

BEVEZETÉS

Pedagógus családból származom, így már kicsi korom óta az intézményi tanítás- tanulás világában élek. Tanulmányaim során akarva akaratlanul is ezen hivatás felé orientálódtam. Közeli látottam azokat a szépségeket és buktatókat, amelyek a pedagógus pályát kísérik, de többségében pozitív élményt adtak. Ez az akkor még tudatosan fel nem fedezett állapot akkor szilárdult meg bennem, amikor pályát kellett választanom: **ott a helyem a pedagógusok nagy családjában, akik gyerekekkel foglalkoznak, a gyereknevelést választották hivatásul.**

A gyerek képlékeny, alakítható, formálható, de ez az izgalmas és szép, hogy saját meggyőződése, világképem, ízlésem adhatom át nekik. A számomra fontos értékek mentén formálódhatnak.

Egy kicsit kitágítva ezen gondolatot, most már nem csupán egyéneken gondolkodom, hanem egy nagyobb közösség kialakítása, formálása ügyében is. Ezek a motivációk felsőfokú tanulmányaim során váltak bennem meggyőződéssé, és mára már képesnek érzem magam arra, hogy megfelelő vezetői stílussal, kisugárzással megvalósíthassam elképzeléseimet, célkitűzéseimet s átadjam azokat kollégáimnak, környezetemnek. Ezen törekvéseimet és céljaimat segítik azok a tapasztalatok, melyeket egy, az általam alapított magániskola vezetési, irányítási feladatai által szereztem meg.

Mi motivált az intézményvezetői pályázat beadására?

Természetesen a személyes ambíció, a tenni akarás vágya, a rám bízott intézmény színvonalának megtartása, emelése és további sikereinek biztosítása.

A Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola épülete és a benne rejlő erős potenciál az, ami mint elhivatott pedagógusban a tenni akarás izgalmas kihívását ébresztette bennem. Az intézmény törekvéseit olvasva meggyőződtem arról, hogy nemes elképzelés és cél vezérli az itt dolgozókat. A lehetőségek hatékony kiaknázásában, továbbfejlesztésében, hatalmas elhivatottsággal és tenni akarással tudnék részt venni.

Mit jelent számomra az intézményvezető?

Fontosnak tartom, hogy a jelenlegi oktatás irányítási rendszerben egy intézményvezető képes legyen megfelelni a tankerületi szinten megfogalmazott kívánalmaknak, elvárásoknak és ezekkel harmóniában vezesse intézményét.

Kellő precizitással fogom végezni a rám háruló feladatokat.

Hiszek abban, hogy egy intézményvezetőnek sokoldalú hatással kell lennie arra a szervezetre, amelyet vezet. Napjainkban szembe kell néznünk azzal, hogy a technikai fejlődés következtében

gyors változások történnek körülöttünk. Globalizálódik a kereskedelem, a munkaerőpiac pedig nyitott és rugalmas. E megváltozott helyzetben az iskoláknak is tudniuk kell a változás irányába nyitni és megújulni. Egy intézményvezetőnek fontos feladata az intézmény megfelelő arculatának továbbfejlesztése, a környezeti értékek megismertetése, megőrzése, fenntartása, a folyamatos és az építő jellegű kommunikáció, a körülöttünk lévők, ránk bízottak és kapcsolataink minden szintjén.

Olyan dinamikus vezető szeretnék lenni, aki az irányító tankerülettel együtt gyorsan tud reagálni a változásokra, elfogadja és munkájába beépíti az előbbre vivő gondolatokat, és alázattal viselkedik a jó ügy iránt. A szakmai oldal mellett nagyon fontos az emberbarát, emberközel és természetközel viselkedés is. Egyéni akaratomat nem kívánom másokra ráerőltetni, mindemellett egy határozott vezetési stílussal jó irányba fogom terelgetni a tantestület tagjait. Fontosnak tartom, hogy egy hajóban evezzünk, hiszen csak ekkor lehet az elénk kerülő feladatokat sikeresen megoldani.

Vezetői hitvallásom:

Egy iskola jól képzett, és tudásukban mindig megújuló pedagógusok által lehet eredményes. Az intézmény a városrész egy stabil iskolája kell, hogy legyen, törekedve a lehető legnagyobb stabilitásra. Ezért rendkívül fontosnak tartom a helyi és környékbeli Óvodák vezetőivel való szoros együttműködést, együttgondolkodást megalapozva ezzel az onnan tanulmányaikat megkezdő gyermekeknek egyenes útját az intézménybe.

Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok annak, hogy a város/városrész életébe történő intézményi integráció, az ide köthető hagyományörző programokon keresztül valósuljon meg. Hiszek abban, hogy ezt a releváns szakterületi vezetőkkel, más nevelési- oktatási intézmények vezetőivel karöltve tudunk eredményesek lenni.

Tapasztalatom az, hogy egy korrekt, lényegre törő, tiszta intézményi kommunikáció és megjelenés (minden területen) segíti azokat, akik hozzánk, kapcsolódnak vagy a későbbiekben kapcsolódni szeretnének.

Olyan harmonikus légkörben tud gyermek és pedagógus jól dolgozni, és nem utolsósorban jól érezni magát, ahol biztosítva van a **rend**, a **fegyelem**, a szabályok betartása, és betartatása. **Tanulóinkat olyan korszerű tudással kell felruháznunk, melyeknek segítségével egész életük során képesek lesznek új ismeretek elsajátítására.** A gyermek oktatása-nevelése során törekednünk kell a teljes körű személyiségfejlesztésre, a kiegészítés elkerülésére, a helyes és kiegyensúlyozott mentális egészségünk fenntartására, megőrzésére. A fenntartói szinten megfogalmazott elvárásoknak fontos

megfelelnünk. Nevelő munkánk sikeressége a szülőkkel való jó és folyamatos kapcsolattartásnak is a függvénye. Ma a menedzser jellegű szemlélet kiemelkedő jelentőségű.

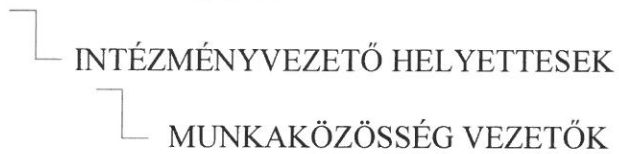
Ez a vezetői hitvallás csak csapatmunkában képzelhető el. **Mindig arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes a tantestület tapasztalatait, értékeit összefogni és megvalósítani a közös célokat, valamint együtt örülni a közös eredményeknek, sikereknek. Tudom, hogy csak együtt teljesedhetünk ki igazán.**

2. SZAKMAI HELYZETELEMLZÉS

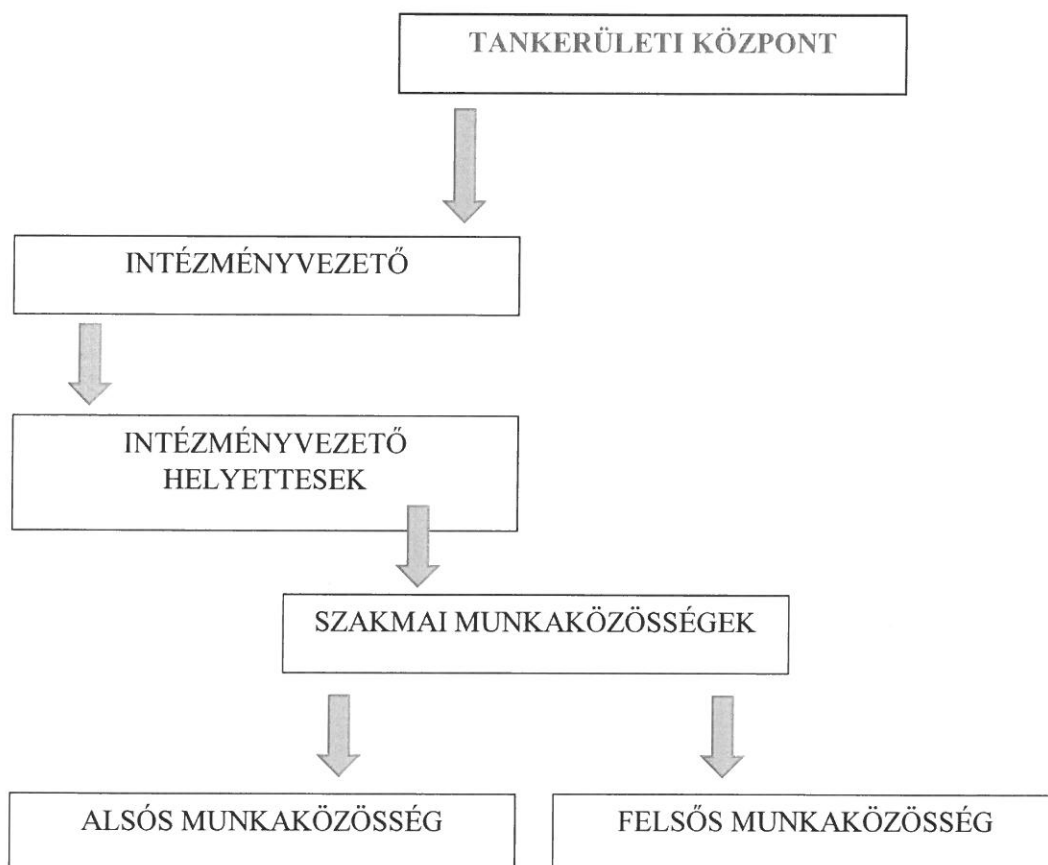
2.1. Intézményvezetés

Az intézmény vezetősége az alábbiak szerint épül fel:

INTÉZMÉNYVEZETŐ



Az intézmény szervezeti felépítése:



2.1.1. Tárgyi feltételek

Az épület minden szükséges tárgyi feltétellel rendelkezik, a tantermek és a belső valamint a külső közösségi terek megfelelő színvonalon felszereltek.

2.2. A nevelés és az oktatás helyzete

2.2.1. Általános iskolai nevelés

Az intézmény fő tevékenysége a nevelés és oktatás, melyből kiemelten fontosnak tekintendő napjaink kulcsfontosságú feladata a nevelés. A tanulók többsége mindennapjaik egy jelentős részét, az iskolában töltik el. Nem csupán a tanítási órákon, hanem a teljes nap folyamán figyelemmel kell kísérni, s az oktatási feladatok közé hatékony módszerekkel beágyazni ezt a súlypontosított tevékenységet, elkerülve ezzel olyan személyiségjegyek kialakulását, mellyel a tanulók általánosságban vett magaviselete a nem kívánt irányba mozdulna el.

Napjainkban sok gyermek szabadidős tevékenységéből hiányzik a mozgás. Sokat ülnek otthon a számítógépek előtt, ami a kár a testi épségüket is veszélyeztetheti, éppen ezért egyre nagyobb figyelmet kap az **egészséges életmód szemléletének és igényének kialakítása**. A **Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola jövőképében a mindennapi testmozgás lehetősége mellett, a változatos délutáni mozgásformák és a környezettudatosságra nevelés lehetőségét kell megteremteni, kihasználva az intézmény adottságait.**

Pedagógiai alapidokumentumban az a fő irány az, hogy tanulók olyan használható és alkalmazható tudás birtokában hagyják el iskolát, amellyel további tanulmányaik során, az eléjük került kihívásoknak megfelelni és a további tanulmányi helyzetükben pedig érvényesülni tudjanak. Mindehhez a **modern kor IKT eszközei által biztosított digitális oktatásra és korszerű motiváló pedagógiai didaktikára van szükség.**

Tehetséggondozás, versenyek

Azt gondolom, hogy a tehetséggondozást komplex feladatként kell megvalósítanunk az intézményben. A 21. századi környezet változásával a digitális eszközök térhódításával a tanulókat érő ingerek mennyisége is hatalmasat változott. Figyelnünk kell arra, hogy a tehetséges gyermekek erre a környezeti változásra is érzékenyen reagálnak. **Gyarmathy Éva megfogalmazása szerint „... az informatikai eszközök, a digitális technika használatának szélesedésével megnőtt a gyermekek előtt az önálló tanulás, az önfejlesztés lehetősége is.**

2.2.2. Közösségfejlesztés, tanórán kívüli tevékenységek

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.” (Hankiss Elemér)

A közösségfejlesztésnek és a tanórán kívüli tevékenységeknek fontos szerepet kell hogy kapjanak, egy a tudatos munkájára építő, tervszerűen gondolkodó intézménynek. A közösségfejlesztés legfontosabb színtere az osztályközösség, melyben a tanító illetve az osztályfőnök szerepe igen jelentős. A hagyományosan a különböző, a tanév során jelentkező ünnepekhez kapcsolódó műsorok és rendezvények valamint az osztálykirándulások jó alkalmat teremtenek a tanulók jobb megismerésére, a közösség formálására is. Szintén közösségteremtő lehetőségek az iskolai szinten szerveződő csoportok, sport-körök és a Diákönkormányzat is.

2.2.3. Környezettudatos nevelés

A Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola fontos célja kell legyen a természetvédelem és a környezettudatos nevelés.

Az 1977-es Tbiliszi dokumentum szerint a környezeti nevelés célja elősegíteni azt a felismerést, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai jelenségek egymással kölcsönös függésben vannak, nem alá-fölrendeltségi, hanem mellérendeltségi viszonyoknak kellene lenniük közöttük. A környezeti nevelés hivatott biztosítani a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert és elkötelezettséget. Legfőbb célja, hogy kialakítson az emberekben és a társadalomegészeiben egy új környezettel kapcsolatos viselkedésmintát. A 60 nemzet által megfogalmazott definíció így hangzik: **„A környezeti nevelés olyan folyamat, melynek célja, hogy a világ népessége környezettudatosan gondolkodjék, figyeljen oda a környezetre és minden azzal kapcsolatos problémára. Rendelkezzon az ehhez szükséges tudással, beállítódással, képességekkel, motivációval, valamint mind egyéni, mind közösségi téren eltökélten törekedjék a jelenlegi problémák megoldására és az újabbak megelőzésére.”** /Tbiliszi Nyilatkozat Zárójelentése: Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 2000/

2.2.4. Kulturális rendezvények

Fontosnak tartom, hogy az itt tanuló családok gyermekei, kulturális identitásuknak megfelelően lehetőséget kapjanak mélyebben megismerni hagyományainkat, azok ápolásának lehetőségeit. További kulturális céljaim azok is, hogy akár a város határait is átlépve a tanulók megtapasztalják a nemzeti kulturális örökségeinket is. Ezen programokon keresztül lehetőség nyílik a közösség további erősítésére.

2.2.5. Könyvtár

Az alábbi *–gondolatainkkal egyező–* tanulmány megerősít bennünket az iskolai könyvtár létjogosultságában.

A kortárs iskolaépítészeten jól megfigyelhető az a változás, ahogyan a tanórák kikerülnek a termekből, a tantárgyakra tagolt tudásátadást felváltják az interdiszciplináris, integrált új tantárgyak, projektek, a személyes és a közösségi interakcióra építő aktivitások. Az oktatásban elsődleges szerepet kap a kompetenciák fejlesztése, a 21. század emberét az élethosszig tartó tanulásra és az élet minden területét átfogó tanulásra kell felkészíteni. Az információs forradalom óta a könyvtár feladatának tekinthető az interneten elérhető adatok felkutatása, értelmezése és használata is, de főként a diákok ehhez kapcsolódó kompetenciáinak fejlesztése. A jövő iskolája is átalakult, decentralizálttá válik az oktatás és a tanulás, így a felkészítő terek akár a könyvtár részeként is megjelenhetnek.

A 21. század felfedezése, hogy bárki taníthat és bárkitől lehet tanulni. Ez az új megközelítés ugyanúgy hatással lehet a könyvtár modern funkcióira, mint az oktatásmódszertan jelenlegi elveire.

2.2.6. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat, mely a diákok szolgálatában, a diákok céljait, tevékenységét és igényeit határozza meg, ezért kiemelten fontos visszajelzési csatornaként működik az iskola vezetése felé. A DÖK célokat fogalmaz meg magának, ezeket valamilyen folyamat, tevékenység révén eléri, megvalósítja.

2.3. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény a város más általános iskoláival épít ki/ tart fent kapcsolatrendszert, mely együttműködést, átjárhatóságot és szakmai konzíliumok lehetőségét biztosítja. Mindemellett rendkívül fontosnak tartom a **helyi és környékbeli Óvodák** vezetőivel való szoros együttműködést, **együttgondolkodást** megalapozva ezzel az onnan tanulmányaikat megkezdő gyermekeknek egyenes útját az intézménybe.

Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok annak, hogy a város életébe történő intézményi integráció, a releváns hagyományörző programokon keresztül valósuljon meg. Hiszek abban, hogy **a város vezetőivel, a nevelési- oktatási intézmények vezetőivel** karöltve tudunk eredményesek lenni.

Tapasztalatom az, hogy egy **korrekt, lényegre törő, tiszta intézményi kommunikáció és megjelenés (minden felületen)** segíti azokat, akik hozzánk, kapcsolódnak vagy a későbbiekben kapcsolódni szeretnének.

3. FEJLESZTÉSI TERV

3.1. Vezetési elvek, koncepció

Egy olyan iskola modellben gondolkodom, amely fontosnak tartja a gyermek viselkedésére, tulajdonságaira, szükségleteire való reagálást és érdekeltté, motiválttá akarja tenni őket saját tanulási folyamataikban, úgy, hogy közben megőrzi a munkaegyensúlyt a tankerületi és a városi vezetőkkel. Így az intézményvezető hangsúlyosan tud építeni a gyermekek önálló gondolkodására és döntéseire is. Hagyja érvényesülni a gyermek spontán érdeklődéséből, tapasztalataiból származó nevelő hatásokat.

Az egyén fejlesztésén keresztül azzal kölcsönhatásban fejleszti a befogadó közösséget is. **Hiszek abban, hogy a közösen végzett tevékenységek együttes élménye az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segíti.**

Kiemelt értéknek kell, hogy tekintse az iskola a mások iránti nyitottságot, elfogadást, szorgalmat. Fontos, hogy mindez, a gyermekeken keresztül a családokra is hasson.

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásának a legfőbb alapelve, hogy biztosítsa a törvényes, zavartalan, racionális és gazdaságos feladatellátást.

Az intézmény szervezeti struktúráját a következőképpen tervezem:

Az intézmény élén **az intézményvezető** áll, munkáját az **intézményvezető-helyettesek** segítik. A munkaközösségeket (alsós, felsős) az alapján kívánom kialakítani, hogy azok hatékony működésükkel segítsék az intézmény szakmai irányítását, az információk zavartalan és pontos áramlását.

Terveim között szerepel, hogy a **tanéves projekteken keresztül**, az előforduló helyi, tradicionális és nemzeti ünnepeinket tudatosan építsük be a tanulók életébe, elősegítve ezzel az intézmény arculatához köthető rendezvények megszervezését és lebonyolítását. Ezzel releváns feladatokban együttműködni a tankerülettel, más helyi pedagógiai intézményekkel és a város vezetésével. **Kiemelten kezelem ezen intézményekkel való kapcsolattartást és az intézményi átjárhatóságot és támogatást.**

Véleményem szerint, az intézményvezetőnek egy hídnak kell lennie a Tankerület és az intézmény között. **Intézményvezetőként egy olyan személy kívánok lenni, aki megfelelő szakmai, erkölcsi és empatis értékekkel bír.** Kialakult emberi és munkatársi felelőssége van az általa vezetett intézmény minden dolgozójával szemben és minden dolgozója felé. Személyes értékeit az intézményvezető- helyettesen keresztül gyakorolja. Szakmai és erkölcsi elvárásait, célkitűzéseit is rajta keresztül hajtja végre és felügyeli. **Helyetteseire maga tesz szakmai javaslatot a tankerület irányába, mert az Ő felelőssége, hogy a kijelölt helyettesek képesek legyenek a közös célokat elérni.**

Az intézményvezető-helyettesek a munkaközösség-vezetők munkáját szakmailag irányítják az intézményvezető koordinálása alatt. Egyértelmű, határozott és tudatos szakmai segítséget és irányítást nyújtanak a pedagógusok irányába. Nem megváltoztatni, átalakítani akarják a tanító, illetve a szaktanár személyiségét, hanem **abba az irányba terelni a kollégát, amelyeket közös célként tűztünk ki.** Az út azonban, amelyen végigmegy az a kollégáé. Ennek helyességét kell ellenőrizniük.

Fontos elérnünk, hogy a tantestület minden tagjának önazonossága legyen, megtalálva ezzel a saját stílusát, egyéniségét. Vallom, hogy nem szabad, hogy olyan változást okozunk a kollégában, amely olyan presszióként jelenne meg, hogy az adott pedagógus pedagógiai attitűdje megváltozzon.

A pedagógus kolléga személyiségét ismernünk kell, hiszen minden pedagógus útja összefonva a mi utunk.

Az intézménybe jelentkező pedagógusokat az intézmény vezetése együtt, a közös célkitűzésekhez igazítva választja ki, az eredményes munka elérése érdekében.

Az intézményvezetőnek és az intézményvezető-helyetteseknek az alsó és a felső tagozat közötti harmonikus együttműködésre kell törekedniük. Tapasztalatom szerint a tanítóknak szakmai rálátással kell bírni a felsőbb évfolyamok munkájára, míg egy felsős kollégának fontos ismernie az alsós munkaközösségek munkáját is, biztosítva tanulóinknak ezzel a minél zökkenőmentesebb átmenetet. Hiszen látni kell, hogy hová készítjük fel a gyermekeket, és azt is, hogy tanulóink honnan, milyen szakmai és tanulói környezetből érkeznek. Mindezt, hospitálással, közös szakmai fórumokkal és meetingekkel tudnánk kivitelezni. Ezzel az alsó és a felső tagozat egymás munkáját, elvárásait megismeri. Látja azt, hogy honnan jön a gyerek és hova tart. Így lehet azt meghatározni, hogy mit várhatok el a gyermektől. **Az egység megteremtése fontos törekednünk. Nyolc évben gondolkodunk nem pedig két négyéves ciklusban.**

A munkaközösség-vezetők az intézményvezető-helyettesek által megfogalmazott cél-és feladatrendszer napi szintű elvárásait koordinálják. Segítik a munkaközösségükbe tartozó pedagógusok nyugodt munkáját.

A mai családok helyzete az elmúlt évtizedek alatt nagymértékben megváltozott. Az iskolának, mint nevelő tevékenységet is végrehajtó szintérnek az átalakult családstruktúrához és helyzetéhez is szükséges alkalmazkodnia. Éppen ezért úgy gondolom, hogy mindenképpen azon törekvéseinket fontos e tekintetben előtérbe helyezni, hogy az iskolát megtisztelő családok, megfelelő segítséget tudjanak kapni a tantestülettől, kiépítve ezen keresztül egy támogató, bizalmi viszonyt.

A tankerület támogatása mellett álláspontom szerint a tanítóknak biztosítani kell azt a szabadságot, hogy eldönthessék, hogy tantárgy megosztásban, vagy pedig az osztályfőnök- napközis tanító struktúrában szeretnének-e tanítani. Fontosnak tartom, hogy **tanítóink eldönthessék, hogy 4 éven keresztül melyik kollégával szeretnének együtt dolgozni.** Egy osztály akkor tud jól és helyesen működni, ha a két tanító közös értékrendek mellett egymással és a gyerekekkel is egy nyelvet beszél.

A társadalomnak olyan gyermekeket szeretnénk adni, akik képesek és alkalmasak az elvárásoknak megfelelni. Mi napjaink egyik legfontosabb elvárása? Az, hogy legalább egy/két idegen nyelven beszéljünk.

Első/második osztályban természetesen nem arra van szükség, hogy a második nyelv ugyanazt a tantárgyi terhelést adja, mint a matematika vagy az olvasás és az írás. **A gyermek anyanyelvi kompetenciája kell, hogy alapul szolgáljon az idegen nyelv felépítésének** ezen évfolyamokon egyfajta **érzékenyítési program** keretén belül. Az idegen nyelv tanítását természetszerűvé, élményszerűvé, játékosá is tehetjük. Így nem tantárgyat tanítunk, hanem egy másik nyelvet ismertetünk meg.

Célként tekintem, hogy tanulóink a választott nyelv szókincsében megerősödjének, de nem dinamikus szótanulás útján, hanem, az életkori sajátosságaiknak megfelelő nyelvezettel és tartalommal rendelkező könnyített olvasmányokon keresztül. Pontosan úgy kell megismerniük a számukra még idegen nyelvet, mint ahogyan tették azt, az anyanyelvükkel is. Ezek a foglalkozások a délután szerves részét is képezhetik.

Minden plusz tevékenység, szakkör, foglalkozás szervezésénél figyelemmel kell lennünk arra, hogy elsősorban az általános iskolai feladatainkat vagyunk hivatottak ellátni.

Az iskolában az oktató-nevelő munka célja, hogy a tanulók olyan alapvető ismeretek birtokába jussanak, amelyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet életébe, ugyanakkor nyitottak a makrovilág eseményei iránt is. Fontos, hogy minden **gyermek kapjon esélyt**

arra, hogy tehetségének, adottságának megfelelően kibontakozhasson munkája során. A tanítás- tanulás folyamatának a tanuló alkotó tevékenységére kell épülnie. A tudás iránti vágyat fel kell bennük kelteni, meg kell nekik adni az alkotás örömét. Önbizalmukat fejlesztenünk kell. Törekednünk kell arra, hogy minél több gyermek jusson el az **összefüggések feltárásaig.**

A tankönyvek megválasztására nagy figyelmet kell fordítanunk. Ahhoz, hogy a legjobbat válasszuk, az iskolában működő szakmai munkaközösségek egyetértő ajánlására van szükség. Figyelemmel kell lenni mind a tanulók családi, mind pedig az egyéb gazdasági erőforrásainkra is.

A társadalom elvárja az iskolától, hogy az adott kor műveltségi anyagát átszarmaztassa a felnövekvő nemzedékre. Képesse tegye az ifjúságot az önművelésre, illetve a korszerű ismeretanyag elsajátítására, hogy tovább tudja fejleszteni az iskolában megszerzett tudását, hogy szilárd erkölcsi értékrendet alakítson ki.

Azt gondolom, hogy a nevelés és az oktatás egyik legfontosabb feladata, hogy a lehető legnagyobb mértékben fejlessze minden gyermek kreativitását. Ez sokkal több annál, mintha csak korszerű ismereteket közvetítenénk. **Feladatunk, hogy a kor követelményeihez a lehető legmagasabb szintű tárgyi tudást, az általános műveltség alapjait nyújtsuk tanulóinknak.**

Megfelelő alapot szükséges adnunk ahhoz is, hogy tanítványaink **jellemes emberré** váljanak, személyiségük sokoldalú, kezdeményező és önálló legyen.

A sport a mindennapok része, az egészséges ifjúság kiemelt alaptevékenysége. **A mindennapi testnevelési foglalkozás, és a példamutatás megalapozza, hogy a felnövekvő generáció tudatosan tegye élete részévé a sportolást.** Ehhez az **iskola adottságai kiválóak,** feladatunk csupán csak az, hogy **a rendelkezésre álló lehetőségeinket a legnagyobb hatékonysággal tudjuk kiaknázni.**

Az értelmi nevelés mellett az érzelmi, akarati vonatkozásokat is erősíteni kell. Mindezek eléréséhez szükség van **kiegyensúlyozott, jól felkészült, következetes, az új követelményekre fogékony, kreatív, gyermekszerető pedagógus közösségre.** Ahhoz, hogy az iskola elérje a társadalom és a szülők által elvárt célt, **nyugodt, demokratikus légkör** szükséges, azért, hogy a tanulók, a pedagógusok, valamint az őket segítő technikai dolgozók egyaránt kiegyensúlyozottak maradjanak, legyenek.

4. KAPCSOLATRENDSZER

Ha az iskola a továbbiakban is jól akarja végezni feladatait, akkor szükségszerű, hogy megtartsa illetve fejlessze a partnerekkel való együttműködést. Azt gondolom, hogy az az intézmény jár el helyesen, aki nem csak nyitott az öt felkereső új kapcsolatokra, hanem ő maga is keresi az új lehetőségeket.

Hosszú távon, az iskola akkor marad hatékony, ha nem csak formálisan működik együtt a partnereivel, hanem a másakra odafigyel, abban bizalmat ébreszt. A jövő kérdéseiről annak gyakorlati megvalósításáról közösen gondolkoznak. Terveim között szerepel, hogy az intézményvezető-helyettesekkel rendszeresen, **az egyházak képviselőivel, a családsegítő szolgálat vezetőjével, a szülői közösségek vezetőivel, az óvodáinak intézményvezetőivel találkozzunk.** Úgy gondolom, ezek az információ-és tapasztalat cserék **nagymértékben segíthetik vezetői munkámat és az iskola továbbfejlődését.**

Hiszen, így kívülállók szemével láthatom intézményünk, gyermekeink helyzetét. Az ilyen kezdeményezéseket csak elkezdeni nehéz.

Az iskola külső kapcsolatainak ápolását, képviselétét az intézményvezetői munka lényeges elemének tekintem.

A partneri kapcsolatot az intézmény és a szülők között is fent kell tartani, illetve a meglévő kapcsolatokat továbbfejleszteni illetve kiépíteni. Továbbra is fontosnak tartom a szülői értekezletek és a fogadóórák/ fórumok intézményben kialakult megfelelő rendszerét továbbvinni/ kialakítani.

A Családi nap rendszeres/periodikus megtartását kiszámítható módon szorgalmazom.

Eredményeinket, értékeinket megismertetni, illetve népszerűsíteni szükséges. A Hit- és Etika tantárgyakat oktató lelkészekkel, hitoktatókkal a zökkenőmentes együttműködést nagyon fontos feladatnak tekintem.

Iskola előkészítő programjainkat a hozzánk érkező gyermekekkel úgy kívánom folytatni, hogy szem előtt legyen tartva a folyamatosan változó igényekhez való innovatív alkalmazkodás intézményi szinten is.

ÖSSZEGZÉS

Azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola dinamikus szervezetté tud alakulni az intézményvezető feladata. Ezáltal kihívásokat, fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület minden tagjának. Megteremtve ezzel a pedagógiai munka nyugodt háttérét. Szakmai hitvallásának megfelelően a gyermekek fejlődése érdekében gyakorolhatja hivatását.

A pedagógusoknak biztosítani kell, hogy elegendő szakmai autonómiájuk legyen ahhoz, hogy az igényeknek, elvárásoknak meg tudjanak felelni. Meg kell teremteni a tankerülettel együtt a feltételeket a tanárok szakmai fejlődésének elősegítésére.

Hiszek abban, hogy a világosan megfogalmazott célokat mindenki megérti, az intézményi **rend és fegyelem** kulcsa a dinamikus és zökkenőmentes vezetésnek és a megfogalmazott szakmai célkitűzések elérésének.

A mi hivatásunk kereteit, a célok egy részét az oktatáspolitikai, illetve a gazdasági és társadalmi érdek határozza meg. A kihívás mégis az, hogy a nevelőtestület milyen belső célokat fogalmaz meg és a közösség képességei szerint mindent megtesz-e azok eléréséhez. Intézményünk arculatát ez fogja kialakítani. Fontos, hogy pedagógiai szabadságunkkal a befogadó és az alkotó légkört meg tudjuk-e teremteni. Ha igen, akkor ebben a környezetben minden résztvevő (tanár, diák, szülő) megtalálja a sikert, az élményt.

Hiszek a csapatomunkában, ugyanakkor támogatom az **egyéniségek kibontakozását**, bízom munkabírájukban és motiváló erejükben. A közös siker, a jó példa javítja a közösségi értékeket, a közösség erejét.

Úgy gondolom, hogy nem egymással kell versenyeznünk, hanem egymást tanulva kell együtt fejlődnünk.

„A szeretet kicsalogatja a lelket a bűvőhelyéről.”

/Zora Neale Hurston/