvenc film/rajzfilm szereplőkről

Napirend, házimunka

Tinédzserek élete Nagy-Britanniában

Találkozó megbeszélése

Ünnepek, fesztiválok, hagyományok

Meghívás és meghívás elfogadása

Étellel kapcsolatos ünnepek az Egyesült Államokban

Festmények leírása

Képregényhősök, szuperhősök élete

Filmhők bemutatása; film elmesélése
Múltbeli esemény elmesélése
Álom elmondása
Mítoszok, babonák, titokzatos események

8. évfolyam /emelt óraszám
angol nyelv: írásbeli követelmények

1.félév

Használandó nyelvi szerkezetek:

There is/There are- e.g. there is always a silver lining and there are always consequences

Helyhatározók- behind the scenes, next in line, above and beyond

Birtokos névmások - mine, yours, his, hers etc.

Have got/ has got - I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.

Kérdőszavak- Can you use May I, Could you, Would you? Do you... Did you?

Személyes névmások- I, you, he, she, it, we etc.

Névmások tárgyeshetben- me, you, him, her, us etc.

Ez/az/ezek/azok - This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.

's birtokos eset - Whose is this coat? It is Kate's coat.

Present Simple igeid használata - Wake me up before you go!

A gyakoriságot kifejező határozószók - I often use usually or maybe but I never say hardly ever.

Present Continuous igeid (jelen id) - I'm walking on sunshine!

Past simple igeid - I couldn't believe my own eyes!

Used to- I used to think maybe you loved me baby now I'm sure!

Past Continuous igeid - I was walking on the street when I...

Időhatározók- since, for, before, after, until...

Will/won't jövő id - Will you pass your test with flying colors?

Conditionals 0; 1; 2; (Feltételes mód) -If it rains, the street gets wet, that's a fact.

If it rains, the street will get wet, you can count on that.

If it rained the street would get wet and no one likes that.

Melléknév fokozás- It is good and it gets better!

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- I am as tall as my mom...etc

Present Perfect igeid - I had explained all of these to you. Have you paid any attention?

Megszámítható-megszámíthatatlan főnevek -two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

How much/how many- How many more of these shall I go through? How much time will this take?

A few/little- A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.

Can/could- Can you feed my cat? My brother couldn't do it.

Must/mustn't- You must try to succeed and mustn't give up.

Have to/don't have to- You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.

Szóbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 3 -5 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segítők kérdésekre adott válaszokkal gazdag szókincset és kifejezéseket, idiómákat használva, átvitt jelentés használatával, szólás-mondásokkal gazdagítva.

Veszélyeztetett állatok bemutatása, külső tulajdonságaik leírása

Nyarlás, aktív és passzív nyarlás, híres látványok, épületek

Közlekedési eszközök elnevezései, hátrányai, fenntartható közlekedés példákkal

Földrajzi helyek leírása, képzőművészek definiálása- tó, folyó, sziget

Híres sportolók bemutatása

Sportok, iskolai sportok, sporteszközök, iskolai sportok Nagy-Britanniában

Betegségek, sérülések, saját történet elmesélése

Egészséges étkezés összehasonlítása az tradicionális angolai étkezéssel
Ruházati termékek, ruhadarabok és kiegészítők bemutatása
Divatbemutató; rendhagyó divatbemutató- újrahasznosított anyagokból készült ruhadarabok
Ruhacsere -párbeszéd egy üzletben, saját ruházat és kiegészítők leírása
Számítógép, mobiltelefon, videojátékok elnyei, hátrányai; tanácsok
Elektronikai áru vásárlása, az e-hulladék kezelésével kapcsolatos kérdések
Egy magyar TV-sorozat és egy brit TV-sorozat és a filmek bemutatása, történet elmesélése
Hangszerek, zenei műfajok bemutatása példákkal
Filmkritika- filmelemzés
Kedvenc együttesének bemutatása részletesen
Tervek, programok elmondása; közös program megbeszélése párbeszéddel
8. évfolyam /emelt óraszám
angol nyelv: írásbeli követelmények

2-félév

Használandó nyelvi szerkezetek:

Létige használata- be/ was / were / been

Többesszám használata-bike- bikes, leaf- leaves, goose-geese, mouse-mice etc.

There is/There are- e.g. there is always a silver lining and there are always consequences

Helyhatározók- behind the scenes, next in line, above and beyond

Birtokos névmások - mine, yours, his, hers etc.

Have got/ has got - I have got a great teacher, she has got a great sense of humor.

Kérdőszavak- Can you use May I, Could you, Would you? Do you... Did you?

Személyes névmások- I, you, he, she, it, we etc.

Névmások tárgy esetben- me, you, him, her, us etc.

Ez/az/ezek/azok - This is the shop for you and you can choose from these and those shelves.

's birtokos eset - Whose is this coat? It is Kate's coat.

Present Simple igeid használata - Wake me up before you go!

A gyakoriságot kifejező határozószók - I often use usually or maybe but I never say hardly ever.

Present Continuous igeid (jelen idő) - I'm walking on sunshine!

Present Continuous igeid (jövő idő) - I'm visiting grammy this weekend!

Past simple igeid - I couldn't believe my own eyes!

Used to- I used to think maybe you loved me baby now I'm sure!

Past Continuous igeid - I was walking on the street when I...

Időhatározók- since, for, before, after, until...

Will/won't jövő idő - Will you pass your test with flying colors?

Conditionals 0; 1; 2; (Feltételes mód) -If it rains, the street gets wet, that's a fact.

If it rains, the street will get wet, you can count on that.

If it rained the street would get wet and no one likes that.

Question tag (Ugye kérdés) - You can follow all this, can't you?

Melléknév fokozás- It is good and it gets better!

Összehasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)- I am as tall as my mom...etc

Present Perfect igeid - I had explained all of these to you. Have you paid any attention?

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek -two eggs and a pinch of salt and a lump of sugar etc.

Some/any/ a lot of- Some people have all the answers, some have a lot and some don't have any...

How much/how many- How many apples do you need now?How much time will this take?

A few/little- A few people, a little kindness and a smile and we are good to go.

Can/could- Can you feed my cat? My brother couldn't do it.

Must/mustn't- You must try to succeed and mustn't give up.

Have to/don't have to- You have to drink some water and don't have to paint like Picasso.

Should/shouldn't- Should I stay or should I go home?

Szenvedő szerkezet- This text was written by a teacher.

Going to-will összehasonlítása. I will go to university but before that I'm going to have a gap year.

Szöbeli témakörök

Önálló témakifejtési képesség: 3 -5 percig kell tudni beszélni az alábbi témákról vagy önállóan vagy hívókép segítségével vagy segít kérdésekre adott válaszokkal gazdag szókincset és kifejezéseket, idiómákat használva, átvitt jelentés használatával, szólás-mondásokkal gazdagítva.

Veszélyeztetett állatok bemutatása, külső tulajdonságaik leírása
Környezetvédelmi problémák, teendők, újrahasznosítási megoldások, javaslattevés
A globális felmelegedés hatásai, jóslás a jövőre; élet a jövőben, alternatívák
Nyaralás, aktív és passzív nyaralás, híres láttnivalók, épületek
Közlekedési eszközök elnyei, hátrányai, fenntartható közlekedés példákkal
Földrajzi helyek leírása, képzőművek definiálása- tó, folyó, sziget
Híres sportolók bemutatása
Sportok, iskolai sportok, sporteszközök, iskolai sportok Nagy-Britanniában
Betegségek, sérülések, saját történet elmesélése
Egészséges étkezés összehasonlítása az tradicionális angliai étkezéssel
Ruházati termékek, ruhadarabok és kiegészítők bemutatása
Dívatbemutató; rendhagyó dívatbemutató- újrahasznosított anyagokból készült ruhadarabok
Ruhacsere -párbeszéd egy üzletben, saját ruházat és kiegészítők leírása
Helyi piac bemutatása, londoni piacokkal való összehasonlítása
Az alkohol és a dohányzás emberi szervezetre gyakorolt káros hatásai
Számítógép, mobiltelefon, videojátékok elnyei, hátrányai; tanácsok
Elektronikai áru vásárlása, az e-hulladék kezelésével kapcsolatos kérdések
Egy magyar TV-sorozat és egy brit TV-sorozat és a filmek bemutatása, történet elmesélése
Hangszerek, zenei műfajok bemutatása példákkal
Filmkritika- filmelemzés
Kedvenc együttesének bemutatása részletesen
Tervek, programok elmondása; közös program megbeszélése párbeszéddel
Természettudomány
5.osztály

Témakörök, új fogalmak:

-A növények testfelépítése

1.

A virágos növények testfelépítéseszerves anyagok, növényi szervek, létfenntartó szervek, szaporító szervek, életfeltételek

2.

A virág és a termésporzó, termé, ivarlevelek, takarólevelek, csészelevelek, szíromlevelek, lepellevelek, megporzás

3.

Melyik szervét fogyasztjuk a zöldségféléinknek? 1.zöldség, egynyári (egyéves) növény, kétnyári

(kétéves) növény, főgyökérzet, mellégyökérzet,

férfes levél, mellékeres levél,

bogyótermés, hagyma, gumó, karógyökér

4.Melyik szervét fogyasztjuk a zöldségféléinknek? 2.

5.A gyümölcsöskert és a szőlő 1.ével növény, almatermés, fás szár, csonthéjas termés

6.A gyümölcsöskert és a szőlő 2.

7.Hívatlan látogatók a kertbenpuhatest, rovar, teljes átalakulás

8.

Környezetkímélő gazdálkodáskultúrnövény, komposzt, vetésforgó, csalogató vetés, riasztó vetés, hernyóöv, környezetkímélő

-Az állatok testfelépítése

1.

Különös élőlények a talajban, vizekben életjelenség, anyagcsere, szaporodás, egysejtű, gyűrűsféreg, bázillium, gerinctelen állat

2.

A mézelő méhízeltlábú állat

3. A baromfiudvar lakógerinces, madár, toll, csőr, tojás, fészekhagyó

4. Haszonállatok 1. A szarvasmarhaemlős, párosujjú patás, túlkös szarv

5. Haszonállatok 2. A juh, a kecske és a házi sertés

6. Ragadozók otthonainkban ragadozó állat

7. Állatok a városban fészeklakó fiókákat, állandó madár, költöző madár

8. Felelős állattartás, gondoskodás az állatokról háziállat, állatok életfeltételei

-Anyagok és tulajdonságaik

1. Környezetünk anyagai: a talajtalaj, humusz, talajszemcse, talajnedvesség, talajlevegő

2. Környezetünk anyagai: a vízzel, oldószer, oldott anyag, oldódás, természetes vizek, tengervíz, édesvíz, csapadékvíz

2. Környezetünk anyagai: a levegőnyomás, légnyomás

4. Az égésgyors égés, lassú égés, gyulladási hőmérséklet

5. Tűzvédelem és tűzoltásgyúlékony anyag, tűzgyújtási tilalom,

tűzoltás, tűzoltó készülék

-Mérések

3. A hőmérséklet mérése 1. hőmérséklet, hőmérő, Celsius-fok

4. A hőmérséklet mérése 2. napi középhőmérséklet, napi hőingadozás, évi középhőmérséklet, évi közepes hőingadozás

-Tájékozódás az időben

1. Az időmérés és az időszámítás tengely körüli forgás, keringés, szökőév

2. Az időjelentése a csillagászatban: sorbanás, Naprendszer, Nap, Föld, csillag, bolygó, hold, holdfogyatkozás, telihold, földgömb, tömegvonzás (gravitáció)

3. Az időjelentése a Föld történetében: földtörténet, sföld, légkör, sóceán (Panthalassa), skontinens (Pangea), jégkorszak

4. Az időmérés a mindennapokban: napirend, időzóna

-Tájékozódás a térben

1. A térkép: térkép, méretarány, vonalas aránymérték, alaprajz, térképvázlat, útvonalrajz, helyszínrajzi térkép, domborzati térkép, közigazgatási térkép, szaktérkép, kontúrtérkép

2. A térkép jelrendszere 1. jelrendszer, jelmagyarázat, turistajelzés, domborzat, síkság, alföld, fennsík, domb, dombság, hegy, hegység, középhegység, magashegység, hegygerinc, völgy, medence, színfokozatos ábrázolás, színkulcs, szintvonal

3. A térkép jelrendszere 2.

4. Mérések a térképen: légvonalbeli távolság, kanyargós útvonal, gördülő távolságmérő, kilométer-hálózat, magasságmérés

5. Tájékozódás az iránytű és a térkép segítségével 1. világtérkép, iránytű, tájolás, keresőhálózat

6. Tájékozódás az irányt és a térkép segítségével 2.

-Alapvető légköri jelenségek és folyamatok

1. A levegő felmelegedése légkör, időjárás, időjárási elemek, üvegházhatás
2. Víz a légkörben felhő, csapadék, vízkörforgás, köd, eső, hó, harmat, dér, zúzmara
3. A szél légnyomás, szél, szélcsend, szellő, viharos szél, orkán, szélerősség
4. Az éghajlat 1. éghajlat, éghajlati diagram
5. Az éghajlat 2. napsugarak hajlásszöge, éghajlati övezetek, forró vagy trópusi övezet, mérsékelt övezet, hideg övezet

6.osztály

Témakörök, új fogalmak:

-A Föld belső és külső felépítése

1.

A Föld belső felépítése földkéreg, földköpeny, kőzetburok, gömbhéjas szerkezet, törésvonal, kőzetlemez, mag, magma, földrengés

2.

Hegységképződés 1. belső erők, gyűrődés, gyűrűhegység, vetődés, rög, árok, medence, lépcsős felszín, röghegység, láva, vulkáni hamu, vulkáni

hegység, magmakamra, kürtő, kráter

3. Hegységképződés 2. belső erők, gyűrődés, gyűrűhegység, vetődés, rög, árok, medence, lépcsős felszín, röghegység, láva, vulkáni hamu, vulkáni

hegység, magmakamra, kürtő, kráter

4. Kőzetek és ásványok 1. vulkanikus kőzet, andezit, bazalt, vulkáni tufa, üledékes kőzet, mészkő, homok, lösz, kőszén, érc, kohászat

5. Kőzetek és ásványok 2. vulkanikus kőzet, andezit, bazalt, vulkáni tufa, üledékes kőzet, mészkő, homok, lösz, kőszén, érc, kohászat

6. A földfelszín és változásai külső erők, aprózódás, feltöltődés, üledékréteg

7. A mészkő hegységek formakincse víznyelők, barlang, barlangi patak, cseppkő

8. Távoli vidékek jellemző formakincse homokbucka, jégár (gleccser), hordalékgát

-Az energia

1. Az energia a mindennapokban energia, tápérték, energiatartalom, energiafogyasztó

2. Energiaforrások energiaforrás, fűtőérték, energiahordozó, nem megújuló energiaforrás (fosszilis energiaforrás), megújuló energiaforrás, geotermikus energia

3. Az energiafogyasztás környezeti hatásai bányászat, meddőanyag, meddőhányó, csővezeték, füstköd (szmog)

4. Környezetvédelem és energiatakarékosság szennyezőanyagok, energiatakarékosság, energiaosztály

IV. A térképtől a modern navigációs technikáig

1. A földrajzi atlasz földrajzi atlasz, jelmagyarázat, névmutató, keresőhálózat

2. A földrajzi fókuszálózat 1. szélességi kör, Ráktérítő, Baktérítő, Északi-sarkkör, Déli-sarkkör, Északi-sark, Déli-sark, földrajzi fókuszálózat

3. A földrajzi fókuszálózat 2. szélességi kör, Ráktérítő, Baktérítő, Északi-sarkkör, Déli-sarkkör, Északi-sark, Déli-sark, földrajzi fókuszálózat

4. Modern technikák a térképészetben

V. Hazai tájakon

1. Hazánk nagytájai nagytáj, határfolyó, medencehelyzet, átmen forgalom, Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-dombvidék, Északi-középhegység
2. Az Alpokalja Alpokalja, Soproni-hegység, K szegi-hegység, Rába, Sopron, K szeg, rség, szer, aprófalú
3. A Dunántúli-dombvidék Dunántúli-dombvidék, Somogyi-dombság, Zalai-dombság, Tolnai-dombság, Baranyai-dombság, Balaton, Mecsek, Villányi-hegység, Pécs
4. A Dunántúli-középhegység Bakony, Vértes, Velencei-hegység, Dunazug-hegység, Dunakanyar, Velencei-tó, Balaton-felvidék, Székesfehérvár, Veszprém, Esztergom
5. Az Északi-középhegység Visegrádi-hegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Aggteleki-hegység, Aggteleki-cseppk barlang, Zempléni-hegység, Bükk-fennsík, Borsodi-medence, Eger, Miskolc
6. Alföldi tájakon mez ségi talaj, homoktalaj, hordalékkúp, aszály, Mez föld, Duna–Tisza köze, Tiszántúl, Kiskunság, Nagyunság, Hajdúság, Nyírség, Körös–Maros köze, Tisza-tó, Dráva, Debrecen, Szeged, Kecskemét, Duna, Rába, Fert , Gy r
7. F városunk, Budapest Pest, Buda, Pesti-síkság, Budai-hegység

VI. Az erd k élete

1. Tájak, életközösségek életközösség, populáció, társulás, társulásegység (biom)
2. A hazai lombhullató erd k él világa lombhullató erd , szintezettség, lombkoronaszint, cserjeszint, gyepszint, tölgyes, bükkös, fenyves, nyitvatern , zárvatern
3. Más éghajlati övek jellemz erd i trópusi es erd , örökzöld erd , mangrove, tajga
4. Az erd mint életközösség 1. táplálkozási kapcsolatok, fotoszintézis, tápláléklánc, termel k, fogyasztók, pata, agancs, agyar, rejt szín, gumós zápfog, tarajos zápfog, lebontók, csúcsragadozók, versengés, együttélés, él sködés, él sköd (parazita)
5. Az erd mint életközösség 2. táplálkozási kapcsolatok, fotoszintézis, tápláléklánc, termel k, fogyasztók, pata, agancs, agyar, rejt szín, gumós zápfog, tarajos zápfog, lebontók, csúcsragadozók, versengés, együttélés, él sködés, él sköd (parazita)
6. Erd gazdálkodás és természetvédelem gazdasági erd , közjóléti erd , erd gazdaság, vadgazdálkodás, fakitermelés, tarvágás, száraló vágás, erd rezervátum
7. Az erd k globális környezeti problémái erd irtás, erd t z, savas es

VII. A rétek és mez k él világa

1. A rétek és mez k életközössége rétet, mez , szántóföld, gabonanövény, szemtermés
2. A rétek növényei pázsitfűvek, párhuzamos levélerezet, szélbeporzású, gyöktörzs, szalmaszár, nektár, fészekvirágzat
3. A rétek állatvilága 1. hüll , lágy héjú tojás, változó testh mérséklet, állandó testh mérséklet, ugróláb, rágó szájszerv, kifejlés
4. A rétek állatvilága 2. hüll , lágy héjú tojás, változó testh mérséklet, állandó testh mérséklet, ugróláb, rágó szájszerv, kifejlés
5. Távoli tájak fáatlan életközösségei sztyepp, préri, pampa, füves szavanna
6. A füves életközösségek természeti-környezeti problémái folyószabályozás, füves puszták feltörése, elsivatagosodás, túllegeltetés

VIII. A vizek, vízpartok él világa

1. A felszíni és felszín alatti vizek talajnedvesség, talajvíz, víztartó k zet, vízzáró k zet, artézi víz, ásványvíz, gyógyvíz, hévíz
2. A folyók felszíni vizek, f folyó, mellékfolyó, vízgy jt terület, vízválasztó, a folyó felszínformálása, vízállás, vízjárás
3. A tavak tómedence, mesterséges tó, feltölt dés, mocsár
4. Vízi és vízparti növények plankton, hínárnövényzet, lebeg hínár, gyökerez hínár, nádas, mocsárrét, puhafás ligeterd , keményfás ligeterd

5. Vízben él állatok kagyló, rák, kopoltyú, átváltozás, átalakulások fejlés, szűrő-szívó száj szerv, hal, úszók, úszóhólyag, oldalvonal, ikra
6. Vízparton él állatok kételt, brelégzés, ebihal, téli álom, úszóláb, lemezes csőr, gázlóláb, költözmadár
7. A vizek természeti-környezeti problémái vízhiány, vízszennyezés, vízvirágzás, házi szennyvíz

Földrajz

7. osztály

Témakörök, új fogalmak:

-Tájékozódás a földrajzi térben

1. A felfedezés lehetősége
2. A térképhasználat fortélyai földrajzi fókusz, kereszthálózat, jelmagyarázat, f - és mellékvilágítójak, méretarány, arányérték

3. Zsebedben a világ szintvonal

4.* Ne magoldj, gondolkodj! éghajlati diagram, korfa, torzított térkép

Tanulj okosan!

-Lakóhelyünk a Kárpát-medencében

9. A Kárpát-medence nagytájai erforrás, táj

Tájak, történelmi és néprajzi tájnevek: Bécsi-medence, Burgenland (rvidék), Csallóköz, Délvidék, Déli-Kárpátok, Erdély, Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Északkeleti-Kárpátok, Északnyugati-Kárpátok, Felvidék, Hargita, Kárpátalja, Kárpát-medence, Keleti-Kárpátok, Magas-Tátra, Vereckei-hágó

10–11. A medencejelleg hatása az éghajlatra

és a vízrajzra medencejelleg, éghajlatváltozás, erdőgazdálkodás, tájhasználat, talajpusztulás, folyószabályozás, folyó vízjárása, kontinentális éghajlat, Balaton, Bodrog, Dráva, Duna, Fertő, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Körös, Maros, Mura, Rába, Sajó, Sió, Szamos, szegedi Fehér-tó, Szelidi-tó, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zagyva, Zala

12. Az Alföld és a Kisalföld Alföld, Kisalföld, Drávamenti-síkság (Dráva-mellék), Duna–Tisza köze, Hajdúság, Hortobágy, Kiskunság, Körös–Maros köze, Marcal-medence, Mezőföld, Mohácsi-sziget, Nagykunság, Nyírség, Pesti-síkság, Szigetköz, Szentendrei-sziget, Tiszántúl, Csepel-sziget

13. Az Alpokalja és a Dunántúli-dombvidék Alpokalja, Dunántúli-dombvidék, Szekszárdi-dombság, Baranyai-dombság, Írott-kőrös, Keszegi-hegység, Belső-Somogy, Külső-Somogy, Soproni-hegység, Tolnai-dombság, Zalai-dombság, Villányi-hegység, Mecsek

14. A Dunántúli- és az Északi-középhegység Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Velencei-hegység, Vértes, Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Pilis, Tihanyi-félsziget, Dunakanyar, Gerecse, Budai-hegység, Visegrádi-hegység, Móri-árok, Aggteleki-karszt, Baradla-barlang, Bodrogsík, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk-fennsík, Cserehát, Cserhát, Tokaj-Hegyalja, Kékes, Mátra, Nógrádi-medence, Tokaji (Zempléni)-hegység

15. A Kárpát-medence mint társadalmi-gazdasági egység erdőgazdálkodás, gazdasági átalakulás, idegenforgalom, nemzeti kisebbség, népességvándorlási folyamatok, tájhasználat, talajpusztulás, néprajzi csoport, néprajzi táj, autonómia Jászság, Nyírség, Székelyföld, Vajdaság, Felvidék, Arad, Beregszász, Csíkszereda, Eszék, Kassa, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Pozsony, Révkomárom, Szabadka, Székelyudvarhely, Temesvár, Újvidék, Ungvár

-Életünk Magyarországon

1. Hazánk népessége nemzetiség
2. A népesség változása hazánkban természetes szaporodás és fogyás, öregedő társadalom
3. Települések Magyarországon tanya, falu, város
4. Budapest, a világváros
5. Magyarország élelmiszer-gazdasága erforrás, talaj
6. Hazánk energiagazdasága

7. A hazai ipar jelene és jövője húzóágazat

8. Magyarország infrastruktúrája tranzitforgalom

9. Hazánk idegenforgalma

10. Az idegenforgalom szerepe a gazdaságban

X. A földrajzi övezetesség

1. Milyen ruhát tegyek a b röndbbe? éghajlat

2. A trópusi eserdet a sivatagokig forró övezet és övei, tipikus táj, környezetkárosítás

3. A nyári szárazság és a nyári özvizek

földjén mérsékelt övezet és övei, tipikus táj, környezetkárosítás

4. Irány a szárazföld belseje és a fenyerdők világa mérsékelt övezet és övei, környezetkárosítás

5. Ahol a hideg irányítja az életet környezetkárosítás

6. Élet a magashegységekben függleges övezetesség, tipikus táj

XI. Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

1. Az országok fejlettségét meghatározó gazdaság

2. Melyik ország fejlettebb?

3. A munka világa munkanélküli, munkavállaló

4. A piactól a t zsdéig globalizáció, világtermék, t zside

5. A pénz a hétköznapokban pénz, valuta, valutaváltás, családi költségvetés, hitel, eladósodás

8.osztály

Témakörök, új fogalmak:

Helyünk Európában

1.?Európa természetföldrajzi névjegye ?

2.?Földrajzi övezetesség Európában ?

3.?Európa társadalmi, gazdasági képe ?

4.?Az együttműködés lehetősége ?

5.?Részek az egészben

Alpok, Mont Blanc, Pireneusok, Appenninek, Kárpátok, Balkán-hegység, Dinári-hegység, Francia-középhegység, Német-középhegység, Lengyel-középhegység, Pennine-hegység (Pennine), Skandináv-hegység, Urál, Germán-alföld, Holland-mélyföld, Kelet-európai-síkság, Lengyel-alföld, Etna, Vezúv, Izland, Balti-sföld, sföld, rögzített szerkezet hegység, gy rthegeység, vulkán, síkság

mérsékelt övezet, hideg övezet, középh mérséklet, évi közepes h ingás, tengeráramlás, egyenletes és ingadozó vízjárás, t level , lombhullató és keménylombú erd , aprózódás, mállás

néps r ség, bevándorlás, születéskor várható élettartam, átlagéletkor, gazdaságilag aktív népesség, öreged társadalom, europid nagyassz, indoeurópai nyelvcsalád, kereszténység, iszlám, zsidó, fenntarthatóság

Európai Gazdasági Közösség, Európai Unió, integráció, euró, egységes bels piac, schengeni egyezmény, kohéziós politika

Dél-Európa, Észak-Európa, Kelet-Európa, Nyugat-Európa, Közép-Európa, Kelet-Közép-Európa, Nyugat-Közép-Európa, Skandinávia, Mediterráneum

Tágabb környezetünk

?1.?Zöld, sárga, barna ?

2.?Kelet és nyugat között ?

3.?Keleti szomszédaink ?

- 4.?Déli határainkon ?
- 5.?Az alpesi országok ?
- 6–7.?Közép-Európa óriása

tóhátaság, Német- és Lengyel-középhegység, Ruhr-vidék, Felső-sziléziai-iparvidék, Észak-morva-iparvidék, válságövezet, ipari szerkezetváltás, Alpok, Kárpátok, havasi pásztorkodás, tranzitárság

Cseh-medence, Morva-medence, Szilézia, Balti-tenger, Odera, Visztula, Vág, Pozsony, Prága, Varsó, Ostrava, Kassa, Révkomárom, Dunaszerdahely, Brno, Plzeň, Karlovy Vary, Krakó, Gdansk, Szczecin

Dnyeper, Duna, Fekete-tenger, Duna-delta, Olt, Ungvár, Munkács, Beregszász, Kijev, Székelyföld, Marosvásárhely, Csíkszereda, Székelyudvarhely, Kolozsvár, Nagyvárad, Donyec-medence, Csernobil, Odessza, Ploiești, Brassó, Bukarest, Temesvár

Balkán-félsziget, Adriai-tenger, Dalmácia, Száva, Eszék, Vajdaság, Szabadka, Újvidék, Zenta, Dinári-hegység, Rijeka, Dalmácia, Split, Dubrovnik, Zadar, Zágráb, Belgrád

Boden-tó, Genfi-tó, Keleti- és Nyugati-Alpok, fenntartható erdőgazdálkodás, energiabiztonság, Muravidék, Lendva, Koper, Ljubljana, Burgenland, Linz, Graz, Bécs, OPEC, Zürich, Bern, Nemzetközi Vöröskereszt

Duna–Majna–Rajna vízi út, Rajna, Elba, Berlin, Frankfurt am Main, vendégmunkás, Germán-alföld, Dortmund, München, Köln, Lipcse, Elba, Hamburg, Drezda, Duisburg, Bréma, Rostock, megújuló energiaforrások

Kitekintés Európába ?

- 1.?Tengernyi lehetőségek ?
- 2.?Európa északi peremén ?
- 3.?Az északi fejlődési modell ?
- 4.?Európa keleti fele ?
- 5.?Földünk legnagyobb területű országa ?
- 6.?Európa napfényövezete ?
- 7.?A megosztott dél ?
- 8.?Dél és kelet között ?
- 9.?Az atlanti partvidék
- 10.?A világtengerre nyitott gazdaság
- 11.?A La Manche-tól a Côte d’Azurig
- 12.?A sűrűn lakott nyugati hármas

kikötő övezet, konténerkikötők, kikötői ágazat, túlhalászás

Skandináv-félsziget, Finn-tóvidék, Norvégia, Svédország, Finnország, Dánia, víz- és éghajlatválasztó hegység, hullámos síkság, távolodó kőzetlemezek, jégtakaró

Északi-tenger, GDP, (dán) szövetkezet, fjord, szélenergia, geotermikus energia

Ladoga-tó, lösz, Volga, Don, víztározó, sztyepp, kultúrtáj

Moszkva, Szentpétervár, Volgográd, Murmanszk, Nyiznyij Novgorod, fosszilis energiahordozók

Appennini-félsziget, Pireneusi (Ibériai)-félsziget, macchia, földbérleti rendszer, mediterrán gazdálkodás, üdülő övezet

Azori-szigetek, Szicília, Ciprus, Kréta, Ebro, Földközi-tenger, Pó, államadósság, fejlettségbeli különbség, Madrid, Barcelona, Bilbao, Athén, Thesszaloniki, tengeri bérfuvarozás, Torino-Milano-Genova ipari háromszög, Velence, Trieszt, Róma, Nápoly Dardanellák, Boszporusz, Bosznia-Hercegovina

La Manche, Ardennek, köd, Rhône, Szajna, Temze, Rotterdam, gyarmatosítás, ipari forradalom, Közép-angliai-iparvidék, Lotaringia, atomenergia

Brit-szigetek, Londoni-medence, Egyesült Királyság, Nagy-Britannia, Észak-Írország, Skócia, Anglia, Wales, multikulturális, Birmingham, Manchester, Liverpool, Glasgow, világváros

Párizsi-medence, többközpontú termelés, Toulouse, Marseille, Lyon, divatcikk, Riviéra

Benelux-államok, Amszterdam, Antwerpen, Hága, Brüsszel, Luxemburg, Luxembourg, polder, kertgazdálkodás, Randstad, NATO

Távolí tájakon

- 1.?Az ismeretlen ismerős: Afrika ?
- 2.?Afrika, a fiatalok kontinense ?

3.?B ség és szükség ?

4.?A kontinensnyi ország: Ausztrália

5.?A jég birodalma

Afrikai-árokrendszer, Atlasz, Kelet-afrikai-magasföld, Kilimandzsáró (Kilimandzsáró-csoport), Kongó-medence, Madagaszkár, Szahara, Teleki-vulkán, Csád-tó, Guineai-öböl, Kongó, Nílus, Szezei-csatorna, Tanganyika-tó, Viktória-tó, Vörös-tenger, Asszuáni- Nagy-gát, táblás vidék

fiatalodó társadalom, éhínség, eladósodás, nyomornegyed

Száhel (öv), Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kenya, Marokkó, Nigéria, Alexandria, Fokváros, Johannesburg, Kairó, önellátás, árutermel gazdaságok, ültetvény, oázisgazdálkodás, nomád pásztorkodás, égetéses-talajváltó gazdálkodás, elsivatagosodás, túllegeltetés

Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hegység, Új-Guinea, Ausztrália, Új-Zéland, Canberra, Melbourne, Sydney, Wellington, Nyugat-auztráliai- sföld, Murray, bels lefolyású terület, Óceánia, Melanézia, Mikronézia, Polinézia, mélytengeri-árok, Mariana-árok, vulkanikus szigetívek, Hawaii-szigetek, atoll

Északi-sarkvidék (Arktisz), Déli-sarkvidék (Antarktisz), Antarktika, táblajég

A megismert „új kontinens” ?

1.?A nagy vízén túl ?

2.?Az ezerarcú Amerika ?

3.?A világgazdasági hatalom és partnerei ?

4.?Az indián kultúrák földjén

Észak-Amerika, Közép-Amerika, Dél-Amerika, Alaszka, Amazonas-medence, Andok, Antillák, Appalache-hegység (Appalache), Brazil-felföld, Floridai-félsziget (Florida), Grönland, Guyanai-hegyvidék, Hawaii-szigetek, Kaliforniai-félsziget, Kordillerák, Labrador-félsziget (Labrador), Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Mount St. Helens, Paraná-alföld, Préri, Sziklás-hegység, Amazonas, Colorado, Karib (Antilla)-tenger, Mexikói-öböl, Mississippi, Nagy-tavak, Niagara-vízesés, Panama-csatorna, Szt. L rinc-folyó, Kanadai- sföld, Orinoco-medence, La Plata, észak-déli nyitottság, nyugat-keleti zártság, tornádó, hurrikán

Angol-Amerika, Latin-Amerika, Kanada, Amerikai Egyesült Államok, Argentína, Brazília, slakos, afroamerikai, kreol, urbanizáció, városodás, városiasodás, mamutváros, BosWash, farm

Atlanta, Chicago, Dallas, Detroit, Houston, Los Angeles, Montréal, New Orleans, New York, Ottawa, San Francisco, Seattle, Toronto, Washington D. C., Szilícium-völgy, Mexikó, Mexikóváros, csúcstechnológia, agyelszívás

Brazíliaváros, Buenos Aires, Rio de Janeiro, Sao Paulo, Venezuela, banánköztársaság

Amerr l felkel a Nap: Ázsia ?

1.?Európa nagytestvére ?

2.?Ázsia népessége és települései ?

3.?Irányt Ázsia országaihoz ?

4.?Japán és követ i ?

5.?Az alvó sárkány ébredése ?

6.?Az ezerarcú India

7.?Ázsia nyugati oldala

Angara-, Kínai-, Dekkán-, Arab- sföld, Arab-félsziget, Csomolungma (Mt. Everest), Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Fudzsi, Fülöp-szigetek, Góbi, Himalája, Indokínai-félsziget, Japán-szigetek, Kaszpi-mélyföld, Kaukázus, Kínai-alföld, Kis-Ázsia, Koreai-félsziget, Közép-szibériai-fennsík, Krakatau, Mezopotámia, Nyugat-szibériai-alföld, Szibéria, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Turáni-alföld

Aral-tó, Bajkál-tó, Eufrátesz, Holt-tenger, Indus, Jangce, Japán-tenger, Jeges-tenger, Jenyiszej, Gangesz, Kaszpi-tenger, Léna, Ob, Perzsa-öböl (Perzsa (Arab)-öböl), Sárga-folyó, Tigris, tájfun

népességrobbanás, népességtömörülés, világvallás, Mekka, Jeruzsálem, hinduizmus, buddhizmus

Egyesült Arab Emírségek, Bagdad, Banglades, Irak, Irán, Izrael, Kuvait, Szaúd-Arábia, Indonézia, Szingapúr, Kazahsztán, Kína, Malajzia, Japán, Dél-Korea (Koreai Köztársaság), India,

Közel-Kelet, Délnyugat-Ázsia, Triád, feltörekv nagygazdaság

TÉMAKÖR: Él rendszerek. Részeik I az egész

Követelmény: Látja a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és m ködése közötti összefüggést. Érti a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot.

Ismeri az ivaros és az ivartalan szaporodás el nyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.

Kulcsfogalmak: Szervez dési szint, sejt, szövet; sejtalkotó, táplálkozás, anyagszállítás, légzés, ivaros és ivartalan szaporodás.

TÉMAKÖR: Szépség, er , egészség

Követelmény: Legyen tisztába a b r és a mozgásrendszer felépítésével és alapvet m kódési sajátosságaival.

Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelő zésük és felismerésük módjait.

Kulcsfogalmak: Kültakaró, mozgás-szervrendszer, ízület

TÉMAKÖR: Szervezet anyagforgalma

Követelmény: Tisztában van saját teste felépítésével és alapvet m kódési sajátosságaival. Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelő zésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az els segélynyújtás legfontosabb szabályait.

Érti a sz r vizsgálatok jelent ségét a betegségek sikeres gyógyításában. Kulcsfogalmak: Tápanyag, anyagcsere, alapanyagcsere, emésztés, légzés, kiválasztás, vérkeringés, vér, vércsoport, véralvadás, immunitás, sz rlet, vizelet, só- és vízháztartás.

TÉMAKÖR: Bels környezetünk állandósága

Követelmény: Legyen tisztába az érzékszervek, idegrendszer felépítésével, a hormonrendszerrel és alapvet m kódési sajátosságaival.

Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelő zésük és felismerésük módjait. Kulcsfogalmak: Receptor, érzékszerv, reflex, reflexkör, feltétlen és feltételes reflex, központi és környéki idegrendszer.

TÉMAKÖR: A fogamzástól az elmúlásig

Követelmény: Tisztában van saját teste felépítésével és alapvet m kódési sajátosságaival, a férfi és a n közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai- pszichológiai problémáival.

Tudják az emberi életszakaszok f bb testi, lelki és viselkedésbeli jellemz it felsorolni. Kulcsfogalmak: Ivarsejt, nemi hormon, els dleges, másodlagos nemi jelleg, nemi szerv, nemi identitás, egyedfejl dés, szexualitás, fogamzásgátlás, tudatos családtervezés.

Kémia

7. osztály

Tankönyv: Kémia 7–8. tankönyv: (1 kötet) OH-KEM78TB/I.

1. félév

I. A kísérleti megfigyelést l a modellalkotásig

Kísérleti eszközök és rendszabályok

Belépés a részecskék birodalmába

Belépés a részecskék birodalmába

Az anyagok csoportosítása (kémiailag tiszta anyag, kémiai elem, fém, nemfém, vegyület, keverék)

Anyagok jele: a vegyjel. (Tudni kell az els 20 elem vegyjelét)

II. Kémiai alapismeretek

Az anyagok tulajdonságai. Fizikai és kémiai tulajdonságok.

A magnézium és a hiper Mangán összehasonlítása: endoterm és exoterm változások, egyesülés, bomlás.

A halmazállapotok, a halmazállapot-változások

Az oldódás, az oldatok (mi miben oldódik; Az oldódás magyarázata)

Az oldatok töménysége: a tömegszázalék

Az oldhatóság (oldhatósági táblázat, grafikon értelmezése)

Szilárd keverékek és szétválasztási módszereik: kioldás, mágneses elválasztás, üleptetés, szitálás

Vizes oldatok alkotórészeinek szétválasztási módszerei: desztilláció, bepárlás, párlat,
Környezetünk gázkeverékeinek tulajdonságai és szétválasztásuk (levegő, földgáz)

2. félév

III. Az atomok felépítése

Az atom felépítése

Az atomok elektronszerkezete

A periódusos rendszer és használata (alkálifémek, alkáliföldfémek, földfémek, halogének, nemesgázok); periódus,
csoportelektronvonzó képesség, nemesgázszerkezet

IV. Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

A molekulák képződése (elsőrendű kémiai kötés, kovalens kötés, kötő elektronpár, nemkötő elektronpár, összegképlet,
szerkezeti képlet; többszörös kovalens kötés)

Molekulákból felépülő elemek (és tulajdonságaik): hidrogén, nitrogén, oxigén, klór

Molekulákból felépülő vegyületek (és tulajdonságaik): víz, hidrogén-klorid, ammónia, metán, szén-dioxid

Az aranytól az alumíniumig: A fémek jellemzése, fémes kötés

Az atom ionná alakul; Amikor az ellentétek vonzzák egymást; Az ionvegyületek tulajdonságai

8. osztály

Tankönyv: Kémia 7–8. tankönyv: (1 kötet) OH-KEM78TB/Az I. kötet utolsó témaköre és a II. kötet

1. félév

I. A kémiai átalakulások

A kémiai reakciók általános jellemzése

A kémiai reakciók csoportosítása (égségi reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis,
csapadékképződés, gázfejlődés)

Egyenletek a kémiában (reakcióegyenlet, tömegmegmaradás törvénye)

Az égés (égés, gyors égés, lassú égés, tökéletes égés, tökéletlen égés)

Az oxidáció és a redukció

A redoxireakciók

Az oldatok kémhatása és a pH-skála

A sav-bázis reakciók értelmezése

Savak és bázisok a mindennapokban

A közömbösítés

Kémiai számítások a reakcióegyenlet alapján

II. Kémia a természetben

A földkéreg anyagai (ásvány, termékelem)

A természetes vizek kémiája (édes víz, sós víz, ásványvíz)

A légkör kémiája

Az élet molekulái (szénhidrátok, zsírok, olajok, fehérjék, nukleinsavak, kolloid oldat)

2. félév

III. Az anyag átalakítása

Miből építjük fel házainkat? (mészégetés, mészoltás, cement, beton, üveg)

Fémek az ércekből (érc, koks, acél)

M trágák, növényvédőszer: a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédőszer, háztartási mosó- és tisztítószerek)
címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára

A földgáz és a kőolaj (szakaszos lepárlás)

Korunk nélkülözhetetlen anyagai, a műanyagok

Miből készülnek ruházatunk anyagai?

IV. Kémia a mindennapokban

Élelmiszereink és összetevőik

Gyógyító szereink

Az idegrendszerre ható anyagok (dohánytermék, drog, alkohol, mérge)

A vizek keménysége és a vízlágyítás

Mosószer a fürdőszobában

Fertőtlenítő- és fehérítőszerek

A fémek korróziója

V. Kémia és környezetvédelem

A levegőszennyezés és következményei

A levegőszennyezés és következményei

A vizek szennyezése

A hulladékok

Energiaforrások az emberiség szolgálatában (fosztilis tüzelőanyag, természetes szén, megújuló energiaforrások, nem megújuló energiaforrások)

Fizika

7.osztály

1.FÉLÉV

A tanuló ismerje az alapvető fizikai mennyiségek (tömeg, hőmérséklet, sebesség, hosszúság, idő, erő, sebesség, gyorsulás stb.) fogalmát, jelét, mértékegységét

-Tudjon önállóan méréseket (hosszúság, tömeg stb.) végezni

-Tudja értelmezni a sebességet, a gyorsulást, a sebességet

Írja le és jellemezze az erőt (gravitációs erő, súlyerő, súrlódási erő, közegellenállás)

-A fizikai összefüggések segítségével tudjon számításokat végezni

-Ismerje és értelmezze Newton törvényeit

-Legyen tisztában a kölcsönhatás fogalmával

2.FÉLÉV

A tanuló ismerje az alapvető fizikai mennyiségek (hőmérséklet, nyomás, nyomóerő, fajhő, teljesítmény határfokstb.) fogalmát, jelét, mértékegységét.

A tanuló ismerje a

A nyomásnyomás fogalmát – a szilárd testek, folyékony, ill. légnemű halmazállapotú anyagok esetén

-a nyomást meghatározó tényezőket

-Arkhimédész törvényét

-a felhajtóerő fogalmát

-az úszás, a lebegés, a süllyedés törvényszerűségeit

-Hőtan

Legyen tisztában olyan fogalmak jelentésével, mint a

-hőterjedés

-hőtágulás

-halmazállapotváltozás

-energia

-teljesítmény

-határfok

Le tudja írni a hőterjedés, hőtágulás, halmazállapotváltozások (olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás, fagyás) folyamatát

Tudja értelmezni a halmazállapotváltozásokat a hőmérséklet és az energiaváltozás szempontjából.

Digitális kultúra

5. évfolyam

1. félév

e-Világ és online kommunikáció (elmélet és gyakorlat)

-Információs társadalom. (Online elintézhető hétköznapi ügyek; az informatikai/digitális eszközök túlzott használatának következményei.)

- Keresés a világhálón. (Információ, adat keresése, megadott szempontok alapján való sz. rése.)
- A virtuális személyiség. (Adatvédelmi beállítások megismerése, használata. Jelszó készítése. Nyilvános és személyes adat.)
- Online kommunikáció. (E-mail írása, e-mail fiók részei, e-mail-cím és felépítése.)
- Közösségi oldalak, chat. (Elektronikus kommunikáció szabályainak megismerése, internetes zaklatás, bántalmazás, segítség kérése.)
- Felh. szolgáltatások. (Megismerése, alkalmazása. Adattárolás, adatmegosztás.)

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése (elmélet és gyakorlat) I.

- Bemutatószerkesztési alapelvek. (Szöveg láthatósága, olvashatósága, mennyisége.)
- Feladateleírás és minta alapján bemutató létrehozása, szerkesztése más tantárgyakhoz.
- Rajzok a bemutatóban.

2. félév

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése (gyakorlat) II.

- Animációk. (Sorrend, animációk beállítása, lejátszás automatizálása.)
- Bemutatók fényképrészletekkel. (Képek vágása. Átlátszóság. Színegyezés szerinti vágás. A képek sorrendje.)
- Animációk: mozgásvonalak.

A digitális eszközök használata (elmélet)

- A számítógépek és f. bb alkatrészeik. (Processzor, mag, órajel, memória, gigabájt, alaplap, háttértár, perifériák.)
- Programok, operációs rendszerek, fájlok és mappák.

-

6. évfolyam

1. félév

Az e-világ és az online kommunikáció (elmélet)

- Elektronikus ügyintézés. (Adatbiztonság; adatvédelem).
- Az e-világ és az oktatás. (Virtuális személyiség; adattárolás, megosztás; adatbiztonság; adatvédelem.)
- Internetes keresés, online kommunikáció. (E-mail, chat, digitális függ. ség.)

Szövegszerkesztés (elmélet és gyakorlat) I.

- Szöveg bevitele, másolás és mozgatás, keresés és csere.
- Bet. - és bekezdésformázás Word-ben.
- Felsorolás, számozás, szegély.

2. félév

Szövegszerkesztés (elmélet és gyakorlat) II.

- Képek beillesztése.
- Margó, lapméret, helyesírás-ellen. rz., információforrások etikus felhasználása, idézés szabályai.

Multimédiás elemek készítése (gyakorlat)

- Fényképek, hangok és videók. (Fénykép, hangfelvétel, videó elkészítése, átvitele számítógépre.)
- Képszerkesztési m. veletek: beillesztés, vágás, kitöltés, kijelölés, feliratozás, retusálás, képméret változtatása, transzformációk.

Digitális eszközök használata (elmélet)

- Adatok tárolása. (Információ, adathordozó, adat, memória, háttértár, fájl, kiterjesztés, mappa, jogosultság, megosztás, felh., felh. tárhely.)
- Etikus és egészséges eszközhasználat a felh. ben és a földön. (Közösségi oldal, internetfügg. ség, játékfügg. ség, a szenvedélybetegségek fogalmának kitérítése, személyes szféra, mentális és fizikai egészség.)

-

7. évfolyam

1. félév

Digitális eszközök használata (elmélet)

- Ergonomikus operációs rendszer és ergonomikus szoftverek.
- Hardverergonómia és az ergonomikus munkahely.

Szövegszerkesztés (gyakorlat) I.

- Táblázatok készítése (táblázat beszúrása, sorok és oszlopok adatainak módosítása, szegély, háttérszín, sor és oszlop beszúrása/törlése, cellák egyesítése/felosztása/tartalmának igazítása).
- Tabulátorok alkalmazása.

2. félév

Szövegszerkesztés (gyakorlat) II.

-Ábrák beillesztése.

-Nagyobb terjedelmű (több oldalas) dokumentum készítése (címsorstílusok, él fejléc/láb/oldalszám beszúrása, tartalomjegyzék beillesztése, lábjegyzet, a dokumentum nyomtatása).

Az e-világ és az online kommunikáció (elmélet)

-Felhő szolgáltatások, felhő alkalmazások (adattárolás földi/felhőben).

-Hatékony és etikus kommunikáció az interneten (chat, e-mail, kommentek).

-Adatvédelem az interneten (személyes adatok, adathalászat és egyéb támadások).

Bemutatókészítés (gyakorlat)

-Jó tantárgyi prezentáció készítése.

8. évfolyam

1. félév

Digitális eszközök használata (elmélet)

-Hálózat, kliens, szerver, hitelesítés, hozzáférés, erőforrások, jogosultság, adatközpont, többfaktoros azonosítás jelentése.

-Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei. (Példák.)

-Az operációs rendszer segédprogramjai, funkciójuk.

-Az operációs rendszerek, helyi hálózatok erőforrásainak használata, jogosultságok ismerete.

-Tudatos felhasználói magatartás, a felelős eszközhasználat, etikus információkezelés.

-Felhő szolgáltatások ismerete, felhasználási területei, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe.

-RGB-kód, felbontás, veszteségmentes tömörítés, veszteséges tömörítés, digitális térképek fogalmának, jelentésének ismerete.

Táblázatkezelés I. (gyakorlat)

-Táblázatkezelési alapfogalmak: cella, oszlop, sor, munkalap, munkafüzet, cellahivatkozás, adattípus.

-Adatok táblázatos formába rendezése. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás.

-Táblázat formázása.

2. félév

Táblázatkezelés II. (gyakorlat)

-Relatív és abszolút cellahivatkozás.

-Diagram létrehozása, szerkesztése. Diagramtípusok.

-Statisztikai függvények használata.

-Szám, pénznem, százalék formátum; dátum és időkezelése.

Az e-világ és az online kommunikáció (elmélet)

-Az információs technológiai fejlesztés gazdasági, környezeti, kulturális hatásai.

-Az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályai.

-Az információ szerepe a modern társadalomban.

-Ügyfélkapu, elektronikus menetrendek, útvonaltervezők, túraútvonal-tervezők, online portfóliók, önéletrajzok.

-Virtuális személyiség, virtuális valóság, nyílt világú játékok, lárkvadászat, elszigetelés, influenszer, virtuális valóság, virtuális jutalmak, agresszió a virtuális térben, mesterséges intelligencia, felelős információhasználat.

Multimédiás elemek készítése (gyakorlat)

-Multimédia alapelemek: fotó, hang, videó készítése, szerkesztése, felhasználása előadásokhoz és bemutatókhoz.

Állampolgári ismeretek

8. osztály

Az osztályozóvizsga 2 részből áll.

1. Projektfeladat: Előzetes felkészülésként a tanuló projekt feladatokat készít.

2. Fogalmak: A felsorolt fogalmak ismeretének, magyarázatának számonkérése.

A vizsgán a projektfeladatok bemutatása, megbeszélése, a fogalmak ismeretének ellenőrzése történik. Az értékelésbe 50-50%-kal vesz részt mindkét feladat. Az értékelés érdemjeggyel történik.

Félévi osztályozóvizsga:

1. Projektfeladatok:

-Egy elképzelt családi bevételeinek és kiadásainak megtervezése. (1 oldal, vázlatosan)

-Ötletek összegyűjtése Budapest fejlesztése, a település környezetének javítása céljából (1 oldal, vázlatosan)

2. Fogalmak:

a család bevételei: jövedelmek, társadalmi juttatások, a tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, a család kiadásai: létszükségleti kiadások, jóléti (például kulturális, szabadidő és rekreációs) kiadások, rendkívüli kiadások, fogyasztás, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság, környezettudatosság;

intézmény, önkormányzat, polgármester, polgármesteri hivatal, egyház, vallási közösség, karitatív szervezet, civil szervezet, alapítvány, településfejlesztés, társadalmi felelősség, fenntarthatóság;

Tanév végi osztályozóvizsga

1.Projektfeladatok:

-Tabló készítése a családokat érintő legfontosabb hivatali ügytípusokról- elektronikus formában

-Folyamatábra készítése a fogyasztói társadalom kialakulásának hatásairól a természeti környezetre

2.Fogalmak:

nemzet, nemzeti identitás, nemzeti kisebbség, nemzetiség, nemzetiségi jogok, Európai Unió, jogok és kötelezettségek, globalizáció,

ügyfélkapu, kormányablak, kormányhivatal, diákmunka, munkaszerződés, pályaorientáció, életpálya-tervezés

fogyasztóvédelem, tudatos fogyasztó, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom

köznevelés, felsőoktatás, szakképzés, egészségügyi rendszer, társadalombiztosítás, szociális ellátás, családtámogatás, kórház, rendelési intézet, szakorvos, háziorvos;

Ha a tanuló félévkor nem tesz osztályozóvizsgát, akkor a tanév végi vizsgára mindkét félév anyagát be kell mutatnia, a fogalmak ismeretéről számot kell adnia.

A felkészülést segítő tananyag, okostankönyv:

https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-ALP08TA__teljes.pdf

https://www.nkp.hu/tankonyv/allampolgari_ismeretek_8_nat2020/

Hon-és népismeret

6.osztály

A vizsgázó a feltüntetett témakörök közül szabadon választ egyet, melyet egy 10 diás, címszavakat, rövid információkat és fotókat tartalmazó PPT segítségével prezentál a vizsgabizottságnak kb 10 percben.

Témakörök:

1.Család, családtagok, rokonság, családfa. Egy idős rokonral való interjú, vagy egy történet t. le. Egy régen élt rokon fotója alapján egy családi történet, amely kapcsolódik a vizsgázóhoz is valahogyan, ez lehet fiktív elemekkel gazdagított írás is.

2.Lakóhelyünk, él. helyünk nevezetességei. Minimum 5 db XIII. kerületi, vagy intézményünkhöz közeli híres helyszín, épület bemutatása, hozzájuk kapcsolódó híres emberek bemutatása.

3. 5 db magyar népszokás részletes bemutatása. Karácsonyi ünnepkör, újévi szokások, farsang, húsvéti népszokások stb.

4.5 db régi magyar mesterség bemutatása. (takács, varga, ács, tímár, stb).

5.5 db magyarországi helyszín bemutatása, amely hon-és népismeret tantárgy kapcsán alkalmas lehet a vizsgázó szerint osztálykirándulási helyszínnek. Mutassa be, hogy milyen érdekességek, népművészeti jellegzetességek, látványosságok találhatóak a kiválasztott helyszínen.

Dráma és színház

7. évfolyam

Gyakorlati vizsga

45 perc

1.félév

Szabályjátékok

-Beszéd- és légzéstechnikai gyakorlatok

-A látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatások felidézése

-Koncentrációs és lazítógyakorlatok

-Térérzékelést, tájékozódást, koordinációt, egyensúlyérzéklet fejlesztő gyakorlatok

Dramatikus játékok

-A verbális és nonverbális kifejezés eszközeinek adekvát módon történő alkalmazása

-Megadott témára, címre alkotott állóképek, képsorozatok

-Egyszerű szituációk megjelenítése különféle eszközrendszerek használatával (pl.némajáték, számsorok, halandzsa)

-Kommunikációs játékok

Rögtönzés

-A szerepbe lépés (szituációs gyakorlat)

-Rögtönzés a tanár által megadott témák vagy fogalmak alapján

-Szituációs játékok a szereplők jellegzetes vonásainak megadásával, befejezetlen történetre

-Nem verbális kifejezőeszközökre építő rögtönzések (pl. témára, fogalomra, mozdulatra, hangeffektusokra)

2.félév

Dramaturgiai alapfogalmak (Szerep, funkció, karakter, viszony, téma, történet, cselekmény, cselekményszál, esemény)

- Szerepjátékok megadott dramaturgiai szerkezetekre

- A szerep alapelemeinek (funkció, karakter, viszonyok) felismerése

-A cselekmény alapelemeinek (téma, történet, cselekmény, esemény) felismerése

-A dramatikus szituációk alapelemeinek (szereplők, hely, idő, viszonyrendszer, probléma) felismerése

A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)

-Hangra, zöreijre, ritmusra, zenére épülő dramatikus tevékenységek

-Egy látott előadás elmesélése, a szereplők és a történet színpadi ábrázolásának értelmezése, a színpadi térformáknak és használatuk következményeinek megbeszélésére, a zene, a mozgás és a tánc színpadi szerepének, hatásának értelmezése.

Színházi műfajok, stílusok

-Alapvető színpadi műfajok jellemzőjei (tragédia, komédia, vígjáték, bohózat, színmű, opera, táncjáték)

Vizuális kultúra

projektfeladat

5. évfolyam

1.félév

•Művészettörténeti korszakok: az ókori és az ókori egyiptomi művészet.

Követelmény a legismertebb szimbolikus és kulturális üzenet közvetítő alkotások felismerése, illetve a műalkotások elemzése során, a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

•Kép és szöveg kapcsolata: pl. meseillusztráció, képregény

Követelmény az egyszerű kompozíciók alapelvek megfelelő használata a képkészítésben.

•Környezetvédelem: állatmentés

Az adott tartalmi keretek figyelembevételével karaktereket, tereket, helyzeteket, történeteket részletesen elképzeli, fogalmi és vizuális eszközökkel bemutat és megjeleníti.

2.félév

•Művészettörténeti korszakok: ókori görög és római művészet

Követelmény a legismertebb szimbolikus és kulturális üzenet közvetítő alkotások felismerése, illetve a műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

•Forgásformák átírása a valóságtól a meséig (pl. gombaváros)

Az alkotómunka során felhasználja a már látott, vagy bemutatott képi inspirációkat, szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzeli és megjeleníti a látványt.

•Forgástestek: térplasztika készítése papírból (pl. egymáshoz kapcsolódó hengerek)

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű térbeli változások megjelenítése.

Nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál.

6. évfolyam

projektfeladat

1.félév

•Művészettörténeti korszakok: a román, és a gótikus stílus (építészet)

A jellegzetes stíluselemek felismerése. M alkotások elemzése során, a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

•Kép és szöveg kapcsolata: mondák (pl.: képregény tervezése, iniciálé tervezése)

A kép és a szöveg együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása az alkotó tevékenység során.

2.félév

•M vészettörténeli korszakok: reneszánsz (építészet, szobrászat, festészet)

A reneszánsz m vészetet meghatározó alkotók legismertebb m veinek felismerése.

A m alkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

•Jelértelmezés, jelalkotás: címer tervezése

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során, adott célok kifejezése érdekében.

• Környezetvédelem: a Föld napja

Nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál.

7. évfolyam

projektfeladat

1.félév

•M vészettörténeli korszakok: Barokk, Rokokó

A barokk m vészet, stílusjegyeinek és a meghatározó alkotók m veinek felismerése.

•Érzelmek és hangulatok kifejezése: portré, karikatúra

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében

•Síkból térbe: axonometria, vetületi ábrázolás, perspektíva

A tér, a térbeliség (pl.kórházi folyosó, vágyott szoba, metróállomás) ábrázolása az egyirányú perspektíva szabályaival. Az elkészült alkotások, rajzok kiegészítése (pl. személyes szöveggel, saját fotóval, képrészlettel, m alkotások szerepl ivel).

•Környezetvédelem: A víz világnapja

Nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál.

2.félév

•M vészettörténeli korszakok: klasszicizmus

A tanult m vészettörténeli korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók m veinek felismerése.

•Játék a vonalakkal: minta tervezése

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

•Hagyomány, design, divat: stílusok és emberek

Különböz m vészettörténeli korokban, stílusokban készült alkotásokat, összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotó tevékenysége során újra fogalmazza a látványt.

8. évfolyam

projektfeladat

1.félév

•M vészettörténeli korszakok: a 20. század m vésze

Fauvizmus, kubizmus, expresszionizmus stílusjegyeinek ismerete, ikonikus alkotások felismerése.

•Vizuális kommunikáció: a plakát

Tudjon az adott témával, feladattal kapcsolatos vizuális információkat és képi inspirációkat keresni többféle forrásból.

A vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit.

•Kép és szöveg üzenete

A valóság vagy a vizuális alkotások, illetve azok elemei által felidézett asszociatív módon generált képeket, történeteket

szövegesen megfogalmaz, vizuálisan megjelenít, egyénileg és csoportmunkában is;

2.félév

- M vészettörténeli korszakok: a szürrealizmus, az op-art stílusjegyeinek ismerete

- Tárgy és környezetkultúra: tárgytervezés, embléma, arculat tervezés

Az adott téma vizuális feldolgozása érdekében problémákat vet fel, megoldási lehet ségeket talál, a probléma megoldása érdekében kísérletezik.

Nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzeléseit, ötleteit rugalmasan alkalmazva megoldást talál.

- Média és mozgóképkultúra: rövid mozgókép készítése adott témában.

Látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk feldolgozása kapcsán, személyes módon kifejezi, megjeleníti felszínre kerül érzéseit, gondolatait, asszociációit.

- Környezetvédelem: újrahasznosítás (pl. reklám tervezés)

Ének-zene

5.évfolyam

-15-20 dal egységes, tiszta éneklése, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épül el adásmóddal.

-A tanult hangközök (oktáv, kvint, terc, kvart) felismerése a tanult dallamokban.

-A tanult ritmusok felismerése, olvasása és lejegyzése. (nyújtott, éles, szinkópa).

-Öt- és hétfokú dallamok éneklése bet kottáról.

-A tanult zeneszerz k (Bartók-Kodály) munkássága.

6.évfolyam

-Az ismételt dalokat is beleszámítva 20-25 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetb l.

-Új ritmuselemek (kis éles, kis nyújtott ritmus) felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.

-A tanult hangközök (tiszta prím, tiszta oktáv, tiszta kvárt és tiszta kvint) felismerése, megnevezése mellett új hangközök: a szekund (k2, n2) és a terc (k3, n3)

-kottázás

-A középkor, a reneszánsz és a barokk m vészeti - és m vel déstörténeli korstílus vázlatos ismerete (román és gótika stílusa, a gregorián ének és a trubadúr dallam, a kánon, reneszánsz kórusm vek, a passió és a korál, a menüett)

-A klasszikus zene alkotóinak ismerete és a jellegzetes m fajok megnevezése (klasszikus opera, szonáta, szimfónia, vonósnégyes).

-A többször meghallgatott zenem vek felismerése (feltételes – témák éneklése).

7.évfolyam

-A tanult dalok (kb. 20 népdal, m dal), zenem részletek kifejez , érthet , stílusos el adás.

-Az el z években tanult ritmuselemek további gyakorlása, elmélyítése.

-A nyolcad alaplütetés üteme felismerése a tanult dalokban.A szext (k6, n6) és a szeptim (k7, n7) hangközök felismerése, megnevezése.

-A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.

-A dúr és moll hangsorok,

-A romantikus zene legjelent sebb zeneszerz inek megnevezése - új m fajok születése (romantikus dal, 19. századi programzene - a szimfonikus költemény, karakterdarabok).

-A többször meghallgatott zenem vek felismertetése jellegzetes részletek alapján (szerz , m és részlet megnevezése).

8.évfolyam

-10-15 népdal, m dal kifejez éneklése emlékezetb l (az el z évek tanított anyagával együtt)

-A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása ismert dallamokban emlékezetb l vagy kottaképr l.

-A tanult hangközök (tisza prím, tisza oktáv, tisza kvárt és tisza kvint, szext (k6, n6) és a szeptim (k7, n7) hangközök) felismerése, megnevezése (alkalmazás).

-A kottázás

-A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete, alkalmazása (isméltés)

-Tájékozódás a tanult stílusokban, zenetörténeti korszakokban.

-A romantikus kor zeneszerz i, zenei szemelvények.

-Kodály Zoltán élete és m vei

-A többször hallott zenem vek felismertetése (szerz , m és részlet megnevezése alapján).

Etika

Projektfeladat

TÉMAISMERETANYAG

5. évfolyam

Éntudat - Önismeret Testi és lelki tulajdonságok, szellemi képesség, szükséglet, fejlődés, egészség, betegség, fogyatékoság, szándék, döntés, önismeret, tanulás, tudás, önállóság,

jövőkép, példakép, harmónia

Család – Helyem a családban Támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, családi szokás, közös értékek

Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a közösségekben Rokonszenv – ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom – bizalmatlanság,

támogatás, törődés, szinteség, bántás, megértés

6. évfolyam

A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban Csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezetés, példakép

A természet rendjének megismerése, a fenntartható jövő Természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó,

létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás

Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére Világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit,

istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó – rossz, lelkiismeret

7. évfolyam

Éntudat - Önismeret Önismeret, önazonosság, boldogulás – boldogság, jólét – jóllét, stressz, káros szenvedély, függés, alkotás, munka, pénzügyi tudatosság

Család – Helyem a családban Érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, segítség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok

Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a közösségekben Kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, jóvátétel, alkalmazkodás,

önállóság, cselekvés, átélés, elítélés, elfogadás

8. évfolyam

A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban Nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szolidaritás, szabályszegés,

jogsértés, büntetés, érdekérvényesítés, társadalmi cél, média

A természet rendjének megismerése, a fenntartható jövő Erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni

felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőség

Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére Vallás, hit, erkölcs, kereszténység,

judaizmus, buddhizmus, felebaráti szeretet, karitás, arany szabály, az élet tiszteletének elve, tízparancsolat

Testnevelés

5. évfolyam

Gimnasztika:

-8 ütem szabadgyakorlat gyakorlat

Labdajátékok: 2 sportág választása

-kosárlabda: labdavezetés jobb és bal kézzel egyenes vonalban, egyenes és pattintott átadás, rövid és hosszú indulás, sarkazás, egy és kétütem megállás, kosárra dobás

ominimum követelmény: technikai elemek helyes bemutatása, 5 kosárra dobásból 1 sikeres kísérlet.

-röplabda: kosárérintés, alkar érintés, alsó egyenes nyitás

ominimum követelmény: falra 5 kosár érintés és 5 alkar érintés elvégzése, 5 kísérletből 1-2 sikeres alsó egyenes nyitás falra

-labdarúgás: labdavezetés, labdaátadás, kapura lövés

ominimum követelmény: labdavezetés domináns lábbal egyenes vonalban és szlalomban folyamatos labdakontakttal, labdaátadás bels és küls talpéllel, 5 kísérletből 1-1 sikeres kapura lövés 5 m-r l

Atlétika:

-15 m ingafutás hanganyagra

ominimum követelmény: lányoknak 12 fiúknak 17 hossz

-kislabda hajítás

ominimum követelmény: helyes technika bemutatása

-helyb l távol ugrás

ominimum követelmény: 80 cm

-magas ugrás

ominimum követelmény: 55 cm ollózó technika

Torna:

-szekrény ugrás: guggoló felugrás, egyenes leugrás

ominimumkövetelmény: helyes technikai bemutatás 3 részes szekrényen

-talaj gyakorlat : guruló átfordulás el re, guruló átfordulás hátra, kézen átfordulás oldalra (domináns oldal), futólagos kézállás, fejállás, mérlegállás, tarkóállás, tigris bukfcnc

ominimum követelmény: 4 elem helyes technikai bemutatása

6. évfolyam

Gimnasztika:

-16 ütem szabadgyakorlat gyakorlat

Labdajátékok: 2 sportág választása

-kosárlabda: rövid és hosszú indulás, labdavezetés jobb és bal kézzel irányváltásokkal, egy és két ütem megállás, fektetett dobás domináns oldalról, b ntet dobás

ominimum követelmény: a technikai elemek helyes bemutatása, 5 b ntet dobásból 1 sikeres kísérlet

-röplabda: kosárérintés, alkar érintés, alsó egyenes nyitás

ominimum követelmény: falra folyamatos 3 kosár érintés és alkar érintés, 5 kísérletből 1-1 sikeres alsó egyenes nyitás érvényes területre

-labdarúgás: labdavezetés, labda átadás, dekázás, kapura lövés.

ominimum követelmény: labdavezetés domináns lábbal egyenes vonalban és szlalomban folyamatos labdakontakttal, labdaátadás bals és küls talpéllel, 5 kísérletből 1-1 sikeres kapura lövés 5 m-r l.

Atlétika:

-15 m ingafutás hanganyagra

ominimum követelmény: lányoknak 13 fiúknak 18 hossz

-kislabda hajítás

ominimum követelmény: helyes technika bemutatása

-helyb l távol ugrás

ominimum követelmény: 100 cm

-magas ugrás

ominimum követelmény: 60 cm ollózó technika

Torna:

-szekrény ugrás: guggoló felugrás- egyenes leugrás, guggoló átugrás

ominimumkövetelmény: helyes technikai bemutatás 3 részes szekrényen

-talaj gyakorlat : guruló átfordulás el re, guruló átfordulás hátra, kézen átfordulás oldalra (domináns oldal), futólagos kézállás, fejállás, mérlegállás, tarkóállás, tigris bukfcnc

ominimum követelmény: 4 elem helyes technikai összekötött bemutatása

7. évfolyam

Gimnasztika:

-32 ütem szabadgyakorlat gyakorlat

Labdajátékok: 2 sportág választása

-kosárlabda: rövid és hosszú indulás, 2 ütem megállás, fektetett dobás domináns oldalról, b ntet dobás

ominimum követelmény: a technikai elemek helyes bemutatása, 5 b ntet dobásból 1 sikeres kísérlet

-röplabda: kosárérintés, alkar érintés, alsó egyenes nyitás

ominimum követelmény: fej fölé folyamatos 3 kosár érintés és alkar érintés, 5 kísérletb 1 2 sikeres alsó egyenes nyitás érvényes területre

-labdarúgás: labdavezetés, dekázás, kapura lövés.

ominimum követelmény: labdavezetés domináns lábbal egyenes vonalban és szlalomban folyamatos labdakontakttal, 3 dekázás, 5 kísérletb 1 2 sikeres kapura lövés 5 m-r l.

Atlétika:

-15 m ingafutás hanganyagra

ominimum követelmény: lányoknak 15 fiúknak 20 hossz

-kislabda hajítás

ominimum követelmény: helyes technika bemutatása

-helyb 1 távol ugrás

ominimum követelmény: 100 cm

-magas ugrás

ominimum követelmény: 65 cm ollózó technika

Torna:

-szekrény ugrás: guggoló felugrás, guggoló átugrás

ominimumkövetelmény: helyes technikai bemutatás 3 részes szekrényen

-talaj gyakorlat : guruló átfordulás el re, guruló átfordulás hátra, kézen átfordulás oldalra (domináns oldal), futólagos kézállás, fejjállás, mérlegállás, tarkóállás, tigris bukfenc

ominimum követelmény: 4 elem helyes technikai bemutatása összekötéssel

8. évfolyam

Gimnasztika:

-4 db 8 ütem szabadgyakorlat gyakorlat

Labdajátékok: 2 sportág választása

-kosárlabda: labdavezetés mind a két kézzel irányváltoztatásokkal, rövid és hosszú indulás, 2 ütem megállás, fektetett dobás mind a két oldalról, tempódobás

ominimum követelmény: a technikai elemek helyes bemutatása, 5 tempódobás kísérletb 1 1 sikeres végrehajtás

-röplabda: kosárérintés, alkar érintés, alsó egyenes nyitás

ominimum követelmény: fej fölé folyamatos 3 kosár érintés és alkar érintés, 5 kísérletb 1 2 sikeres alsó egyenes nyitás érvényes területre

-labdarúgás: labdavezetés, labda átadás, dekázás, kapura lövés.

ominimum követelmény: labdavezetés mind a két lábbal egyenes vonalban és szlalomban folyamatos labdakontakttal, labdaátadás két lábbal bels és küls talpéllel, 3 dekázás, 5 kísérletb 1 2 sikeres kapura lövés 5 m-r l.

Atlétika:

-15 m ingafutás hanganyagra

ominimum követelmény: lányoknak 17 fiúknak 22 hossz

-kislabda hajítás

ominimum követelmény: helyes technika bemutatása

-helyb 1 távol ugrás

ominimum követelmény: 100 cm

-magas ugrás

ominimum követelmény: 75 cm ollózó technika

Torna:

-szekrény ugrás: guggoló felugrás, guggoló átugrás, gurulóátfordulás

ominimumkövetelmény: helyes technikai bemutatás 3 részes szekrényen

-talaj gyakorlat : guruló átfordulás el re, guruló átfordulás hátra, kézen átfordulás oldalra (domináns oldal), futólagos kézállás, fejállás, mérlegállás, tarkóállás, tigris bukfenc

ominimum követelmény: 4 elem helyes technikai bemutatása összekötéssel

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

1.a osztály 32 f

2.a osztály 25 f

3.a osztály 18 f

3.b osztály 21 f

4.a osztály 18 f

4.b osztály 24 f

5.a osztály 22 f

5.b osztály 23 f

6.a osztály 17 f

6.b osztály 17 f

7.a osztály 17 f

7.b osztály 17 f

8.a osztály 20 f

8.b osztály 15 f

Utolsó frissítés: 2024. 10. 09.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203287-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-203287-0>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-203287-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2024. október 09.