Bevezető

„A játék a kutatómunka legmagasabb formája"

Albert Einstein

Iskolánk alapfeladata szakmai alapdokumentuma szerint általános iskolai nevelés – oktatás. 1962. február 2-án nyitotta meg kapuit II-es Számú Általános Iskola néven és fogadta az egyre növekvő gyermeklétszám miatt szűknek bizonyuló Sziget 8 - 10-ből kiszoruló diákokat. 1994. március 1-jén vette fel Herman Ottó a híres természettudós, polihisztor nevét, akinek természetszeretete példa iskolánk diákjai és pedagógusai számára. Ezen a területen elért sikereinket bizonyítja, hogy 2005-ben, 2008-ban, 2011-ben is elnyerte az Ökoiskola, majd 2012-ben Örökös Ökoiskola címet. 2007 és 2017 között önkormányzati döntés következtében a Gárdonyi Géza Általános Iskola Herman Ottó Tagiskolája lett. Ebben a 10 évben is megőrizte sajátos arculatát. A 2017/2018-as tanévtől újra önálló intézménnyé vált ennek nehézségeivel és lehetőségeivel együtt. 2018. augusztus 16-tól egy újjáalakuló intézmény vezetésére pályáztam és kaptam megbízást az Emberi Erőforrások Miniszterétől 5 évre.

Hagyományainkra építve fogtunk hozzá kollégáimmal a kitűzött céljaim megvalósításához. 2019. áprilisában az Emberi Erőforrások Minisztériumának felkérésére a Kárpátok Keretegyezmény konferenciájának gyakorlóhelyeként mutattuk be pedagógusok és diákok együtt, iskolánk a fenntarthatósági jógyakorlatait, a külföldi résztvevőknek angol nyelven. Büszke vagyok arra, hogy diákjaink idegen nyelvi kompetenciáját olyan szintre juttatjuk el, hogy képesek voltak ezt a feladatot kiválóan megvalósítani (Melléklet 1.) Ugyanebben az évben pályázati úton elnyertük az Energiatudatos Iskola címet is.

Akkor nem gondoltam, hogy a következő években egy olyan innovációt fogunk végrehajtani, amely nem szerepelt a vezetői terveimben. A 2020 márciusában kitörő Covid 19 járvány következtében az iskola közössége, dolgozói, tanulói és szüleik együttműködésből, összetartásból és fegyelemből kiválóan vizsgázott. Kollégáim már a 2. digitális munkanapon minden osztálynak online órákat tartottak, folyamatosan támogatták diákjaikat ebben szürreális helyzetben.

Amikor a járvány után fellélegezve visszakaptuk a régi iskolai életünket, hagyományainkat, programjainkat, meg kell küzdenünk az energiatakarékossággal összefüggő szigorú teendőkkel, a háborúból érkező tanulók fejlesztésével, integrálásával, a munkaerőhiány okozta többletfeladatokkal. Iskolánk közössége az elmúlt években bizonyította szakmai tudását, rátermettségét, folyamatos megújulásra való képességét. Ennek a közös sikernek a vezetőjeként szeretném folytatni az elkezdett munkát. Ezért pályázom újra az iskola intézményvezetői

beosztására, és bízom a nevelőtestület, a szülők, a fenntartó és partnereink további támogatásában céljaim elérésében.

1 Helyzetelemzés

1.1 Közoktatásunk jelenlegi helyzete, fejlesztési iránya

Magyarország az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021 - 2030 dokumentumában (A Kormány 1551/2020. (VIII. 25.) Korm. határozata az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021–2030 elfogadásáról) olyan fejlesztési irányokat fogalmaz meg, melyhez kapcsolódó intézkedések a köznevelés eredményességét kívánják szolgálni. A legfontosabbak a következők:

Tanulók összehangolt értelmi, lelki és fizikai fejlesztése

- A mindennapos testnevelés, az etika / hit és erkölcstan órák.
- A környezettudatos nevelésre a fenntarthatóságra, a környezet védelmére való kiemelt figyelem.
- Bevezetésre került a minősítési eljárások folyamán a pedagógus kompetenciák körébe a fenntarthatóságra nevelés kérdésköre.
- 2019-ben bevezetett Lázár Ervin Program lehetővé teszi, hogy a tanulók részt vehessenek kulturális programokon.
- Nemzeti identitás megerősítése a Határtalanul pályázat nyújtotta lehetőséggel.

Pedagógusok felkészültségének, megbecsültségének növelése

- A pedagógusok juttatási rendszerének fejlesztését is magában foglaló komplex motivációs eszközrendszer kialakítása.
- A pedagógus továbbképzés rendszerének megújítása.
- Szaktanácsadás, mentorálás rendszerének fejlesztése.
- Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) rendszerének megerősítése.
- A pedagógusok minősítési rendszerének átgondolása.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők szerepének növelése a pedagógusok tehermentesítésének céljából.

Intézményvezetők fejlesztése, támogatása.

Alulteljesítők, korai iskolaelhagyók arányának csökkentése – esélyteremtés, integráció, felzárkózás

- Egyéni sajátosságokat figyelembe vevő, támogató oktatás erősítése.
- A tanulói előrehaladás segítése érdekében a családok – kiemelten a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családjai – és az intézmények közötti együttműködés további megerősítése.

- A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer továbbfejlesztése, az intézmények szakmai segítségnyújtásának és az intézkedések hatékonyságának növelése.

Inkluzív nevelés-oktatás, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztése

- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált, inkluzív nevelésénekoktatásának támogatása.
- IKT alapú, illetve digitális pedagógiai megoldások bevonása a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatásának támogatásában.
- Az inkluzív nevelés-oktatás feladatához illeszkedő személyi-tárgyi feltételek fejlesztése az intézményekben.
- A tehetség felismerését és társadalmi hasznosulásának segítése.

Tehetséggondozás megerősítése

- Tehetséggondozó programok továbbfejlesztési lehetőségeinek vizsgálata (pl. mentorálás)
- Pályaorientációt támogató kezdeményezések továbbfejlesztése (pl. pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése).

Digitális kompetenciák és szolgáltatások fejlesztése

- Tanulói digitális kompetenciák fejlesztése.
- Pedagógusok digitális kompetenciáinak (IKT-tudás, módszertani kultúra, motiváció és eszközhasználat, együttműködés, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő digitális pedagógiai megoldások stb.) fejlesztése.
- Digitális pedagógiai megoldások alkalmazásának ösztönzése és támogatása a szaktárgyak szintjén is.
- Tanulók és pedagógusok digitális pedagógiai kultúrájának és biztonságos internethasználatának támogatása, megfelelő módszertani és technikai támogatás biztosítása.
- A tanulói teljesítmény és eredményesség objektív mérhetőségét (beleértve a digitális oktatás hasznosulásának mérhetőségét) támogató digitális mérőeszközök kialakítása.
- A digitális infrastruktúra és a digitális kompetenciák kiemelt fejlesztése az esélyteremtés céljából a rászoruló, nehéz helyzetű tanulók felzárkóztatására.
- A tantárgyakba beépült digitális kompetenciák fejlesztését célzó módszertani megoldások és pedagógiai eszközök.

Idegen nyelvi tudás fejlesztése

- Az idegennyelvi kompetenciafejlesztés korszerű infrastrukturális feltételeinek megteremtése.

Korszerű köznevelési infrastruktúra

- Az iskolák energiahatékonyságának fejlesztése.

1.2 Intézményi környezet, szociokulturális háttér

Iskolánk a Dunától egy utcányira, belvárosi környezetben a Margit híd és a Szent István park között, helyezkedik el. Újlipótvárosnak 1950-től nevezték a kerület ezen városrészét, mely a 19. század elején még beépítetlen terület volt, majd az ipar fejlődésének köszönhetően fokozatosan átalakult.

Iskolánk körzete az Újpesti rakparttól a Szent István parkig, onnan a Viktor Hugó utcán át a Tátra utca 50. számú ház kereszteződéséig, majd a Tátra utcán át a Jászai Mari térig tart. Ez a terület teljesen beépített. Lakosait tekintve öregedő városrész. A jelenlegi lakáspiaci helyzetben kisgyermekes családok a kiemelkedően magas árak miatt nehezebben tudnak ingatlant vásárolni ezen a területen. Néhány kevésbé frekventált utcában számos lakás kiadó, a vidékről Budapestre dolgozni érkező családok gyermekei így kerülhetnek iskolánkba.
Tanulóink különböző szociokulturális hátterű családokból érkeznek, de többségük értelmiségi szülők gyermeke. **Iskolánk tanulóinak 32 %-a körzetes, 60%-a XIII. kerületi, 8 %-a kerületen kívüli.** Kerületen kívülről a kerületbe dolgozni járó szülők hozzák magukkal gyermeküket.

11 tanulónk külföldi állampolgár - Izraeli, Kínai, Román, Ukrán, 8 tanulónk kettős állampolgár. Több gyermek először az iskolában találkozik a magyar nyelvvel, sokan otthon nem beszélnek egyáltalán magyarul, mely eleinte nehezíti az iskolai eredményességüket.
Az iskolánk kétemeletes, L alakú épület, mely két részből áll.
Az 1960-as években épült iskolák típusterve alapján épült. Nehéz elhinni, hogy voltak olyan évek, amikor 1200 tanuló járt ide délelőtti és délutános munkarendben.

Az épületben **22 tanterem, melyből 14 szaktanterem**, nyolc osztályterem, egy tornaterem, egy tornaszoba, egy informatika terem, négy csoportszoba található a különleges gondozást igénylő tanulók, hittanórák, csoportbontások teremszükségleteire. A pedagógusok, NOKS dolgozók öt irodában végzik adminisztratív munkájukat. Az A épület a pinceszinttel együtt négy szintű, hasonló alaprajzú. A pincében található a Csuszka elnevezésű tornaszoba, egy technika, egy rajz terem. A többi itt található helyiséget tárolásra és szolgáltatásra használjuk: irattár, kazánház, raktárak találhatók még itt. A földszinten két teremből álló ebédlő,

a tavalyi évben korszerűen felújított tálalókonyha és külön pihenőhelyiség az önkormányzati és a tankerületi technikai dolgozóknak lett kialakítva. A széles folyosó másik oldalán három tanterem és egy három helyiségből álló „gondnoki lakás" helyezkedik el. Az első emeleten hat osztályterem egy tanári, négy irodahelyiség, a második emeleten könyvtár, hat terem, szertár és Herman Ottó szoba található, ahol névadónk emlékeit őrizzük.

A B épületet a büfé és az udvari kijáró köti össze a főépülettel. Előre haladva jobb oldalon található a tornaterem és szertár, bal oldalon az öltözők, mosdók, orvosi szoba. A B épület egyemeletes. négy szoba található benne, melyből három az emelt óraszámú angol nyelvoktatásunk szaktantermei, egy pedig az informatika, digitális kultúra órák megtartására szolgáló szaktanterem.

Az udvarunk belvárosi viszonylatokban levegős, tágas egy önkormányzati működtetésben lévő tanuszoda is található rajta, mely jelen pillanatban nem üzemel. Az iskolaudvar három részből áll: egy felvonulási részből, egy modern rekortán burkolattal felújított alakulótérből, és egy hosszanti régi négyzetalakú gumitéglákból álló játszóudvarból.



Megvalósult feladat:

Az iskola udvarának nagyobbik része a Tudásforrás Alapítvány, a szülők, és a XIII. Kerületi Önkormányzat jelentős anyagi támogatásával 2019 nyarán új burkolatot kapott egy ugrálóelemmel, színes pókhálóábrával, futókörrel.

További feladat:

Az udvar hátsó részének felújítása szülői, alapítványi egyéb források keresésével, felhasználásával.

1.3 Tárgyi feltételek

Az iskolában az elmúlt négy esztendőben tanév közben a folyamatos állagmegőrzésére törekedtünk.

A nyári felújítási munkák során hat tanterem linóleuma cserélődött ki, minden tanévben az első és ötödik osztályos tantermek festése megtörtént. A 2020-ban az első emeleti lány és fiú mosdónak a padlója megújult.

A diákok kabátjainak elhelyezésére szolgálnak az osztálytermek mellett lévő vasszekrények. Az első emeleten ezek a szekrények szülői önkéntes munkával színessé váltak. A második emeleten, ahol a felsős tanulók oktatása, nevelése folyik elkezdődött a régi közös szekrények egyedileg zárható saját szekrényekre történő cseréje.

Ezen projekt keretében három szekrénycsoportot cseréltünk egyénire, így már a 7. 8 osztályos tanulóknak van saját helyük a felszerelésük és kabátjának tárolására.

A tanulók nagy örömére a második emeleten a Diákönkormányzat Önkormányzati pályázaton nyert támogatásból csocsó asztalt vásárolt, mely a szünetekben is kikapcsolódási lehetőséget nyújt a számukra.



Tantermeink felszereltsége minden szempontból nagyon jónak mondható. 12 aktív táblával felszerelt termünk van, mely alapítványi, állami vagy iskolánkat támogató közhasznú egyesületi beszerzés. Minden tanteremben van projektor, számítógép monitorral vagy laptop a pedagógus számára, illetve a diákoknak is, ha a pedagógus erre igényt tart. A régi krétás táblák 80%-a lecserélődött korszerű letörölhető táblára, a pedagógusok igényei alapján. Új szerver került a régi helyére, több wifihálózat is kiépült, amely lehetővé teszi a zökkenőmentes digitális kompetenciafejlesztést.

Az iskolában a diákok több helyen is hozzájutnak az önképzésükhöz szükséges digitális eszközökhöz a pedagógusok adminisztratív tevékenységük végzéséhez.

A gondnoki lakásban három számítógépállomás, nyomtatóval, a könyvtárban öt munkaállomás támogatja a tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzést, a délutáni önálló tanulást.

A számítógépes teremben a 20 munkaállomást 25-re bővítettük. Minden géphez webkamera és fejhallgató is tartozik, ezzel elősegítve a digitális munkavégzést, a korszerű nyelvoktatást, illetve az OKM mérést.

Az elmúlt években 12 tanterembe került új bútor, ezért az iskola berendezését kimagaslóan jó minőségűnek tartom.

A pedagógusok munkájához szükséges eszközöket, segédanyagokat biztosítani tudjuk. Kevés olyan kérésük volt az elmúlt négy évben, amelyre nem találtunk megoldást. A mindennapi testneveléshez szükséges tornaeszközök cseréje, pótlása folyamatosan igény esetén megtörténik.

Megvalósult feladat:

A közösségfejlesztés céljából a folyosókra, büféhez, közösségi bútorok beszerzése történt. Külső és pedagógus felajánlásból ülőgarnitúra került az I. és a II. emeletre. A világítás korszerűsítésének nagyrésze megvalósult. A vizesblokkok felújítása az első emeleten megtörtént. Minden tanteremben kiépült a digitális technika pedagógusi és tanulói használatára is.

További feladat:

A folyosói közösségi szekrények folyamatos cseréje egyéni szekrényekre. A folyosók festése, linóleumok állagmegőrzése folyamatos feladat, az ebédlő bútorzatának cseréje halaszthatatlan.

1.4 Személyi feltételek

Egy iskola eredményes működése különböző feladatokat végző dolgozók együttműködésének következménye. Egyik terület sem tud létezni a másik nélkül. A nevelőtestület pedagógusainak munkáját segítik a NOKS dolgozók, az iskolatitkár a pedagógus asszisztens, a részmunkaidős iskolapszichológus, a technikai dolgozók, üzemeltetési koordinátor, kettő portás, a karbantartó és a takarítók.

A technikai dolgozók létszáma öt fő. Takarító cég alkalmazottjai segítik az épület tisztán tartását három fő alkalmazottal.

Az étkezést az önkormányzat dolgozói biztosítják, általában három fő munkaerővel.

Számos pedagógia munkát kívülről segítő szakember is részese a közös sikernek: utazó gyógypedagógusok, rendszergazda, gyógytestnevelő, zenetanárok, gyermekvédelmi szakemberek és számos más segítő munkatárs együttes munkája biztosítja az iskola megfelelő

működését. A logopédiai ellátás már nem iskolánkban hanem a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Tagintézményénél vehető igénybe. Két éve az addig szokásos első osztályosok tanév eleji iskolai szűrésére nem kerül sor, csak azok a tanulók kapnak ellátást, akiknek az óvodában nem fejeződött be a fejlesztése. Ezért is kiemelten fontos az együttműködés az óvoda iskola átmenet céljából az óvodapedagógusokkal.

Az iskolapszichológus továbbra is részmunkaidőben dolgozik nálunk, heti 9 órában.
Az iskola optimális működésének elengedhetetlen feltétele az iskolai számítógépes rendszerek felügyelete, fejlesztése javítása. Az elmúlt 4,5 évben külsős cég heti 1 alkalommal történő jelenléti, majd további távfelügylete jelentette a megoldást az iskolai digitális munkának. Az első két tanév volt a legnehezebb, mivel számtalan feladat várt megoldásra: Hiányoztak a projektorok a termekből, aktív táblákat kellett telepíteni, új szervert beüzemelni, új honlapot fejlesztettünk és a wifi rendszerek kiépítése jelentette csak a legnagyobb feladatokat a napi működés okozta hibamegoldások mellett. Iskolánk ezen a területen is felzárkózott.

Az elmúlt években a pedagógusok, NOKS és technikai dolgozók létszáma stagnál.

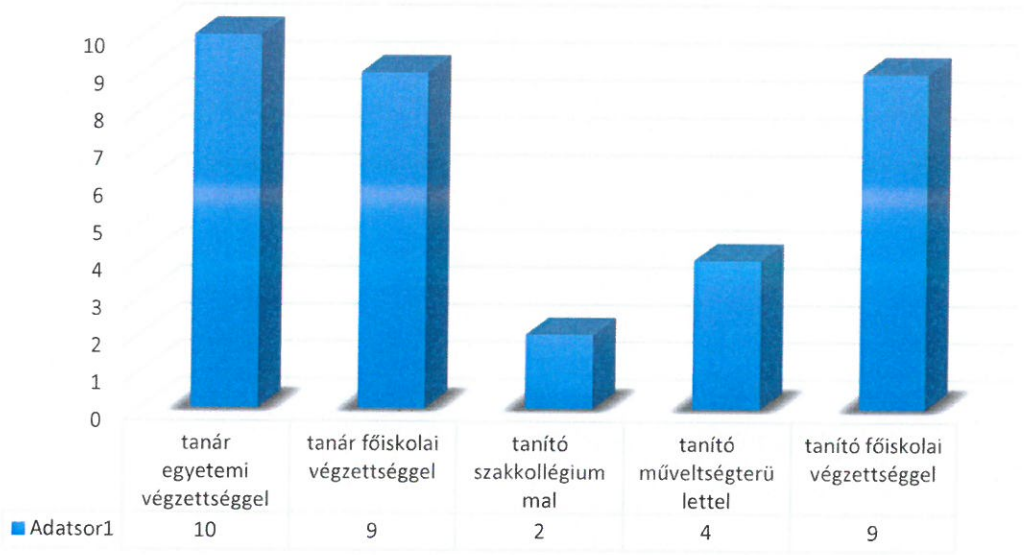
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Pedagógus státusz	33,4	33,2	36,1	36,7	35,8	36,6
NOKS státusz	2,375	2	2	2	2	2
Technikai státusz	5,9	5,75	5,75	5,75	5,75	5,75

1. táblázat: Iskolai dolgozók státuszadatai a szakmai alapdokumentumok alapján

A jelen problémája, hogy egyre nehezebb biztosítani az iskolákban a szakos ellátottságot, a pedagógushiány napról napra csak nő.

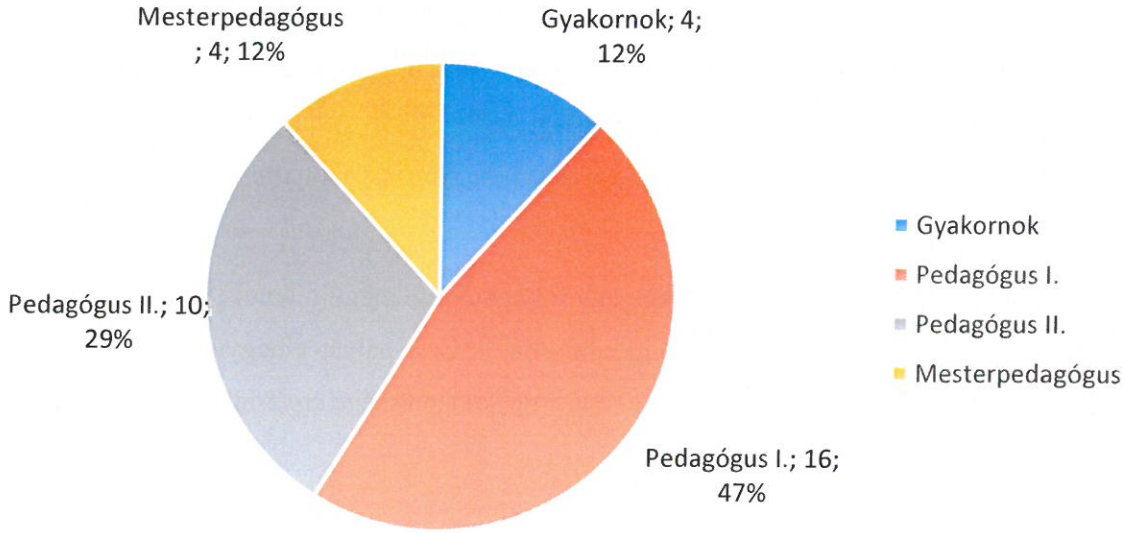
A 2022/2023-as tanévben **34 fő közalkalmazotti státuszban** lévő pedagógus van intézményünkben, ebből **három fő részmunkaidős, négy tartósan távol van. hat óraadó** kollégát alkalmazunk megbízási szerződéssel. Jelen pillanatban 1 tanár nyugdíjazás előtti felmentését tölti.

A pedagógusok végzettségüket, szakképzettségüket tekintve megfelelnek a törvényi előírásoknak.



1. grafikon: Pedagógusok megoszlása végzettségük alapján

A pedagógus **szakvizsgával** rendelkezők aránya alacsony, a **nevelőtestület 15 %-a,** jelenleg kettő kollégának van folyamatban.

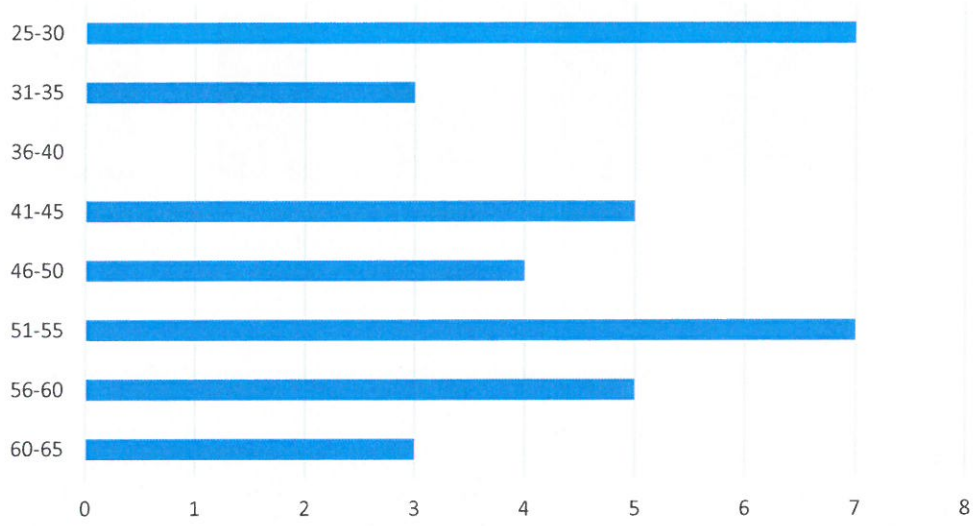


2. grafikon: A pedagógusok PÉM szerinti besorolása

A Pedagógus Életpálya Modell bevezetésével a pedagógusoknak kötelességük, esetenként lehetőségük szakmai tudásukat, hozzáértésüket egy külső szakértői bizottság előtt bemutatni, ezáltal magasabb pedagógus besorolásba kerülni. A gyakornoki vizsga minden frissdiplomás számára kötelező. 2017/2018-as tanévtől vizsgálva **kilenc pedagógusunk tett**

gyakornoki vizsgát, hét Pedagógus II minősítést szerzett, kettő mesterpedagógus fokozatot.

A **pedagógusok 47%-a pedagógus I. fokozatban** van. A **négy mesterpedagógus** közül kettő szaktanácsadó, egy szakértő, egy fő az innovatív mesterpedagógus programját valósítja meg.



3. grafikon: A pedagógusok megoszlása életkor szerint

A **nevelőtestület nemenkénti** összetételét vizsgálva megállapítható, hogy még mindig nagy hiány van férfi pedagógusból. **Jelenleg kettő férfi** pedagógus alkalmazott van iskolánkban. Az életkor szerinti eloszlás már sokkal kiegyensúlyozottabb

Megvalósult feladat:

Megállapítható, hogy a Herman közössége egy folyamatosan megújuló nevelőtestület. Kiemelt célom a nevelőtestület fiatalítása, a nyugdíjba vonuló és a pályát elhagyó kollégák helyére pályakezdő munkatársak felvétele megvalósult. Ennek sikeressége egyértelműen leolvasható a 3. grafikonról.

További feladat:

Hét pályája kezdetén lévő kolléga mentorálása, az iskola hagyományaiba való bevonása nagy odafigyelést igénylő, a teljes közösség számára időigényes feladat.

Önértékelés

Az önértékelési rendszer 2014-es beindítása után iskolánkban a 2018/2019-es tanévben kezdődött el a pedagógusok tájékoztatása, a rendszer megismertetése, érzékenyítés, felkészítés belső önkéntes továbbképzések által. Minden tanév elején munkatervben határozzuk meg, hogy melyik kolléga önértékelés e zajlik az aktuális tanévben. Alapelvként a minősítés előtt álló

kollégák önértékelése előnyt élvez a többi kollégával szemben. 2022. szeptemberéig az új kollégák kivételével mindenki 1. önértékelése lezajlott.

Vezetői önértékelés 2020 novemberében, intézményi önértékelés 2021 szeptemberében történt. Minden, pedagógus, vezető, intézmény típusú önértékelés után éves lebontásban ötéves fejlesztési terv készül, melynek megvalósulásáért a vezető, a pedagógus felel. Az ötéves ciklus lezajlása után a pedagógus a beszámol a tervében vállalt feladatok megvalósulásáról, a kitűzött céljainak eléréséről.

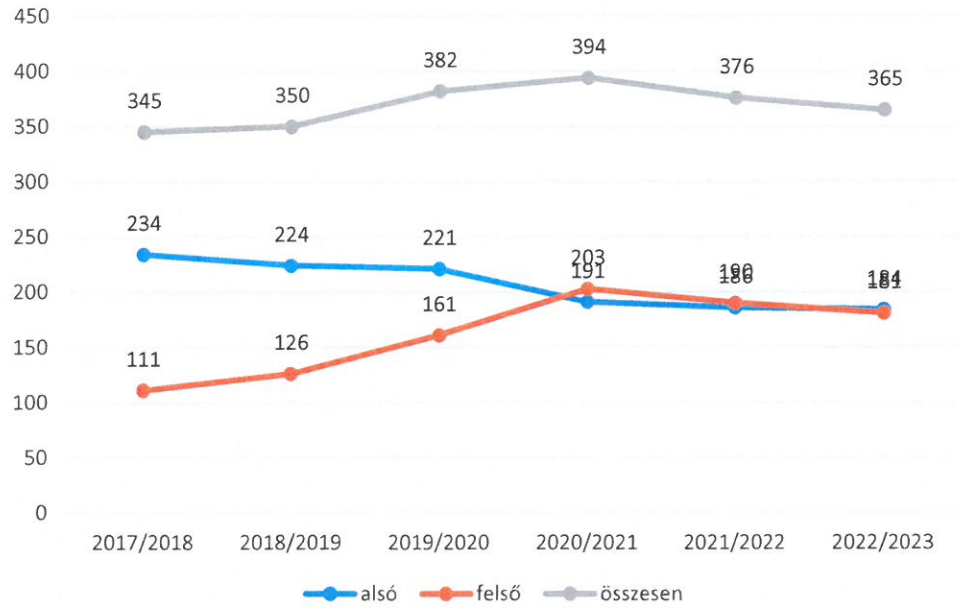
Tanfelügyelet

Intézményünkben pedagógus tanfelügyelet még nem volt. Vezetői 2022. április 27-én, intézményi 2022. november 18-án. Mindkettő eljárást kiváló, 90 % fölötti szakértői értékelés zárta. A nevelőtestület és a vezető fejlesztési tervet készített a következő öt évre. Az intézményi fejlesztési tervet a nevelőtestület munkaközösségekben dolgozta ki, majd közös véleményezés után elfogadta, és megkezdte a benne foglaltak végrehajtását.

1.5 Tanulók, osztályok tanulócsoportok

Nehéz elhinni, hogy volt olyan év az iskola történetében, amikor 1200 tanuló járt ide váltott délelőttös, délutános munkarendben. A mai kor igényeit, oktatási módszereit figyelembe véve optimálisan egy évfolyamon kettő párhuzamos osztály oktatására - nevelésére ideálisak a feltételek.

Az elmúlt években 2007-ben volt a legkevesebb osztály 12, 2020/2021-es tanévben a legtöbb 18. **Jelenleg 17 osztályunk van**. A 7. évfolyamon van három párhuzamos osztályunk, a többi évfolyam mindegyikén kettő-kettő. **A napközis csoportok száma nyolc, kettő tanulószobai csoportunk** van. Az indítható osztályok számáról minden tanévben a fenntartó dönt, a helyi igények figyelembe vételével.



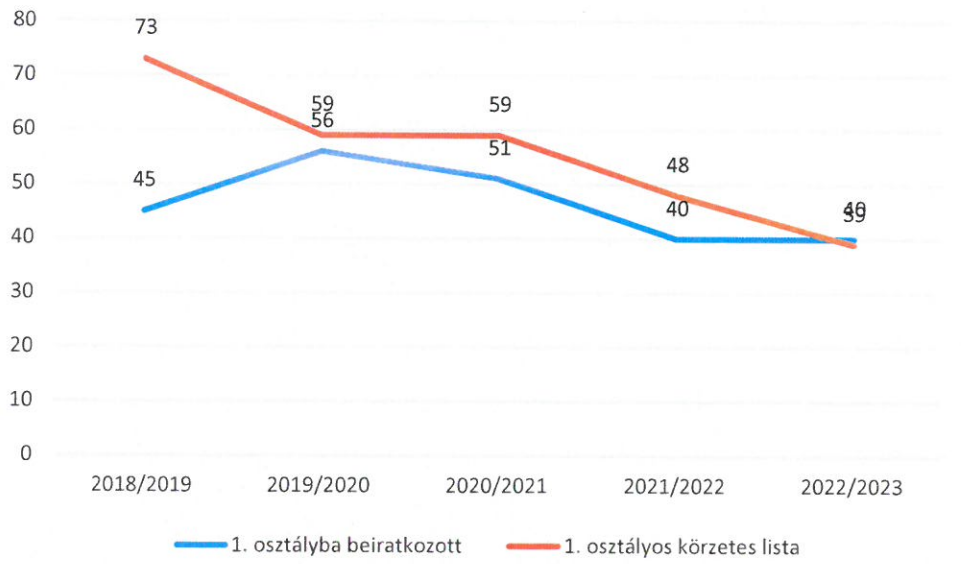
4. grafikon: Tanulói létszámadatok 2017 - 2023

Az iskola tanulói létszámadatait tartalmazó 4. grafikont vizsgálva megállapítható, hogy a várt és elvárt iskola létszámának stabilizálása megtörtént. A felső osztályok létszáma elérte az alsóét, így komolyabb „elvándorlás" sem történt 4. és 6. osztály után. Bár minket is érint a hatosztályos gimnáziumok elszívó ereje, de magasabb osztályfokokon is jelentkeznek hozzánk felvételre más iskolákból, pótolva a létszámot.

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
24,2	23,6	24,8	25,3	23	23

1. táblázat: Az osztálylétszámok átlaga 2017-2023

A második táblázatban látható, hogy az osztálylétszámaink is kiegyensúlyozottak. Az első osztályos tanulók beiskolázása kulcsfontosságú az iskola létszámát tekintve.



5. grafikon: Körzetes tanulók és beiskolázott tanulók aránya 2018 - 2022

2019-ben az országban 89200 fő beiskolázandó tanulóval számoltak (A Kormány 1551/2020. (VIII. 25.) Korm. határozata az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021–2030 elfogadásáról) és országos viszonylatban stagnáló számokkal a következő évekre nézve. A mi beiskolázási körzetünkben a 2018/2019-es tanévhez viszonyítva a körzetünkben lakó tanulók számában csökkenés érzékelhető. Viszont az első osztályba beiratkozott tanulók számának csökkenése nem egyenesen arányos a körzetes tanulók számának csökkenésével. 2020-ban még emelkedett is, azóta pedig kissé csökkenő, stagnáló állapotot mutat. Ez a tény bizonyítja, hogy az iskolában történő beiskolázáshoz kapcsolódó **iskolabemutató programok eredményesek, iskolánk népszerű**. **A szabad iskolaválasztás jogával élve az alig pár utcával körzetünkön túl, kerületünkben lakó szülők szívesen választanak minket** gyermekük nevelése és oktatása színteréül.

Az elmúlt években minden tanévben sikerült kettő első osztályt indítanunk, amely biztosítja a stabil iskolai létszámot és tervezhetővé teszi a humánerőforrást a felső tagozaton is. Iskolánk befogadó iskola. Tanulóink közül az elmúlt 5 évben a **sajátos nevelési igényű tanulók** az iskola **létszámának 2,4-3,3 százaléka**, a **BTMN tanulók 7,1-9,9% évenként változó**. Ezek az adatok az országos átlagnak megfelelnek, százalékos arányuk a felsőbb osztályokban emelkedik, melynek szakmai oka van. A tanulási nehézségek, sajátos nevelési igények tíz éves kor körüli diagnózisa a legbiztosabb. A 2021/2022-es tanévtől az autizmus spektrum zavarral élő sajátos nevelési igényű tanuló integrációja is bekerült a szakmai alapdokumentumunkba.

Megvalósult feladat:

Az iskola, az osztályok létszámának stabilizálása, a felső és alsó tagozat létszámának kiegyenlítése.

Kiemelt feladat:

Megőrizni iskolánk népszerűségét, a 400 fő tanulói létszám elérése, a hatosztályos, nyolcosztályos középiskolákba elvándorlás minimalizálása.

1.6 Szakmai helyzetelemzés

Az intézmény szakmai munkájának alapját a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv, mint legfontosabb szabályozók határozzák meg. Ezekben a dokumentumokban megfogalmazott irányelvek, feladatok, célkitűzések, javaslatok fogalmazódnak meg iskolánk Pedagógiai Programjában és Helyi tantervében, mely összhangban van iskolánk helyi sajátosságaival, a tanulóink és a nevelőtestület és a szülők igényeivel és a fenntartó elvárásaival, támogatásával.

Az iskola alapfeladata az általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés, oktatás, felkészítés a sikeres továbbtanulásra. Célunk, hogy tanulóink az iskola befejezésekor rendelkezzenek az önálló tanulás és a társadalomban való eligazodás, beilleszkedés képességével. A 2022/2023-as tanév az utolsó, amikor van még olyan évfolyamunk 4. 8., akik még a 2012-es NAT szerint tanulnak.

Képzési sajátosságok, az oktatás- nevelés szerkezeti keretei

Iskolánk hagyományos, nyolcévfolyamos általános iskola.

Alapfeladatunk:

- Nappali rendszerű általános iskolai nevelés, oktatás (alsó tagozat) általános feltételek szerint.
- Nappali rendszerű általános iskolai nevelés, oktatás (alsó tagozat) többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása.
- Nappali rendszerű általános iskolai nevelés, oktatás (felső tagozat) általános feltételek szerint.
- Nappali rendszerű általános iskolai nevelés, oktatás (felső tagozat) többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása.

Szakmai alapdokumentumunk szerint fogadunk a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos tanulót.

Alsó tagozaton délután napközis foglalkozást, felső tagozaton tanulószobát tartunk.

Kiemelt céljaink a Pedagógiai Programunk alapján:

- „Felelős, hazafias, reális önismerettel és szilárd erkölcsi ítélőképességgel bíró felnőtt nevelése, aki megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában, törekszik a tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására, képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően, képes az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre, ismeri megérti a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat.
- A kultúra és az élővilág változatosságának megőrzése.
- Nemzeti kultúránk megismerése, a nemzettudat és a hazaszeretet megalapozása, továbbá az egyetemes emberi kultúra megismerése.
- Kiemelt célunk a fenntarthatóság iránti közös felelősségünkre a tanulóink figyelmének a felhívása.
- Értékálló tudás átadása.
- Együttműködés a szülőkkel, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása."

Kiemelt feladataink a Pedagógiai Programunk alapján:

- a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése,
- az egyetemes kultúra közvetítése,
- az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése,
- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése,
- a közjóra való törekvés megalapozása,
- a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése,
- gyerekeink képességeinek széles körű, személyre szóló, differenciált fejlesztése,
- az érzelmek megélésére, az értékek megóvására tanítás, a családi életre nevelés, az egészséges életmód kialakítása.

Az iskolakezdés kiemelt feladata **az óvoda iskola átmenet zökkenőmentességének** biztosítása. Ennek a célnak a megvalósítására **együttműködési megállapodást kötöttünk a**

XIII. Kerületi Egyesített Óvodával, melynek keretében szakmai együttműködés segíti a tanítók és az óvodapedagógusok közötti kommunikációt. Véleményem szerint ennek kulcsfontosságú szerepe van az iskolakezdésnél.

Alsó tagozat munkarendje 6 osztályban kéttanítós modellel, un. gurulós munkarendben történik, amikor a két fő tantárgyat a matematikát illetve a magyar nyelv és irodalom tantárgyat kettő tanító tanítja. Munkaidejükbe tartozik a délutáni szabadidő szervezése és a tanulásirányítás, készségtárgyak tanítása, illetve korrepetálás, tehetséggondozás. Alsó tagozaton kiemelkedő tehetséggondozás valósul meg vizuális kultúra tantárgyból.
A szabadon felhasználható tanórák terhére 1. osztálytól tanítjuk játékos formában az angol nyelvet, illetve a környezetismeret tantárgyat kiemelt környezeti nevelési programunk támogatása céljából.

3. osztályban kéthetente plusz egy - egy órát tanulják diákjaink a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika tantárgyat. 4. osztálytól a gyerekek csoportbontásban tanulják az angol nyelvet. Az egyik csoport emelt óraszámban, heti három órában, a másik normál óraszámban heti kettő órában. A normál óraszámú csoport heti egy-egy plusz óra magyar nyelv és irodalom és matematika órán, vesz részt, az emelt angol óraszámú csoport csak kéthetente egy-egy órát. (2023/2024-es tanévtől).

A **digitális kultúra 3. osztálytól megjelenő új tantárgy**. Csoportbontást csak akkor alkalmazunk, ha az osztálylétszám túllépi a 24 főt. (A számítógépes terem befogadóképességét ebből a célból is 20 - ról 25 asztali gépre fejlesztettük)

Megvalósult feladat:

Az egyenlő terhelés elvét figyelembe véve megvalósítandó célom volt, hogy legalább évfolyamonként egy osztályban kialakuljon a kéttanítós modell alsó tagozaton, guruló munkarendben. A nyolc alsó osztályból 6 osztályban sikerült megvalósítani. A tanítók saját belátásuk alapján választják ezt a munkarendet.

További feladat:

Az alsó tagozaton egyre jobban megjelenő tanító hiányt valamilyen módon pótolni szükséges. A pedagógus asszisztensek szabadidőben történő felügyeleti munkája megoldást jelenthet, illetve átgondolandó a testnevelés tanórákra elsősorban 3-4 osztályban szakos tanárok bevonása.
A tanítóknak jogos igényük van korrepetálási órák tantárgyfelosztásban történő megvalósítására.

Felső tagozat

Az **alsó és a felső tagozat közötti átmenet** megsegítésére a 4. osztályos tanítók megosztják tapasztalataikat az 5. osztályba érkező diákokról a tanárokkal.
Iskolánkban a 2016/2017-es tanévtől német nyelv tanulására is lehetőség van, ha legalább hat fő választja. Jelenleg 6. és 7. osztályban van ilyen kislétszámú nyelvi csoportunk.

Az emelt óraszámban, csoportbontásban történő angol nyelvoktatás felsőben is folytatódik heti négy órában. Lehetőség szerint, ezt az óraszámot még tehetséggondozó szakköri órával egészítjük ki. **A hon - és népismeret** tantárgyat 6. osztályban a **dráma és a színház** tanórát 7. osztályban oktatjuk.
7. és 8. osztályban **csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelv és irodalom és matematika** tantárgyat tehetséggondozás és felzárkóztatás céljából, hogy a középiskolai felvételire minél jobban felkészítsük diákjainkat. A csoportokat a szakos tanárok alakítják ki 6. osztály végén egy diagnosztikus mérés segítségével. A csoportok közötti átjárásra tanév végén van lehetőség.
A nem emelt óraszámú angol csoportok tanulói 7. osztályban kéthetente 1-1, 8. osztályban hetente 1 és 1,5 órával többen tanulják a magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyat, az emelt óraszámban angol nyelvet tanulók 8. osztályban 1 matematika órát kapnak tehetséggondozás céljából a szabadon felhasználható órakeretből.

A 7. és 8. osztályban történő csoportbontások számos problémát vetnek fel az órarendkészítésnél illetve, hogy minden esetben sikerül-e a megfelelő képességű csoportba beosztani a tanulókat.
Az informatika terem befogadóképességét 24 főre egészítettük ki, így csak az ennél magasabb osztálylétszámnál bontjuk a digitális kultúra tantárgyat a technika és tervezés tantárggyal párhuzamosan.

Megvalósult feladat:
A tehetséggondozó csoportbontás megvalósulása.

Kiemelt további feladat:
A csoportbontásokhoz szükséges mérőanyagok folyamatos javítása.

1.7 Tanulmányi eredmények

Egy iskola eredményességére több adatból következtethetünk.
Elsősorban a tanulók magatartását, szorgalmát és összesített tanulmányi eredményét vizsgálhatjuk.

A 2018-2022-es éveket vizsgálva szignifikáns eltérés nem tapasztalható ebben a mutatóban, átlagosan **4,3.**

A tanulói magatartás iskolai átlaga is **4,3**, az alsó tagozat átlaga 0,5-del jobb, mint a felsőé. Itt sem figyelhető meg lényeges eltérés az évek között.

Az iskola tanulóinak átlagosan **19 % - a kitűnő**, tehát minden tantárgyból jeles osztályzatot szerzett és **0,6 %-a** szerzett **elégtelen** osztályzatot.

További feladat:

Az eredményeink megőrzése, az elégtelen osztályzatot szerzett tanulók motiválási lehetőségeinek megtalálása.

1.8 Mérések

DIFER mérés

Minden évben az aktuális tanév rendje rendelet írja elő az iskolai kötelező mérések időpontját, tartalmát, levezetésének módját.

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer. Iskolánkban minden tanuló esetében rövid DIFER mérés történik a tanév 2. hetében, melyet fejlesztőpedagógus végez. A mérés után a tanítókkal történt egyeztetés következtében választódnak ki azok a tanulók, akik a DIFER jelentésben megjelennek.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Budapest	32,96%	32,78 %	34,00 %	34,8%	34,2 %
Iskolánk	24%	21%	17%	15%	22 %

2. táblázat: DIFER jelentésben résztvevők összehasonlítása 2018-2022

A táblázatból látható, hogy iskolánk jelezett tanulói százaléka elmarad a budapesti tanulókhoz képest, tehát a tanulási nehézséggel veszélyeztetett tanulók aránya alacsonyabb a budapesti iskolákénál.

Országos Kompetenciamérések eredménye

Az OKM mérés összehasonlítja az iskolánk tanulóinak szövegértési, matematikai, idegen nyelvi, természettudományos kompetenciáját, más iskolák azonos korú tanulóival. Jelenleg az elmúlt évekből a 2021-es tanévig ismertek az eredmények. (Természettudomány akkor még nem volt, az idegen nyelvi pedig még nem központilag történt) tanév végén van lehetőség

OKM mérés	2017		2018		2019		2021	
	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	országos átlag
6. évfolyam matematika	1604	1497	1497	1499	1579	1495	1489	1468
8. évfolyam matematika	1620	1612	1524	1614	1728	1624	1706	1609
6. évfolyam szövegértés	1621	1503	1497	1492	1551	1499	1506	1478
8. évfolyam szövegértés	1645	1521	1593	1602	1712	1608	1649	1590

3. táblázat OKM mérések eredményei 2017-2021

A táblázatban látható, hogy iskolánk tanulói az elmúlt 4 évben **2 esetben maradtak el** az országos átlagtól, **7 alkalommal jobban teljesítettek**, **7 alkalommal pedig kimagaslóan** - több, mint 100 ponttal - az átlag fölött teljesítettek. A gyengébb teljesítményt matematikából és szövegértésből is a nyolcadikosaink produkálták a 2018-ban.

Az elmúlt évek eredményeit csak a 2017-ben és 2019-ben hatodikos, 2019-ben és 2021-ben nyolcadikosok esetében hasonlíthatom iskolán belül össze.

2017-ben matematikából 82 ponttal, szövegértésből az 106 ponttal, 2019-ben nyolcadikosként ugyanez a csoport, matematikából 104 ponttal, szövegértésből 96 ponttal eredményesebb az országos átlagnál.

2019-ben hatodikosok matematikából 84 ponttal, szövegértésből az 52 ponttal, 2021-ben nyolcadikosként ugyanez a csoport, matematikából 97 ponttal, szövegértésből 59 ponttal eredményesebb az országos átlagnál.

Ezekből az eredményekből következik tanáraink kiváló oktatási, tehetséggondozó és felzárkóztató munkája, figyelembe véve azt az eredménycsökkentő tényezőt, hogy a diákjaink közül a legjobbak hatodik után hatosztályos gimnáziumba távoznak.

Az idegen nyelvi mérések értékelése 2022-ben történt először központi értékeléssel. Az angol nyelvet első osztálytól tanítjuk, negyediktől emelt óraszámban, így elvárás magunktól a kiváló eredmény. A **normál óraszámban tanulók** az elmúlt évek átlagában **75-80 %,** az **emelt óraszámú** csoportok esetében **90-95 %.**
Sok szülő a kiváló hatékonyságú angol nyelvoktatásunk miatt hozza gyermekét iskolánkba.

Digitalizált OKM mérés

2022-től elkezdődött az OKM mérések modernizálása és tartalombeli módosítása. A tanulók digitálisan adtak számot tudásukról, mely így számos új lehetőséget nyújt a mérési eljárásban, pontosabb képet adva a tanulók kompetenciájáról. Új területként bevezetésre került a természettudomány mérése is. Jelenleg még nem állnak rendelkezésemre eredmények ebből.

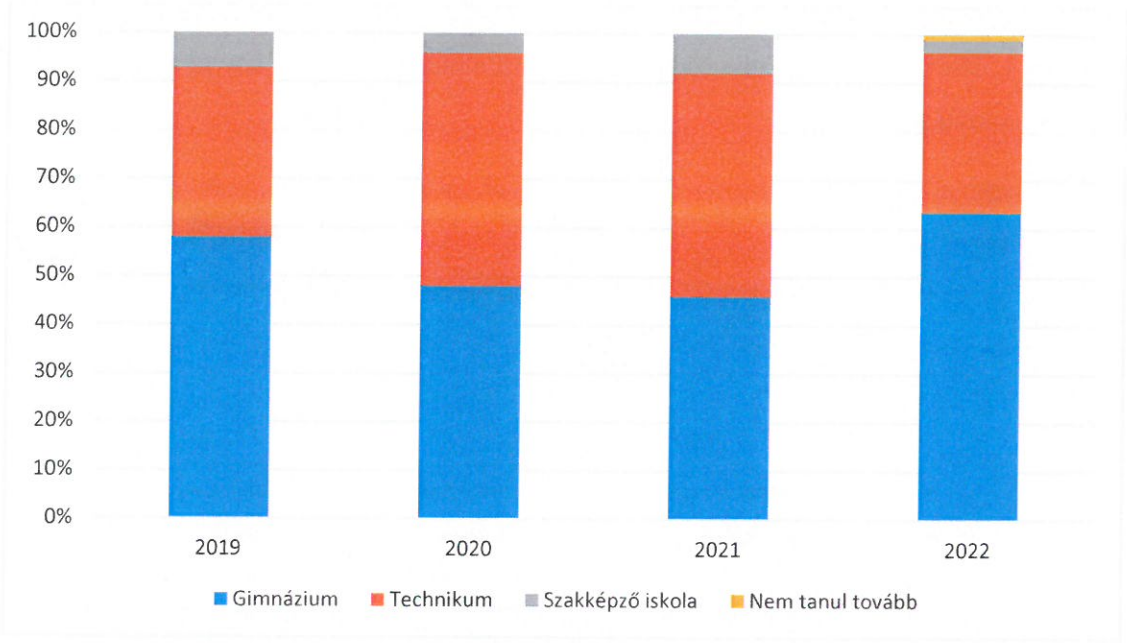
2022 őszén újra módosításra került a mérési rendszer: bemeneti és kimeneti mérés jelent meg a tanév rendje rendeletben. **Ősszel bemeneti** mérésben adtak számot diákjaink 5. és 7. évfolyamon, szövegértési képesség és matematikai eszköztudás, 6. és 8. évfolyamon szövegértési képesség és matematikai eszköztudás idegen nyelv, természettudomány területén. **Kimeneti mérés** március 6 és június 9 között történik a teljes felső tagozaton és 4. osztályban, vizsgálva a szövegértési képességet és matematikai eszköztudást, 6. 7. 8. évfolyamon idegen nyelvet és természettudományt.

A 2020-as új Pedagógiai Programban létrehoztunk egy mérési rendszert iskolánkban. Az OKM mérés ilyen mértékű rendszerszintű módosítása miatt, a Pedagógiai Programunk felülvizsgálata szükségszerűvé válik.

7. évfolyamos vizsga

Iskolánk tanulói a 2020-as Pedagógiai Program módosítása következtében 7. osztályban vizsgát tesznek, magyar nyelv és irodalom, matematika és egy választott tantárgyból. Ennek a célja, hogy megtapasztaljanak egy vizsgahelyzetet, amely elkerülhetetlen a 8. osztályos felvételi eljárás folyamán. A vizsga részeként matematikából és magyar nyelvből egy írásbeli dolgozat megírása, irodalomból egy szóbeli beszélgetés kötelező. A vizsgafeladatokat évenként felülvizsgáljuk, azért hogy a változó körülményeknek, a középiskolai elvárásoknak meg tudjunk felelni.

1.9 Továbbtanulás középiskolába



4. grafikon: Továbbtanulás középiskolába 2019-2022

Iskolánk tanulóinak továbbtanulását vizsgálva az elmúlt négy évben nagy különbségek, tendenciák nem figyelhetők meg. Diákjaink átlagosan 50-60%-ban gimnáziumba vagy technikumba tanulnak tovább. A szakiskolákba való továbbtanulás minden évben 10 % alatti volt. A tavalyi évben volt először egy tanulónk, aki nem tanult tovább. 8. év elején érkezett iskolánkba, majd pár nap iskolába járás után igazoltalanul mulasztotta a tanévet, osztályozó vizsgákon sem jelent meg, és mivel betöltötte a 16. életévét alapfokú végzettséget nem szerzett, lemorzsolódott.

Megvalósult feladat:

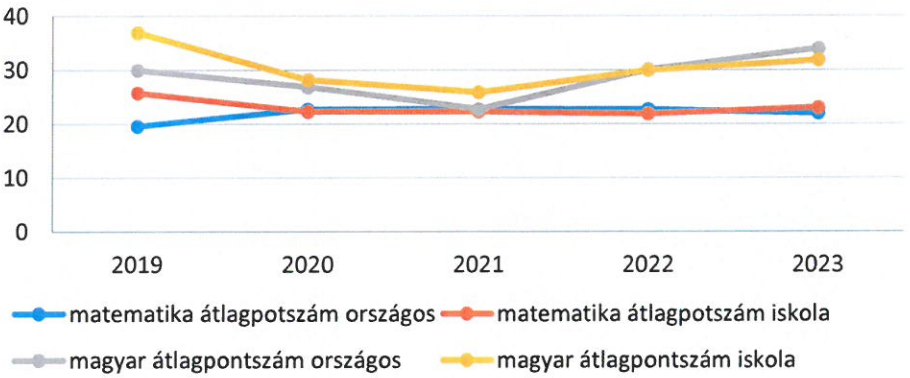
A tehetséggondozás, a középiskolai felvételi eredményességének növelése céljából bevezettük a nívócsoportos csoportbontást matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. Az első év eredményei biztatók.

Kiemelt további feladat:

Célunk, hogy a további években nemcsak megőrizzük, hanem tovább javítsuk az eredményeinket.

Központi felvételi vizsga

Az eredményes felvételire való felkészítést szolgálja, hogy 7. osztály 2. félévétől felvételi előkészítőt 1. félévtől pedig és nívócsoportos csoportbontású magyar nyelv és irodalom, és a matematika oktatást folytatunk.



6. grafikon: Középiskolai felvételi átlagpontszámok országos és iskolai átlagának összehasonlítása

Tanulóink a középiskolai felvételin elért pontszámaik átlaga minden évben elérte vagy meghaladta az országos átlagot. Amint a 6. grafikonból látható, diákjaink magyar nyelv és irodalomból átlagosan jobb eredményt érnek el, mint matematikából.

Ebben a tanévben vizsgálhatjuk először a csoportbontások eredményességét.

Magyar nyelv és irodalomból 1., matematikából 2. éve nívócsoportos bontásban tanítjuk a felvételi tantárgyakat.

	1.csoport	2.csoport	3.csoport
csoportátlag	40,18	31,53	25,00
iskolai átlag	31,79		
országos átlag	33,92		
minimum	28	23	17
maximum	47	39	37
szórás	6,97	3,88	4,53

5. táblázat magyar nyelv és irodalom középiskolai írásbeli pontszámok 2023.

	1.csoport	2.csoport	3.csoport
csoportátlag	33,45	22,31	10,11
iskolai átlag	22,97		
országos átlag	21,89		
minimum	8	9	2
maximum	45	41	21
szórás	9,56	6,45	6,86

6. táblázat matematika középiskolai írásbeli felvételi pontszámok 2023.

Az első csoportban tanuló diákjaink matematikából - 6. táblázat - 12 ponttal és magyar nyelv és irodalomból - 5. táblázat - 6 ponttal országos átlag felett teljesítettek. Ez az eredmény egyértelműen bizonyítja a pedagógusok tehetséggondozó munkájának sikerességét, mivel 6. osztály után ebből az évfolyamból ment el a 20 legeredményesebb tanuló hatosztályos gimnáziumba.

A középső csoportunk az iskolai és az országos átlag körüli eredményt ért el.

A 3. csoport matematikából 11 ponttal, míg magyar nyelv és irodalomból 8 ponttal marad el az országos átlagtól. A gyenge eredmény oka, az hogy az évfolyam 31 %-a különleges gondozást igénylő tanuló, 1 sajátos nevelési igényű, 11 beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő.

1.10 A nevelő oktató munka kiemelt területei

Környezeti nevelés

Iskolánknak a 1990-es évektől van környezeti nevelési programja. A 2000-es években környezeti nevelési oktatóközpont volt. Múltunk a jelenünk is. 30 évvel később még nagyobb jelentősége van a fenntarthatóságra nevelés pedagógiájának.

Törekszünk arra, hogy tanítványainkkal megszerettessük természeti környezetünket, megértessük és elsajátíttassuk, minden élet tiszteletét, valamint érzékennyé tegyük őket természeti környezetünk állapota iránt. Képessé tesszük őket a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos felelős magatartásra, állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. Iskolánkban törekszünk olyan környezetet teremteni, ahol öröm tanulni és dolgozni. Hosszú távú célunk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárokká váljanak. A szemléletformálást naponta ismétlődő tevékenységekben, jeles napokon, Fenntarthatósági



témahéten való részvételen, hagyományos Herman pályázaton, Herman napi projektnapon végezzük.

A Herman pályázatainkon valódi problémákra keresik tanulóink önállóan, szüleikkel, csoportosan vagy osztályszinten a megoldásokat. Az előző években foglalkoztunk azzal, hogy milyen az élet műanyaggal, papírral, illetve milyen lenne nélkülük. A digitális munkarend segítette a papírfelhasználásunk átgondolását. Mérhető mértékben kevesebb papírt használunk, így virtuális fákat nevelünk. Tanulóink ehhez azzal járulnak hozzá, hogy nem kezdenek minden évben új füzetet, csak ha betelik. Iskolai rendezvényeink szervezésében is keressük a környezetkímélő megoldásokat. Feladatunk a közvetlen, iskolán belüli környezet közös, együttműködéseken alapuló (tanár-diák-szülő), életközpontú alakítása, szépítése.

Minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Diákjainkat megtanítjuk arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, és kutassák a köztük rejlő összefüggéseket.

Alsó tagozaton céljaink elérése érdekében a szabadon választható órák terhére környezetismeretet tanítunk heti 1 órában. 5. 6 osztályban a nem emelt óraszámban angol nyelvet tanulók +1 természettudományos tanóra választása lehetőség az érdeklődő tanulóknak. A hagyományos tanórákon kívül projektnapok, projekthetek, tanulmányi séták, kirándulások, erdei iskola, jeles napok, Herman pályázat és projektnap, tematikus látogatások keretében van lehetőségünk az élménypedagógia módszerivel élve érzékenyíteni tanulóinkat.
Kulcsszerepe van programunkban a napközinek, tanulószobának, ahol további lehetőség van a helyes, követendő környezettudatos magatartásminták, szokások elsajátíttatására és elmélyítésére, a szemléletformálásra.

A hagyományos tevékenységeken kívül az iskolanyitogató programjainkon is bemutatjuk gyakorlatunkat bevonva az iskolánk iránt érdeklődő óvodásokat. Minden évben több belső - és külső tudásmegosztó programmal mutatjuk be iskolánkban folyó jógyakorlatainkat, módszereinket, tudástárunkat.

Kiemelt feladat:

Minél több pedagógus bevonása a környezeti nevelés kiemelt programjaiba.

Informatika/digitális kultúra, IKT eszközök az oktatásban

A 2022/2023-as tanév az utolsó amelyben az informatika tantárgy szerepel. A következő tanévtől a 3-8 osztályig tanított tantárgy neve digitális kultúra. Alsó tagozaton az idei évben tanítjuk először ezt a kicsit átalakult tantárgyat.

Az iskola IKT eszközökkel való ellátottsága kiemelkedően jónak mondható az elmúlt évek komoly beruházásai nyomán. Pedagógusaink többsége készségszinten használja ezeket az eszközöket a tanórán. Sokan nemcsak összegyűjtik és felhasználják a világhálón lévő tartalmakat, hanem képesek a tananyagfejlesztésre is. Az osztálytermekben található aktív táblák nagy motiváló erővel és szemléltetési lehetőséggel bírnak a tanulás – tanítás folyamatában.

Minden pedagógus a tanórai felkészüléshez, önképzéshez az intézményben hozzá tud férni számítógéphez, fénymásolási, nyomtatási lehetőséghez. A tanári szobában 3 asztali gép áll az adminisztrációs feladatok elvégzésére.

Megvalósult feladat:

Az intézmény IKT eszközökkel történő optimális felszerelése megtörtént az elmúlt öt évben. A pedagógusok digitális kompetenciája ugrásszerűen fejlődött a digitális oktatás időszaka alatt, belső továbbképzések és önképzések által.

Kiemelt feladat:

A digitalizáció előretörésével szakköri foglalkozások bevezetése 1. osztálytól kódolás, programozás területén. Ehhez szükséges a humánerőforrás továbbképzése.

Testnevelés és sportfoglalkozások

A mindennapos testnevelés bevezetésével heti öt tanítási órában kell megszerveznie az iskolának a testnevelés órákat. A heti öt órából legfeljebb kettő óra fordítható a NAT 2020 Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett tevékenységekre, melyek lehetnek úszás, néptánc, vagy egyéb sporttevékenység.

A Honvéd SE – vel kötött szerződés alapján heti 1 tanórában az 1. 2 .4. évfolyamos tanulók számára különböző sportágakkal való megismerkedésre van lehetőség. Az alsós tanulóink

jelenlegi energiaváltság miatt nem tudnak úszásoktatáson résztvenni. Az 5-8. évfolyam számára a tornateremben, az iskola rekortánnal borított udvarán kerül megszervezésre minden testnevelés óra.

Azon diákjaink részére, akik versenyszerű sporttevékenységet folytatnak, a köznevelési tv. 27. § (11) c) pontja lehetőséget biztosít arra, hogy sportszervezetük által kiállított igazolás birtokában két délutáni testnevelés órát a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltsanak ki.

Tanítványaink több sportversenyen is részt vesznek a tanév folyamán munkaterv szerint. Tanórán kívül diákjaink számos sportágban jeleskednek: több eredményes vízilabdázónk, kajakozónk, szertornászunk, kosárlabdázónk van.

Kiemelt feladat:

Diáksport foglalkozásokon csapatversenyekre felkészítés. Délelőtti testnevelésórák rendszerének átalakítása.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése

Iskolánkba a kiemelt figyelmet igénylő tanulók közül a különleges bánásmódot igénylő tanulók járnak, beazonosításuk csak a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak van a szakértői bizottságok által. (Hátrányos helyzetű tanulók, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nincsenek iskolánkban jelenleg)

A sajátos nevelési igényű tanulók létszáma az elmúlt öt évben az iskola létszámának **2,4-3,3**, a BTMN tanulók **7,1-9,9%** százaléka.

Az SNI tanulók és a BTMN tanulók és sokfélék lehetnek, de abban megegyeznek, hogy mindkét csoport több, kevesebb segítséggel jól fejleszthető többségi iskolában. Számukra a kötelező és szabadon választott órakereten felül a szakértői véleményben foglaltak szerint fejlesztés jár. Az SNI tanulók esetében gyógypedagógiai habilitációs/rehabilitációs órákat utazó gyógypedagógusok, míg a BTMN tanulók fejlesztőpedagógusi megsegítést kapnak. Az iskolában kettő képzett fejlesztőpedagógus dolgozik és több kolléga továbbképzésen sajátította el a különleges gondozást igénylő tanulókkal való foglalkozás ismeretanyagát és módszertanát. Az utazó gyógypedagógus tanítási órákon is támogatja a tanulókat a tanórába való bekapcsolódásban, a figyelmének fenntartásában.

A kiemelten tehetséges tanulók beazonosítására alkalmas MaTalent tehetségazonosító program kipróbálása a 2020/2021-es tanévben a negyedik osztályosok mérésével megkezdődött.

Megvalósult feladat:

Tehetségazonosítás elkezdődött.

Kiemelt feladat:

A tehetséges tanulók beazonosításának rendszerszintű megvalósítása.

Tehetséggondozás, versenyeztetés

Fontosnak tartom az iskolában a tehetségek beazonosítását, motiválását, gondozását és versenyeztetését. Kollégáim a tanóraikon túl is vállalják diákjaink versenyfelkészítését iskolai, kerületi és fővárosi versenyekre sikeresen.

Az elmúlt években a kerületi tanulmányi versenyeken az alábbi számú helyezést érték el diákjaink.

	2018/2019	2019/2020	2021/2022	2022/2023
I.	1	4	4	4
II.	7	2	3	4
III.	5	-	6	8

7. táblázat: Kerületi helyezések száma 2018-2023

A 8. táblázatban látható, hogy a versenyeredmények az évek alatt folyamatosan javulnak, Biztosan az idei lesz a legeredményesebb évünk ebből a szempontból, mivel még 3 hónap van a tanévből.

Fővárosi, országos versenyeken való részvétel:

- Mozdulj a klímáért! országos pályázat
- Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny
- Tiszán innen Dunán túl Fővárosi Népdaléneklési verseny
- Angol versmondó verseny
- Informatika/ grafika verseny
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- Fővárosi komplex Rajzverseny
- XVI. Országos Friss Antal gordonkaversenyen

Az intézményi tehetségfejlesztő munka színterei a következők:

- emelt óraszámú angol csoportok,
- környezeti nevelés kiemelt szerepe a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben,
- a tanórai differenciálás különféle formái, egyénre szabott feladatok,
- új tanítási módszerek alkalmazása során, a tanórákon,
- szakköri foglalkozások,
- csoportbontások.

Megvalósult feladat:

Versenyeredményeink mérhetően javultak.

Kiemelt feladat:

Évfolyamszintű tematikus versenyfelkészítő csoportok indítása tehetségprogram részeként.

Továbbképzési, beiskolázási terv

A pedagógusok szakmai munkájának egyik sikere a folyamatos megújulni tudás képessége. Az elmúlt 4 tanévben minden pedagógus legalább 3 továbbképzésen vett részt évente.

Hagyományosan részt veszünk az őszi és a tavaszi Budapesti POK által szervezett pedagógiai Napok rendezvényein, illetve a Közép - Pesti Tankerületi Központ tantárgygondozói, intézményei által szervezett képzéseken, mindenki a saját választása alapján. Az iskolában nevelőtestületi szinten a következő képzéseken vettünk részt:

- KRÉTA továbbképzés 2018.
- Pedagógus önértékelés 2018.
- Enable-bulling 2019.
- Környezetvédelem-workshop 2019.
- Melyik út?- Gyermekvédelem témakörében interaktív filmnézés 2019.
- ELTE Mindenki Iskolája szervezésében "Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben" 30 órás akkreditált továbbképzés 2020.
- Differenciálás a tanórán 2020.
- Út a szabadsághoz: az állampolgári kompetenciák fejlesztési lehetőségei a közép- és kelet-európai rendszerváltoztatások tükrében- 30 órás kihelyezett továbbképzés 2020.
- Együttnevelés autizmus spektrumzavarral élő tanuló esetében 2021.

Hagyományok, kiemelt programok

Iskolánk hagyományos programjai hosszú évtizedekre vezethetők vissza.
Március 1-én iskolánk névfelvételének évfordulóján tarjuk a **Herman napot**, mely nemcsak egy hagyományos projektnap, hanem a környezeti neveléshez kapcsolódóan megvalósított projektek értékelésének és bemutatásának a napja. Diákjainkon kívül meghívott előadóink bemutatókkal, műhelymunkával mélyítik el tanulóink ismereteit különböző témákban. Ebben a tanévben a feldogozott téma a víz volt.

Decemberben a zenét tanuló diákjaink bemutatják hangszeres tudásukat diáktársaiknak és a szülőknek a hagyományos **karácsonyi koncertünkön**. Az énekkarunk, kiegészítve a szülőkkel részt vesz a Béke téri templom adventi hangversenyén.
Nemcsak rendezvények, de hagyománnyá vált saját versenyeink is vannak: **Balázs Judit Matematika verseny, Vágóné Tóth Éva kollégánk** emlékére rendezett vers-és prózamondó verseny, **Mikulás focikupa, és Csuszka kupa** kidobós verseny. Ezek a versenyek nemcsak a közösségformálás miatt fontosak, hanem a szülői együttműködés, kapcsolattartatásnak is fontos színterei.

Szabadidő: szakkör, sportkör, zenetanulás

Iskolánkban saját szervezésű szakköreink száma nagyon kevés. Tanulóink és a pedagógusok igénye is sokkal nagyobb a jelenlegi lehetőségeinknél.
Az elmúlt években az angol nyelv szakköri órában történő gyakorlására, rajz szakkörök, énekkar, sportkör, középiskolai előkészítő foglalkozások megtartására volt általában lehetőségünk.

Iskolánk szomszédságában található a **Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola**, így diákjaink szerencsések, mert zeneóráikra történő utazás csak egy perc sétát vesz igénybe. Ez is vonzereje iskolánknak. Szolfézs és hangszeres órák iskolánkban történő megtartása biztosított.

Énekkarunkba is számos zenét tanuló gyermek jár. Egyre több alsó tagozatos diák is csatlakozik az együtténeklők táborához. Kórusunk a **Zene Világnapja** keretében hagyományosan zenei kirándulást tesz, részt vesznek a **XIII. kerületi Karácsonyi Hangversenyen, Éneklő Ifjúság versenyen**, és minden rendezvényünkön fellépnek.
Kiemelten fontosnak tartjuk iskolánkban a zenei nevelést.

Kiemelt feladat:
A tantárgyfelosztásban lehetőségeinkhez mérten törekedni arra, hogy „Ahány osztály, annyi szakköri óra "elv lehetőségét biztosítsunk a pedagógusok és a diákok számára. Át kell tervezni az angol nyelvi órák szakköri órákkal való támogatását. Tervezem, a robotika, programozás és az angol filmklub, olvasóklub, gépírás szakköri bevezetését.

Témahetek, témanapok, erdei iskola, táborok

Iskolánk csatlakozik és szervez témanapokat, témaheteket abból a célból, hogy tanulóinknak lehetősége legyen több tantárgy ismereteinek integrálására a problémák komplex módon, tevékenységgel történő vizsgálatára. A pedagógusok többféle módon érik el ezt a célt:

külső előadó meghívásával, egy probléma vizsgálatával a probléma keletkezésének helyén vizsgálva, tematikus órák tartásával.

Minden évben immár hagyományosan csatlakozunk a

- Fentarthatósági témahét,
- Digitális témahét,
- Pénz7, pénzügyi és Vállalkozói témahét,
- Állatok világnapja
- Parasport Napja
- Magyar Diáksport Napja témanapokhoz.

Szervezünk projektnapot

- Föld Napja,
- Zöld Nap,
- Herman Nap keretében.

Az erdei iskolák és a táborok is hagyományos színhelyei a projektalapú tanulásnak. Iskolánkban a tavalyi tanévben újra felélesztettük az erdei iskola hagyományát. Ebben a tanévben **Erzsébet – táborokba** pályázunk. A 6.7. osztályosok ősszel a többi osztály a tavaszi turnusokat pályázza meg. Bízunk pályázatunk sikerében.

Nyáron hagyományosan szervezett táborainkban tölthetik el a nyári szünet egy részét diákjaink: **Barangoló napközis táborba, Szigetköz táborba, DÖK táborba és Tekergő táborba várjuk** tanulóinkat.

Etika/Hit- és erkölcstan oktatás

Iskolánkban **kilenc bejegyzett történelmi egyház** tart hit-és erkölcstan tantárgy keretében hittanórát. A munkaerőhiány ezt a feladatellátást is nehezíti, így előfordul, hogy egy tanévben kettő-három oktató is váltja egymást egy-egy csoport élén.

Iskolai könyvtár

Iskolánk 2. emeletén önálló könyvtár működik kb 14000 kötettel. Nemcsak a könyvtári órák és kölcsönzések színtere, hanem versenyfelkészítés, felzárkóztatás, hit- és erkölcstan órák, illetve délután tanórára való felkészülés is zajlik itt. öt asztali számítógép webkamerával, fejhallgatóval áll a diákok önálló tanulásának rendelkezésére a délutáni idősávban.

Ebben a tanévben az **American International Scool of Budapest adományként egy kb 500 kötetes angol nyelvi könyvtárral** bővült iskolánk állománya. Ez nagyon fontos szerepet tölthet ez be az olvasóvá nevelés és az idegen nyelvi kompetenciafejlesztésben.

Napközi és tanulószoba

Délután tanórán kívüli tevékenységekkel folytatódik az egész napos iskola. Alsó tagozaton napközis foglalkozások következnek minden osztálycsoportban 16 óráig. Felső tagozaton tanulószoba támogatja a diákok önálló felkészülését a tanórákra. A délutáni tanulási idő alatt egyéb foglalkozás nem szervezhető, ezáltal biztosítjuk a tanulóknak a jogot a zavartalan ismeretelsajátításra, az elmélet bevésésére, a tanulási technikák gyakorlására. A tanulási időn kívüli szabadidőben diákjaink vagy az udvaron, vagy a Szent István parkban pedagógus felügyeletével szabadon kikapcsolódhatnak, vagy szakköri, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon is részt vehetnek.

1.11 Személyiség-és közösségfejlesztés

Egészségnevelési program

Iskolánk egészségnevelési programjában a testi - lelki egészség megtartása kiemelt feladat. A szokások kialakításában jelentős szerep hárul az óvodapedagógusokra, az alsó tagozaton a tanítókra, felsőben az osztályfőnökökre, a szülőkre és a különböző szakemberekre. Az intézményi megvalósításban legfontosabb partnerünk az iskolaorvos és az iskolavédőnő. Az ő szerepük nemcsak a megelőzésben jelentős, hanem a betegségek feltérképezésben és a felvilágosításban is. A mindennapos testnevelés, a Honvéd Sportegyesületben történő szakórák, az úszásoktatás, az iskolai sportkör, a 16 óra után iskolánkban igénybe vehető sportolási lehetőségek, mind hozzájárulnak a testi - lelki egészég kialakításának.

A pedagógusoknak az osztályfőnöki, és etika órákon van a legtöbb lehetőségük az egészségnevelés, az egészséges életmód megismertetésére, de minden tanórán, tantárgyba ágyazottan is folyamatosan érintjük.

Az elmúlt években kiemelten fontossá vált a **lelki egészség** megtartása. Ezek a problémák már iskoláskorú gyerekeknél is megjelenhetnek. Nagy felelősségünk, hogy felismerjük és tegyünk az iskolai zaklatás, bántalmazás ellen. Az iskolapszichológus támogató munkája kiemelt ezen a területen.

Megvalósult feladat:

Az elmúlt évek járványos időszakaiban szoros együttműködést alakítottunk ki Kádár Ferenc gyermekorvossal, aki tájékoztató anyagokkal, konzultációkkal és személyes sportnapi egészségvédelmi konzultációval támogatta programunk sikerét.

Kiemelt feladat:

Az iskolavédőnő hatékonyabb bevonása az egészségneveléssel kapcsolatos felvilágosító munkába. Felvilágosító előadások szervezése az internetes zaklatás és egyéb aktuális témában. DaDa osztályok újraindítása szükség esetén. Fut a Herman futónap ötletének bevezetése iskolánkban.

Diákönkormányzat

A tanulók az idejük nagy részét az iskolában töltik. Az iskolai DÖK a közösségfejlesztés fontos színtere és mozgatórugója. Érdekképviseleti szervezet, a demokratikus működés, véleményformálás - és képviselet elsajátítása, megszervezése a célja.
Fontosnak tartom, hogy szabadidejüket felnőtt vezető segítségével maguk szervezzék.
Hagyományosan a diákok szervezik a **Sportnapot, a Mikulásváró Discot, a Farsangi mulatságot, Valentin napi üzenetküldést, a Diákönkormányzat napját. Az idén először Halloween Party** is bekerült a programjaik közé.

Minden hónap első hétfőjén 15 órától igazgatói fogadóóra áll a tanulók rendelkezésére. Az idén bevezettük, hogy nemcsak tanév elején, hanem minden hónap első szerdáján iskolagyűlést tartunk, amelyen az egész iskolát érintő hirdetések, eredmények, kérések megbeszélése zajlik.

Megvalósult feladat:
Az érdekképviselet rendje.

Kiemelt feladat:
A Covid 19 járvány számos hagyományt átalakított, így a Zöld Dök, Zöld őrjárat megszervezése, újraélesztése fontos célunk.

Gyermekvédelem

Iskolánkban tanuló diákok többsége megfelelő szociokulturális háttérrel rendelkezik. Hátrányos, halmozottan hátrányos tanulónk nincs. Kevés családnak vannak komoly anyagi gondjai. Viszont a családok összetétele igencsak különböző: vannak teljes, csonka és mozaik családjaink. Sok családban az anya és az apa más anyanyelvű, különböző értékrendet képvisel. A gondviselői jogokat válás esetén általában az egyik szülő képviseli, de olyan is előfordul, hogy közös gondozás esetén a gyerekek kétlakiak, egyik hetet az egyik szülőnél, a másikat a másiknál töltik.

Az elmúlt évek változó körülményei tanulóink biztonságérzetét csökkentették. A COVID 19 járvány miatt kialakult kapcsolatnélküli élet, a bezártság, a digitalizáció fékezhetetlen

előretörése, és az ezek következtében kialakult elmagányosodás több tanulónk esetében megnehezíti az iskolábajárást. Egy olyan tünetegyüttes jelent meg, amely miatt a tanuló nem tud az iskolában maradni, rosszul lesz, érzékelhető betegségtüneteket mutat. Ezekben az esetekben elengedhetetlen a pedagógusok és a szülők szoros együttműködése, a megfelelő szakemberek bevonása a problémák megoldására.

Nehezen kezelhető tanulóink esetenként fékezhetetlenek, zavarják társaikat a tanulásban, a pedagógust a munkája elvégzésében. Nekünk pedagógusoknak feladatunk, hogy a felismert problémáról tájékoztassuk a szülőt és keressük közösen a megoldást, a megfelelő segítséget a gyermek számára. Az osztályfőnöknek és a gyermekvédelmi felelősnek támogatnia kell a szülőt és szükség esetén a megfelelő szakemberhez irányítania.

1.12 Az iskola szervezeti működése

Az intézményt az intézményvezető vezeti. Munkáját két intézményvezető - helyettes segíti. Egyik az alsó tagozat, másik a felső tagozat szakmai munkáját fogja össze. Ők alkotják az iskolavezetést. Az adminisztratív munkában egy iskolatitkár és egy pedagógus asszisztens nyújt segítséget a vezetőségnek. Az üzemeltetési koordinátor a technikai dolgozók munkavégzését és az iskola üzemeltetési feladatait koordinálja. A kibővített vezetőség tagjai: iskolavezetés, munkaközösség – vezetők, gyermekvédelmi felelős, belső értéskelési csoport vezetője, diákönkormányzatot támogató tanár, Intézményi Tanács elnöke Az osztályfőnökök, tanítók tanárok öt munkaközösségben végzik szakmai munkájukat. A szakmai együttműködés színterei megbeszélések, online értekezletek, online felületek, kérdőívek.

Szakmai munkaközösségek

Öt szakmai munkaközösség működik iskolánkban:

- Alsó tagozat
- Napközi
- Reál
- Humán
- Öko

A munkaközösségek évente legalább három alkalommal, szükség esetén többször megbeszélést tartanak. Részt vesznek tanév elején a munkaterv összeállításában, éves munkatervet készítenek. Félévkor, tanév végén a munkaközösség –vezető vezetésével beszámolnak a tervezett feladatok eredményeiről. Részt vesznek a hagyományos programok szervezésében, lebonyolításában. Éves terv alapján szervezik és lebonyolítják az iskolai és

kerületi versenyeket, felkészítik tanulóikat ezekre a megmérettetésekre. Az új kollégákat mentorálják, támogatják beilleszkedésüket az intézményi hagyományok megismerését, belső tudásmegosztást végeznek, hospitálnak.

Megvalósult feladat:

Kibővített vezetőség nagyobb szerepe a döntések előkészítésénél.

Kiemelt feladat:

A munkaközösségek átalakítása, szakmai munkacsoportok létrehozása a hatékonyabb tantárgyi együttműködés céljából.

Szervezeti kommunikáció, a kapcsolattartás formái

A szervezetben történő munkavégzésnek elengedhetetlen eleme egy kidolgozott, átlátható, minden fél részére egyértelmű és használható kommunikációs csatorna létrehozása. Ez esetünkben nem egy, hanem több együttes használata.

Alapvető és minden helyzetben használatos forma az információ továbbítására az elektronikus üzenet. Iskolánkban minden pedagógusnak és diáknak herman.bp13.hu kiterjesztésű saját email címe van. Megmaradt és használatban van egy nevelőtestületi classroom fiók is, amelybe az intézményi dokumentumok feltöltésre kerülnek, így elektronikusan is bármikor visszakereshetők.

Nem helyettesíti, hanem kiegészíti az elektronikus üzenetátadást a tanári szobában kihelyezett hirdetőtábla, melyen az aktuális mindenki számára fontos hírek jelennek meg. Visszavezetésre került a hirdetőkönyv, amelybe a tábláról lekerült hirdetőlapok kerülnek így lehetőséget adva a visszakeresésre.

Munkaterv szerinti személyes megbeszélések, drive felületeken történő adatgyűjtések, Kréta naplón keresztüli kérdőívek egészítik ki a szervezeti kommunikációt. Az elmúlt évek eseményei az emberi kommunikációt eltolta egy digitális irányba. Jelenleg a legfontosabbnak tartom ennek az iránynak az ésszerű visszafordítását és az emberi személyes kapcsolatok szükségszerű visszaállítását, melyet még mindig a leghatékonyabbnak tartok, viszont a legidőigényesebb is.

Megvalósult feladat:

Hatékony adminisztráció megvalósulása a digitális felületek maximális kihasználásával.

1.13 Kapcsolattartás, együttműködés

Az iskola elsősorban az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok közvetítésével tájékoztatja a tanulót és a szülőt. Rendszeresen kikéri a szülői és a diákszervezetek véleményét, várja és figyelembe veszi javaslataikat, felméri igényeiket.

Minden szülőt egységesen érintő esetekben az iskola vezetése elektronikus üzenetben KRÉTA naplón keresztül tájékoztat. Hivatalos ügyeket kizárólag elektronikus úton a **KRÉTA napló e- ügyintézés** felületén keresztül intézünk és megkereséseket is ezen keresztül várunk.

A mulasztások igazolása, engedélykérések, felmentési kérelmek is kizárólag ezen a felületen intéződnek.

Az iskola közérdekű közleményeit, eseményeit az **iskola honlapján** is megjelentetjük: www.herman.bp13.hu.

Színes híreinket az iskola **facebook** oldalán tesszük közzé.

A szülőket írásban és szóban is tájékoztatjuk:

- szülői értekezleteken (év elején, a félév végén, a pályaválasztást megelőzően 7. és 8. osztályban, rendkívüli esetekben),
- fogadóórákon (félévenként egy alkalommal minden pedagógus részvételével; egyéni fogadóórákon hetente, előre egyeztetett időpontban, előzetes megbeszélés alapján, egyéni kérésre online felületen is.)
- az elektronikus ellenőrzőn keresztül folyamatosan
- esetenként elektronikus üzenetben,
- a gyermek üzenő füzetében (elsősorban az alsó tagozaton).

A kapcsolattartás, együttműködés speciális lehetőségei

- nyílt tanítási órákon munkaterv szerint,
- az iskola leendő első osztályos tanulóinak szüleit „Fecskehívogató" programsorozatunkon (iskolaplakát, közös foglalkozások, idegen nyelvi bemutatók szervezése, bemutató órák a leendő elsős tanítók vezetésével, az iskola megtekintése igény szerint),
- az intézményi tanács és szülői választmány működtetésével,
- meghívással iskolai - és osztályszintű rendezvényekre (klubdélután, kirándulás, műsoros rendezvény stb. Sportnap, Pályaorientációs témanap, Karácsonyi koncert
- a szülők részvétele az iskolai ünnepélyeken (ballagás, évnyitó, évzáró stb.),
- tájékoztatókra meghívással pl. Történelmi Egyházak bemutatkozása felső tagozat bemutatkozása 4. osztályos szülőknek.

Kiemelt feladat:

További együttműködési lehetőségek keresése a szülőkkel.

Együttműködés partnerekkel

Iskolánkban 16 óra után diákjainknak lehetősége van számos sporttevékenységet végezni, zeneórákon, szolfézson részt venni, szakköri foglalkozásokat látogatni.

Több középiskolával kötöttünk együttműködési szerződést, közösségi szolgálat letöltése céljából.

Az ELTE TÓK karával kötött megállapodásunk értelmében hallgatókat fogadunk tanítási gyakorlatra.

A XIII. Kerületi Egyesített Óvodával szakmai együttműködést kötöttünk az óvoda iskola átmenet támogatása céljából. Részt veszünk egymás szakmai rendezvényein, fogadjuk az óvodásokat, óvodapedagógusokat iskolánkban és mi is meglátogatjuk őket az óvodákban.

Kiemelt feladat:

További szakmai együttműködések keresése.

2 Vezetői program

2.1 Vezetői hitvallás

„Vezetőként követni fogom az elődeim útját, mert egy intézmény hagyományait továbbvinni kötelesség, de a megváltozott körülményekhez való alkalmazkodás elengedhetetlen" írtam vezetői pályázatomban 2018-ban.

Pedagógusnak lenni nagy öröm és hatalmas felelősség. Hatással vagyunk minden egyes mondattal, minden mozdulatunkkal a ránk bízott tanulókra. Úgy kell a munkánkat végeznünk, hogy tisztában vagyunk azzal, hogy életükre az iskolában töltött évek meghatározóak.
Pedagógus vezetőnek lenni kihívás, állandó megújulás, folyamatos készültség, mérhetetlen munka iránti alázat.

Hiszem, hogy a korszerű pedagógiai munka, amely alkalmazkodik a tanulók fejlettségi állapotához az egyetlen út ahhoz, hogy minden egyes tanuló fejlődni legyen képes.
Feladatom a ránk bízott tanulók komplex személyiségfejlesztésének, a tehetségük kibontakoztatásának, a hátrányaik leküzdésének megszervezése, megvalósítása.
Tudom, hogy a gyerekek kíváncsiak, ezért megfelelő motivációs eszközökkel érdeklődésük felkelthető és fenntartható.

Olyan intézményi környezetre törekszem, ahol élmény a tanulás. A játékpedagógiai elemek tanulási folyamatba történő integrálása, a tevékenységalapú oktatás hagyományainak megteremtése kiemelt célom.

Támogatom és ösztönzöm a projektalapú oktatás előtérbe helyezését, lehetőségeinek megtalálását a mindennapokban. A tanár szerepe a digitalizáció előretörése okán lényegesen megváltozott. Folyamatosan tanulnunk kell az új technikákat. Az egyirányú ismeretközlés helyett a tanulási folyamat megszervezésére, a diákok bevonására helyeződik a hangsúly.

Hiszek az együttműködve, egymást támogatva tanulásban, amelynek folyamán megtapasztaljuk a feladatmegosztás, az együtt többek, jobbak vagyunk érzését. Fontosnak tartom, hogy képesek legyenek egymásra figyelni, meghallgatni, megérteni, különbözőségük ellenére egymást tisztelni, elfogadni.

Bízom kollégáim tudásában, önálló szakmai döntéseikben. Elismerem szorgalmukat, büszke vagyok kimagasló teljesítményükre. Támogatom őket, számíthatnak rám.

Vezetőként rendszerekben gondolkodom, több lépést előre megtervezek, folyamatosan a korszerűbb, hatékonyabb, fenntarthatóbb működést keresem.

Feladatom, hogy biztosítsam a magas színvonalú szakmai munkavégzéshez szükséges tárgyi feltételeket, ösztönözzem munkatársaimat a továbbfejlődésre, nyugodt munkahelyi klímát teremtsek, ahol tiszteletben tartjuk egymás véleményét, de a közösségért képesek vagyunk egyéni érdekeinket háttérbe szorítani. Folyamatosan törekszem a lehetetlennek tűnő egyenlő teherviselés megteremtésére. Számítok a szülők, partnereink véleményére, együttműködésére.

2.2 Alapelvek

- Az intézmény működését az érvényben lévő jogi szabályozók határozzák meg.
- Az iskola alapdokumentumai a Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend megfogalmazza az intézmény céljait, feladatait.
- Vezetői programot a vezetői és intézményi tanfelügyelet kiemelt és fejleszthető területeinek megállapításai és az ezek alapján létrehozott fejlesztési terv alapján, a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően tervezem.
- Az oktatás és nevelés egységében gondolkodunk.
- A személyiségfejlesztés, kompetenciafejlesztés, közösségfejlesztés kiemelt cél.
- Hátránykompenzációnak meg kell valósulnia.
- Az iskolai élet egymás tiszteletén alapul.
- Az erőszakmentes kommunikációra törekszünk.
- Mindenfajta hátrányos megkülönböztetést elutasítunk.
- Nemzeti kultúránk ápolása kiemelten kezeljük.
- A fentarthatóság pedagógiáját kiemelten kezeljük.
- A hibáinkból való tanulás, a kudarc megtapasztalása elengedhetetlen a fejlődéshez, a sikerhez.

2.3 Az intézmény stratégiai tervezése

Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola SWOT elemzés		
Belső tényezők	**Erősségek**	**Gyengeségek**
	+adaptív intézmény +belső tudásátadás +innovatív nevelőtestület +színvonalas oktató - és nevelőmunka +korszerű infrastruktúra +hagyományok +ökotudatosságot közvetítő környezet +hagyományokra épülő környezeti nevelés +esélyegyenlőség biztosítása +kedvező továbbtanulási, mérési mutatók +projekthetek, projektnapok szervezése +Zeneiskola közelsége +fiatal nevelőtestület +partneri együttműködések	- egyéni sajátosságokhoz igazodó differenciált tanulási folyamat tervezésének fejlesztése - iskolai közösségfejlesztő programok szervezése - egyenletes munkamegosztás céljából aktivizálni a kollégákat a feladatvállalásra - nyelvvizsga program kialakítása - tehetséggondozási program kidolgozása - lemorzsolódási mutatók javítása - programozás/ kódolás/robotika szakkörök bevezetése - néptánc a testnevelés órák keretében történő bevezetése - gépírás tanítása felső tagozaton
Külső tényezők	**Lehetőségek**	**Veszélyek**
	+pályázati lehetőségek kihasználása +szülők aktivizálása, bevonása az intézmény életébe. +szülői fórumsorozat szervezése, +további partneri együttműködések keresése, +iskolaudvar zöldítő programok, +iskolaudvar felújításának folytatása, +Határtalanul, Erzsébet – táborok pályázásának folytatása,	- elöregedő lakókörnyezet, - 6 és 8 osztályos gimnáziumok elszívó hatása, - megfelelő humánerőforrás megtalálása, megtartása, - digitalizáció hatása az emberi kapcsolatokra a tanulók neveltségi szintjére, - óraadók számának növekedése,

8. táblázat: SWOT analízis

Az iskola következő öt évi stratégiájának kiindulópontja az intézmény aktuális állapotának feltérképezése, a helyzetelemzés. A helyzetelemzést kiegészíti a SWOT analízis, amely segít abban, hogy a szervezetet a körülményeivel, külső tényezőivel együtt elemezhessük. Fontos, hogy iskolánk megőrizze és megújítsa sajátos arculatát, figyelembe véve a környező intézményeket, a szülői igényeket és a fenntartói elvárásokat.

Iskolánk jövőképéhez a következő feladatok megvalósításán át vezet az út.

Rövidtávú feladatok (1 év)

- Felújítás: Perlátorok felszerelése a csapokra, folyosók festése szülői támogatással.
- Környezeti nevelési program továbbfejlesztése.
- Néptánc bevezetése a testnevelés tanórákon alsó tagozaton.
- Klubélet kialakítása.
- Házirend módosításának betartatása.
- Havonta iskolagyűlések tartása.
- Egészséges életmód program kibővítése.
- Szülői fórumsorozat szervezése.
- Az operatív értekezletek nevelési résszel való kibővítése.
- Asszertív, erőszakmentes kommunikáció elősegítése.
- Tehetséggondozó program elindítása.
- Diákmentor- program kialakítása.
- A munkaközösségek átalakítása, szakmai műhelyek létrehozása.
- Munkaközösségek, hangsúlyosabb szerepének megvalósítása.
- Új pedagógus és diák elismerések bevezetése.
- Jótékonysági bál.
- Fut a Herman.

Középtávú feladatok (2-3 év)

- Felújítás: Hővisszaverő fólia ablakokra, termosztatikus szelepek felszerelése radiátorokra
- Beszerzés: ebédlő bútorának cseréje, 4 aktív tábla
- Programozás/ kódolás alapjainak bevezetése szakköri rendszerben alsó tagozaton.
- Gépírásoktatás bevezetése felső tagozaton
- A neveltségi szint javítása a házirend betartásával
- Módszertani továbbfejlődés, továbbképzéseken való részvétellel, belső tudásmegosztással
- Erdei iskola program visszaállítása a minden évfolyamra elkészített teljes programcsomagok folyamatos fejlesztése

- Iskolai mérési rendszer átdolgozása
- Mentorprogram beindítása
- Új partnerkapcsolatok felkutatása, létesítése.
- Pályázati lehetőségek kihasználása

Hosszú távú feladatok (4-5 év)

- Felújítás: 3 terem ablakának cseréje, homlokzati szigetelés
- Inkluzív iskola szemléletének kialakítása
- 400 fő tanulói létszám elérése.
- Tehetségpont akkreditáció.
- Angol nyelvvizsga bevezetése 8. osztály végén

2.4 Az iskola épületének és tárgyi eszközeit célzó fejlesztési elképzeléseim

Energiamegtakarítást célzó fejlesztési javaslataim

Az iskola épületének folyamatos vizsgálata a balesetveszély megelőzése szempontjából kiemelt vezetői feladat. Az állagmegőrzés nagyban függ az iskola technikai dolgozóinak munkájától. A dolgozók folyamatos ellenőrzése, munkájuknak segítése üzemeltetési koordinátori feladat.

Az iskola épülete 60 éves, az ablakainak cseréje nagyrészben megtörtént. **A B épület lépcsőházában és 3 termében lévő ablakok cseréje időszerű, az energiamegtakarítás miatt sürgető.**

A **világítás korszerűsítése** több ütemben zajlott. Még van terem, ahol szükséges a cseréje.

Az iskola épületének keleti homlokzata elöregedett, folyamatos figyelmet, javítást igényel.

Tervezetten javaslom a **teljes homlokzat szigetelését és felújítását**.
Ugyanezt az oldalt a májusban beköszöntő nyári napsütés oly mértékben felmelegíti, hogy ez a tantermekben nehezíti a tanítást, a tanulók koncentrálását.

Tervezem, erre az oldalra az ablakokra **hővisszaverő fólia alkalmazását**, amely segíthetne ezen a problémán.

A radiátorok **termosztatikus szelepekkel** való lecserélése az épület eltérő tulajdonságaiból adódó hőmérsékleti különbségeket egyenlítené ki.

A csaptepekre **perlátorok** felszerelése nemcsak a vízpazarlás, hanem a fenntarthatóságra nevelő hatása miatt is fontos tervem.

Felújítási teveim

Az iskola belső terei tervszerűen, folyamatosan újultak meg az elmúlt öt évben. A továbbiakban is szeretném folytatni ezt a tervezett folyamatot. Az 1. és 5. osztályok festése linóleumozása az elsődleges minden évben.

A mosdók aljzatának felújítása a terveim között szerepel.

A folyosók festését szülői önkéntes munka támogatásával tervezem a nyári szünetre, a fenntartó engedélyének beszerzése után.

Tárgyi eszközök beszerzése

Ahogyan a helyzetelemzésben látható iskolánk tárgyi eszközeinek ellátottsága kiváló. Az elmúlt években minden eszközt, bútort, számítógépet beszereztünk, amire szükségünk volt.

Az ebédlőbútorunk vár még cserére, amely nagyobb pénzügyi erőforrást igényel.

Továbbiakban az elhasználódott iskolai padoknak nem a cseréjét, hanem a felújítását tervezem, mivel a vaskerete hibátlan, csak a lapja használódott el. Ennek az anyagköltsége kb 10000 Ft/ db, és a nyári szünetben a karbantartó el tudja végezni a munkát beszerzés után.

Így jelentős anyagi megtakarítást érhetünk el.

Terveim között szerepel még **4 aktív tábla beszerzése** a gazdasági lehetőségeink függvényében.

2.5 Humánerőforrással való gazdálkodás

Technikai dolgozók

Iskolánk technikai dolgozó állománya **5,75 státusz.** A fennmaradó takarító feladatot vállalkozó megbízással látja el. A minimálbér és a bérminimum folyamatos növekedésével terveim között szerepel a saját technikai dolgozóink létszámát növelni a **vállalkozói terület csökkentésével.**

Pedagógusok - tanítók

A szakos ellátottság iskolánkban **majdnem 100 %-os,** csak technika és tervezés tantárgyat tanít felső tagozaton művésztanár. Alsóban megjelenő tanítóhiányt jelenleg pedagógus asszisztenssel pótoltam.

A tanítók hosszú éveken át megszokták, hogy ketten dolgoznak egy osztállyal. Mivel az óraszámok csökkentek, maximum 23 (+1 angol) tanítási óra és 17 napközis foglalkozás társul egy osztályhoz (negyedikben plusz 1), így minden osztályhoz 40 pedagógus munkaóra

kapcsolható a 44 (2 pedagógus óraszám) helyett. Ez tagozatra vetítve 32 óra, tehát több, mint egy tanítói státusz „tűnik el" az alsó tagozatról.

Ha az osztálylétszámok jelentősen nem nőnek, akkor nem valószínű, hogy 32 plusz tehetséggondozó, felzárkóztató óra kerülne szétosztásra a tanítók között, ami megmentené ezt az állást. Ezért rendszerszinten át kell szervezni az alsó tagozat tantárgyfelosztását, amelyet a következő lehetőségekkel látom megoldhatónak:

- 1-3 évfolyamon tartom a legfontosabbnak, hogy egy osztályhoz 1 osztályfőnök és egy osztálytanító tartozzon. Ezt a jelenlegi humánerőforrással meg tudom oldani.
- 4. osztályban viszont már nem 4 hanem csak 3 tanítóval tervezek, ahol az osztálytanító, a másik két osztályfőnöknek segíti délután 15 órában a napközis feladatait, és még betanít a fennmaradó órákban az egyik 4. osztályba.
- Szükség esetén óraadóval vagy részmunkaidős pedagógussal pótolom a hiányzó tanítót.
- Lehetőség lehet még a felső tagozatos testnevelő tanárok letanítása alsóba 4. osztályba, ez is megoldást jelenthetne a hiányzó munkaerőre.

Óraadók, távollévők

A hat óraadó kollégáink közül kettő matematika szakos. Az ő együttes megbízási óráikból egy teljes állású pedagógus óraszáma is teljesülne, viszont a csoportbontások miatt szükség van kettő pedagógusra, így az ő munkájukra továbbra is számítok.

Egy angol szakos óraadó kolléga ugyanezért elengedhetetlen az iskola számára, egy biológiát tanító pedig tartósan távollévő munkatársat pótolja. egy fejlesztő pedagógus és egy nyugdíjas tanító egészíti ki még a nevelőtestület munkáját. Terveim szerint jövőre ezt a két óradói helyet egy teljes állású tanítóval töltöm be, javítva ezzel az alkalmazotti létszámot, mely nagyon fontos az egyéb tanórán kívüli feldatok ellátása miatt.

A 2023/2024-es tanévben kettő fizetés nélküli szabadáson lévő kollégából egy visszatér, így terveim szerint a nevelőtestület aktív létszáma kettő fővel emelkedik, 32 fő lesz.

Várható nyugdíjazások

A következő öt évben várható 2024-ben egy tanító, 2025-ben egy vizuális nevelés szakos tanár nyugdíjazása. Nem látom megoldhatatlan feladatnak munkaerőként a pótlásukat, bár a tapasztalatuk, kiváló munkájuk hiányozni fog az iskolának.

2.6 Nevelő - oktató munka színvonalának megőrzése, fejlesztése

Cél: Az iskola őrizze meg és javítsa tovább az oktató – nevelő munka színvonalát. Alkalmazkodjon a folyamatosan változó körülményekhez, ahol a tanuló elsajátítja a társadalmi beilleszkedés alapvető normáit. Találja meg azokat a motiváló technikákat, módszereket, eszközöket, amellyel az iskolánkba járó alfa generáció tagjait is optimálisan nevelni és oktatni tudja.

Fontos, hogy megismerjük tanulóink alapvető tulajdonságait és képesek legyünk alkalmazkodni hozzájuk.

A ma nyugdíj előtt álló pedagógusok 4 nemzedékét is taníthattak, akikkel teljesen eltérő bánásmóddal, nevelési, oktatási módszerekkel lehetett eredményeket elérni. Itt is kiemelném a folyamatos önképzés, továbbképzés jelentőségét és szükségességét, azért hogy képesek legyünk megérteni, alkalmazkodni és folyamatosan megújulni tanulóink eredményes középiskolai felkészítésére.

A jelenleg iskoláskorú tanulóink nagyrésze **az alfa generáció tagja**. Ők már nemcsak beleszülettek az online világba, nemcsak alapképesség számukra a mobiltelefon és az internet használata, hanem már az okoseszközök, az érintőképernyő készségszintű használata is jellemzi őket. Esetükben érzékelhető a nagyfokú figyelemmegosztás hatása, melynek következtében sokkal inkább **igénylik az azonnali válaszokat**, amelyeket a digitális térben meg is kapnak. Sokkal nehezebben tudják a figyelmüket egyetlen dologra fókuszálni, ezért több figyelemzavarral küzdő tanuló van jelen az iskolában. Mivel a virtuális térben érzik magukat biztonságban a pszichológusok szerint ez a generáció lesz minden idők legmagányosabbja. Nekünk egyensúlyt kell találnunk az IKT eszközök használata, a digitális kompetenciafejlesztés és a többi kompetenciák fejlesztése között.

2.7 Az intézmény kiemelt nevelési - oktatási feladatai

- Digitalizáció, az önálló tanulás, projektmunka kiemelt szerepe a tanítási órákon.
- Tevékenységközpontú oktatásra törekvés.
- Iskolai környezeti program továbbfejlesztése, új utak keresése, gyakorlati megvalósításra törekvés.
- Az iskolai hagyományok megtartása, új hagyományok kialakítása.
- Az inkluzív iskola szemléletének kialakítása.
- Tehetséggondozási program kidolgozása, bevezetése.
- Lemorzsolódási mutatók javítása.

- Programozás alapjainak megtanítása első osztálytól kezdve szakköri formában.
- Néptánc bevezetése felmenő rendszerben, heti 1 órában, alsó tagozaton a testnevelés órák keretében.
- Gépírásoktatás bevezetése.
- Klubélet továbbfejlesztése: Angol filmklub, könyvklub bevezetése

Nevelő munka

Egységes elvárásrend kialakítása

Az iskolai házirend a Szervezeti és Működési Szabályzat pontosan leírja az iskolai működés kereteit. A pedagógusoknak és diákoknak egyaránt be kell tartaniuk az ebben foglalt szabályokat, mert csak ebben az esetben biztosított a tanítás tanulás folyamatának zökkenőmentessége. Nem elegendő az, hogyha le van írva egységesen be is kell tartanunk. Az egységben van a kulcs nyitja. Tudnia, meg kell tapasztalnia a tanulónak, hogy egy bizonyos szabálysértés minden esetben ugyanazt a következményt vonja maga után, minden pedagógusnál.

Teendők, tervek a neveltségi szint hosszútávú javulása érdekében:

- A közösen kialakított és elfogadott eljárásrend betartása, betartásának ellenőrzése,
- iskolagyűlések szervezése havonta, azért, hogy a tanulók tájékoztatva legyenek közösségi szinten a társaik sikereiről - versenyeredmények kihirdetésével,
- pályázati eredményekről tájékoztatás
- iskolai kérdések felvetése, közös megoldások keresése.
- diákönkormányzati megbeszéléseken vezetői részvétel az együttgondolkodás céljából,
- tanulói fogadóóra lehetőségének folytatása, minden hónap első hétfőjén 14 órától,
- egészséges életmódra nevelés érdekében iskolai védőnő tervszerű bevonása felvilágosító beszélgetésekre, különös tekintettel a téli időszakban a betegségmegelőző technikákra,
- szülői fórumsorozat szervezése külső szakemberekkel igény szerinti témákban: zaktatás, indulatkezelési problémák, tanulási nehézségek, figyelemzavarok, generációs különbségek,
- a nehezen nevelhető tanulók számára pedagógusi mentorálás,
- kapcsolattartás folytatása a jelzőrendszer tagjaival családgondozókkal, gyermekvédelemmel, segítő szolgálatokkal,

- együttműködési képesség kialakítása, erőszakmentes, konfliktuskezelő technikák megismertetésével.
- A nevelőtestületi értekezleteket minden esetben egészítse ki egy nevelési rész, amelyben az aktuális, vagy tervszerűen tervezett nevelési problémákkal foglalkozunk.

Célunk, hogy nevelő munkánk eredményeképpen a szülők támogatásával tanulóinkban kialakuljon a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a közösségi gondolkodás.
Testvérosztályi rendszer kialakítása

Kommunikáció

Az elmúlt évek hirtelen betörő digitális fejlődésének, a Covid 19 járványnak, a digitális oktatásnak, a gazdasági válságnak a gyerekekre gyakorolt hatásai mérhetetlen változásokat okoztak az iskolához, egymáshoz és még a szülőkhöz való viszonyukban is.

A kommunikációs kultúra is komoly átalakuláson ment át. Sajnos a társadalmi hatások sem kedvezőek (erőszak, durvaság, negatív minták). Terjed a csúnya beszéd, a közömbösség, a nem megfelelő beszédstílus. A diákok egymással és pedagógusaikkal történő kommunkációja esetenként megengedhetetlen. A pedagógus feladata nagyon nehéz és összetett. Legyen kiszámítható, következetes, példamutató, aki a figyelembe veszi a tanuló nézeteit is és partnerként tekint rá.

Feladatunk a nevelés ezen területén folyamatos és sürgető.
Elsősorban saját kommunikációs technikánk továbbfejlesztése a feladat iskolába hozott **továbbképzés**ekkel. **Az asszertív kommunikáció** elsajátítása által képesek leszünk meggyőzően és magabiztosan kommunikálni, meghallgatni és megérteni egymást. Ennek következtében jobban tudjuk megoldani a konfliktusainkat, a nehéz iskolai helyzeteket, könnyebben találunk olyan megoldást, ami tanárnak és diáknak is megfelelő.

Majd ezek után diákjainknak is tudunk olyan technikákat tanítani, amelyek által ők is képessé válnak jobban odafigyelni egymásra, ezáltal a konfliktusok száma, a csúnya beszéd, agresszió csökken. Ez a már folyamat már elkezdődött a pedagógusok első képzésével, de még az út elején vagyunk.

2.8 Az oktató munka továbbfejlesztésének területei, további kihívásai

A NAT 2020-as bevezetésével az oktatási struktúra változott. Célunk olyan általános műveltséget megalapozó humánus értékekre épülő oktatás, ahol a tanuló alapműveltségre tesz szert, amellyel érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelő középiskolát illetve pályát választ.

Az intézményünk kiemelt oktatási területei, amelynek további eredményes folytatása keiemelt feladat:

- emelt óraszámú angol nyelvoktatás,
- angol nyelv oktatása csoportbontásban 4. osztálytól,
- környezetismeret oktatása 1. osztálytól,
- tehetséggondozó csoportbontás felső tagozaton 7. osztálytól magyar nyelv és irodalom és matematika órákon,
- integrált oktatás.

Iskolánk minden szempontból alkalmas arra, hogy a tudást korszerű módon átadhassuk a tanulók számára: megfelelő infrastruktúrával rendelkezünk, korszerű IKT eszközeink, okostábláink állnak a tanárok és diákok rendelkezésére a tanórákon. Az elmúlt Covid 19 járvány alatt az iskola pedagógusainak digitális kompetenciája ugrásszerűen fejlődött. **A nevelőtestület egy olyan mértékű innovációt hajtott létre, amely páratlan volt még országos viszonylatban is**. A digitális munkarendre átállás 2. napján iskolánk saját platformmal rendelkezett az online órák megtartására. Ebben az időszakban nem a tananyag kiadásával, hanem személyes jelenléttel, előre tervezetten, órarend alapján folytattuk az oktatást.

Biztosan állítom, hogy iskolánk pedagógusainak nagyrésze a **digitális eszközöket készségszinten kezeli.** Többen képesek nemcsak a tananyag digitális felhasználására a tanóráikon, hanem képesek digitális tananyafejlesztésre is.

Az oktatás terén lévő feladataink száma nem kevés, de a folyamatos megújulást szolgálja. Tanáraink, tanítóink, jól képzettek, gyakorlottak, magas szinten képesek a tudásátadásra, ezt eddigi eredményeink is bizonyítják. Céljaink, feladataink rendszerezésével, rögzítésével még jobb eredményekre vagyunk képesek.

- A motiváció felkeltése, a figyelem fenntartása, a továbbképzésen elsajátított gamifikációs eszközökkel,
- tanórai differenciálás a tanórák 40 %-ban valósuljon meg,
- a frontális ismeretátadást az órák egy részében váltsa fel a tevékenységközpontú önálló ismeretszerzés, tapasztalatgyűjtés, együttműködés,
- használjuk ki a projektoktatásban lévő lehetőségeket az egyéni ismeretszerzésben. Minden tantárgyból legalább 1 projekt valósuljon meg tanévenként.
- minden tanórán használjunk kooperatív technikákat a kompetenciafejlesztéshez,
- használjuk ki a digitális lehetőségeket a számonkéréshez, a dolgozatok, diagnosztikus mérési anyagok digitalizálása kezdődjön el,

- a Nemzeti Köznevelési Portál által kínált tanulási programcsomagok tanítási órákon való felhasználása váljon általánossá,
- lehetőségeinkhez mérten használjuk ki maximálisan a témahetek nyújtotta tananyagok, vendégelőadók, külsős helyszínek tapasztalási lehetőségeit az ismeretek mástípusú feldolgozása, rendszerezése céljából,
- használjuk ki az Erzsébet táborok, Határtalanul kirándulások lehetőségeit,
- folytatjuk az évenkénti legalább 3 továbbképzésen való részvételt, a Fővárosi, Tankerületi Pedagógiai napokon, illetve belső szakmai napok, továbbképzések keretében,
- továbbra is fontos a kiemelt figyelmet igénylő BTMN, SNI tanulóinkkal való módszertani megújulás a fejlesztőpedagógusok, illetve az utazó gyógypedagógusok szakmai támogatásával,
- számítok a kerületi tantárgygondozók (matematika és tanítói területen), szaktanácsadók, szakértők, más intézmények gyakorlatában tapasztalt jó gyakorlatok megosztására;
- iskolánkba érkező főiskolai, egyetemi hallgatók fogadása által is fejlődik a módszertanunk.
- a különleges gondozást igénylő tanulókkal való kiemelt foglalkozás minden esetben tervszerűen történjen.

Megfelelő kommunikációval és szakértelemmel inkluzív oktatási - nevelési intézménnyé válhatunk. Az iskola ezen a területen már sok tapasztalattal rendelkezik. Régóta nyitott a sajátos nevelési igényű tanulók integrálására.

Néptánc bevezetése

A kerettanterv alapján felmenő rendszerben a néptánc bevezetését tervezem alsó tagozaton a már meglévő és kötelező úszásoktatás és Honvéd Sportegyesülettel való együttműködés mellett a következő rendszerben

	I.félév	II.félév
1.a	néptánc 1 óra	néptánc 1 óra
1.b	néptánc 1 óra	néptánc 1 óra
2.a	úszás 2óra	néptánc 2 óra
2.b	néptánc 2 óra	úszás 2 óra
3.a	néptánc 2 óra	úszás 2 óra
3.b	úszás 2 óra	néptánc 1 óra
4.a	néptánc 1 óra	honvéd 2 óra
4.b	honvéd 2 óra	néptánc 1 óra
5.a		honvéd 2 óra
5.b	honvéd 2 óra	

9. táblázat: Testnevelés órák (2 óra) terve

Az alsó tagozaton 1-2 osztályban évi **36 óra úszás és 32 óra néptánc**, (testnevelés és népi játékok tantárgyrész helyett szabadon választhatóan) megtartását tartalmazza a kerettanterv.

A **Honvéd Sportegyesületben** küzdőfeladatok és játékok (1-4 o) évi 30 órában, önvédelem és küzdősportok évi (5-8) évi 40 órában valósulhatnak meg a tervezet szerint.
A néptánc bevezetésének ötlete, tanítói kezdeményezés. 2 tanító szívesen foglalkozna ezzel alsó tagozaton, én pedig nagy örömmel támogatom őket. A néptánc folyamán számos készség fejlődik, de talán legfontosabb az együttjátszás, együtténeklés élményének megtapasztalása.

A tanulók ezáltal átélik a közös munka és alkotás örömét, nyitottabbá válnak társaik munkájának megbecsülésére. Ünnepségeinken lehetőséget kaphatnak a tudásuk bemutatására, és a siker által önértékelésük is fejlődik, hagyományt teremtenek.

2.9 Tehetséggondozó program kialakítása

A pedagógusok a tanórákon a differenciált tanóravezetéssel, tanórákon kívül a szakköri foglalkozásokon, versenyekre való felkészítéssel végeznek tehetséggondozást. Számos területen egyre több kimagasló, kerületi, fővárosi eredményeink vannak, amelyek dicsérik a tanítók, tanárok felkészítő munkáit. Minden pedagógus a saját diákját ismeri, őt készíti fel. A tanév eleji munkatervben megjelöljük, hogy mely versenyeken veszünk részt, melyiknek ki a felelőse. Viszont a felkészítő egy versenyért felelő pedagógus csak a saját diákjaiból tud válogatni, csak őket ismeri, így előfordulhat, hogy egy tehetséges diák nem jut el egy megmérettetésre, mert az ő tanára nem annak a versenynek a felelőse, aki őt ismeri.

Mindenki tehetséges valamiben, csak nem mindig ismerjük fel a tehetségét, vagy nem ismerjük fel időben a tehetséget, ezért nem kap hangsúlyt az ő fejlesztése.

Terveim a tehetséggondozó program kialakítása céljából

Tehetségazonosító eljárások bevezetése

- megfigyelések szempontsorral,
- iskolai diagnosztikus méréseken kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákok megtalálása,
- A Nemzeti Tehetség Program **a MaTalent** tehetségazonosító mérésekbe való rendszerszintű bekapcsolódás a tehetségígéretek felkutatása érdekében.

Tanév elején tudatosan kiválasztani azokat a versenyeket, amelyekre képesek vagyunk felkészíteni tanulóinkat.

Tehetséggondozó pedagógusok, **tehetséggondozó műhelyeket** hirdetnek meg a tanulók számára, nemcsak a saját diákjaik részvételére (tantárgyfelosztásban tervezett szakköri foglalkozások keretében)

- Szakos tanárok, tanítók a megfigyelések, mérések által javasolnak a műhelybe diákokat.

Tehetséggondozó műhelyek bevezetése a következő tematikában

- Művészetek, heti 1 óra alsó tagozat
- Művészetek heti 1 óra felső tagozat
- Vers és prózamondás heti 1 óra alsó tagozat

- Vers és prózamondás heti 1 óra felső tagozat
- Matematika heti 1 óra alsó tagozat
- Matematika heti 1 óra felső tagozat
- Informatika heti 1 óra alsó tagozat
- Informatika heti 1 óra felső tagozat
- Történelem heti 1 óra felső tagozat
- Természettudomány heti 1 óra felső tagozat
- Színjátszó szakkör heti 1 óra

Diákmentor - program kialakítása

Közösségi szolgálatra jelentkező volt diákjaink és jelenlegi diákjaink között meghirdetjük a diákmentor program lehetőségét. Itt nem a felzárkóztatás, hanem a tehetséggondozás lenne a cél. Megkeresünk középiskolákat, hogy lehetőséget biztosítunk tehetséges diákjaiknak arra, hogy általános iskolás tehetséges diákokat támogassanak. Összekötjük a tehetségeket: ez az együttműködési forma mindkét félnek rendkívül előnyös lehet. A Jelentkezés önkéntes, szülői beleegyezés szükséges.

Szakkörök

- **Robotika/ programozás/kódolás szakkör** bevezetése felmenő rendszerben, amelyet egy új kiemelt területnek tervezek a további években.

Az iskola szerencsés helyzetben van, mert van humánerőforrása aki, ezt a területet támogatni tudja. Elsősorban saját belső erőforrásból szeretnék alsó tagozaton 3. osztálytól szakköri formában programozással foglalkozni. A bevezetés után továbbfejlődés céljából együttműködést tervezek a Logiscool-lal.

- Korszerű tudásátadás céljából szakköri kereteken belül felső tagozaton az érdeklődő diákoknak gépírásoktatást szervezünk.

1. Klubélet

A tehetséggondozás egy kötetlenebb formája az iskolai klubélet. ez is része a tehetséggondozási programunknak, de az ebben való részvétel már kizárólag jelentkezés alapon történik. Iskolai klubot tervezek az alábbi területeken:

- Angol nyelvű filmklub
- Angol könyvklub
- Magyar nyelvű könyvklub
- Magyar nyelvű filmklub

Ezek a kezdeményezések nemcsak a tehetséggondozást, hanem a közösségfejlesztést is támogatják.

2.10 Lemorzsolódás, hátránykompenzáció

Tanulói mentorálások

A magaviseletében problémás, tanulási nehézséggel küzdő tanulók támogatása két oldalról történhet:

- Pedagógusi önkéntes mentorálással.
- Közösségi szolgálatra érkező tanulók tanulószobán történő tantárgyi korrepetálással.

Azoknál a tanulóknál, akiknél súlyos egyéni problémákat észlelünk, osztályfőnöki feladatot nem végző pedagógusaink közül keresnénk számára mentort, mivel a közelebbi személyes kapcsolat segítheti a tanuló problémáinak, megértését, egyéni kezelését, megoldását.
Célunk, hogy tanulóink egymást segítő, egymásért felelősséget érző, szűk és tágabb közösségeikhez kötődő személyiségekké váljanak.

Fejlesztési tervek készítése

A lemaradó tanulóink támogatására készített fejlesztési terveink segítik a tanulóink felzárkózását, hátrányainak leküzdését.

- SNI tanulók egyéni fejlesztési tervei.
- Lemorzsolódás megelőzésére készített tervek.
- Félévkor elégtelen osztályzatot kapott tanulók egyéni fejlesztési tervei pedagógusok által.

2.11 Vezetési modell

Iskolánk nevelőtestülete újjáalakuló. Kiemelt feladatom a tantestület új és régi tagjainak közösséggé formálása. Egy támogató, kezdeményező, együttműködő, magas színvonalú nevelő oktató munkát végző tantestülettel képzelem el a jövőben a munkát. Célom, hogy minden kolléga érezze, hogy az ő munkája elengedhetetlen a közösség eredményességéhez. Bízom benne, hogy a pedagógusbérek mihamarabbi rendezésével, az anyagi megbecsülés növekedésével, a pedagógusok koncentrációja kizárólag a nevelés – oktatásra fókuszálódik újra.

A hagyományos vezetési modellnek megfelelően a vezetői munkát két helyettes támogatná a továbbiakban is a törvényi rendelkezésnek megfelelően.
Az egyik az alsó, a másik a felső tagozat munkáját irányítaná, szervezné, ellenőrizné. Feladatuk saját területükön a szakmai, tanügyigazgatási, adminisztrációs feladatok ellátása, és a

szabadidő, délutáni elfoglaltságok, tanórán kívüli programok szervezése az éves munkatervben foglaltak szerint.

Néhány feladat ellátását nem tagozatonként, hanem a teljes intézmény vonatkozásában tervezem továbbra is:

Felsős intézményvezető-helyettes:

- Statisztikai adatszolgáltatások elkészítése. (KIR - STAT, Október 1-jei központi statisztika, fenntartói adatszolgáltatások, intézményi statisztikák.)
- OKM mérések szervezése, lebonyolításának vezetése.
- Továbbtanulás középiskolába.
- Iskolai honlap kezelése.
- Együttműködés középiskolákkal, közösségi munka szervezése

Alsós intézményvezető-helyettes:

- Fecskehívogató programok szervezése, beiratkozás óvodából.
- Helyettesítések, változóbér kimutatások elkészítése.
- Együttműködés óvodákkal.

Minden héten hétfőn operatív értekezletet tartunk a helyettes vezetők , iskolatitkár, üzemeltetési koordinátor és pedagógus – asszisztens jelenlétével.

Az iskolában jelenleg **5 munkaközösség** működik: alsó tagozatos, humán, reál, napközi, Öko.

A hatékonyabb működés, szakmai együttműködés, tervezés, ellenőrzés miatt a munkaközösségek átszervezését tervezem:

Alsó tagozaton 1 kolléga kivételével minden tanítónak van tanítási órája és tanításon kívüli, napközis órája, ezért az alsó tagozat és napközis munkaközösség kialakítása már nem célszerű, mivel így mindenki mindkét munkaközösségnek a tagja, munkaidőben a megbeszélések megtartása nem kivitelezhető. Ezért az **alsó tagozaton 1-2 és 3-4 osztályban tanítók munkaközösségét tervezem** kialakítani. Ez a felosztás a megbeszélések szervezését nem segíti viszont szakmai szempontból, mivel az 1-2 osztályt egységként kezeli a NAT, kerettanterv és a helyi tanterv is, ezt együtt kezelni emiatt is indokolt, Másrészt a módszerek, tanórán kívüli feladatok, tehetséggondozás, felzárkóztatás nehézségei nagyon különböző a négy évfolyamon.

Felső tagozaton visszavezetném az **osztályfőnöki munkaközösséget**, amely az elmúlt évek megváltozott körülményei miatt indokolt. Kiemelten fontos feladatunk a tanulók neveltségi szintjének javítása, közösségi programok szervezése, az osztályfőnöki feladatok támogatása az új osztályfőnökök esetén és ez szakmai közösséggel támogatva megoldás lehet.

Megtartanám a humán és reál munkaközösséget, amely összefogná a szakmacsoportok munkáját és fókuszba helyezné a tehetséggondozást, a felzárkóztatás, és a korszerű tanítási módszerek belső tudásátadásának színtere lehetne.

Az ÖKO munkaközösséget megszüntetném, feladatát minden munkaközösségbe integrálnám. Tervem, hogy mind az öt munkaközösségben legyen egy pedagógus, aki kiemeltem a fenntarthatóságra nevelés szempontjait képviseli. Úgy érzem, hogy így tudnánk sokkal több pedagógust megnyerni a fenntarthatóságra nevelés iskolai jó gyakorlatainak betartására, új utak keresésére.

Az iskolai vezetőséget támogatná még néhány szakmai munkáért felelős kolléga: A mérési, értékelési csoport vezetője, aki az OKM mérések és az iskolai mérésekért felelős középvezető, és a Belső Értékelési Csoport vezetője, akinek feladata az intézményi önértékelési folyamatok koordinálása, lebonyolításának támogatása.

Szakmai munkacsoportok kialakítását tervezem magyar nyelv és irodalom, matematika és angol nyelvből, akik mérésekkel alátámasztva felelnek a csoportbontások sikerességéért. Nagyobb szerepet szánok a kibővített vezetőségnek. A megbeszélések számát növelném évi 5 alkalomra, számítok építő javaslataikra az intézmény stratégiájának tervezésekor, illetve a kivitelezésben, a megoldáskeresében egyaránt.

A kibővített vezetőség tagjai az SZMSZ módosításával a következőképpen tervezem: Az intézményvezető - helyettesek, munkaközösség - vezetők, gyermekvédelmi felelős, DÖK vezető tanár, Intézményi Tanács Elnöke, Közalkalmazotti Tanács Elnöke, Szakszervezeti Titkár. BECS vezető, Mérési csoport vezető.

A döntések előkészítésénél még nagyobb teret szeretnék biztosítani a kollégáknak a közös gondolkodásra, a feladatok végrehajtásában számítok az önálló, aktív részvételre.

Összefoglalva egy jobban rendszerezett, a feladataikat, jogköreiket pontosan ismerő szélesebb vezetői kör támogatásával kívánom szervezni az iskolai munkát. Továbbra is számítok a nevelőtestület véleményére, javaslatára minden olyan területen, amelyet az alapdokumentumok illetve a jogszabályok meghatároznak.

2.12 Minőségfejlesztés

Az iskolavezetés és a pedagógusok elköteleződése a minőségi munka iránt megkérdőjelezhetetlen. A minőségügyi munka célja, hogy a működés során keletkező jelzések, a külső és belső mérések, belső értékelések eredményei alapján észlelt hiányosságok, problémák kiderüljenek, azok megszüntethetők, megelőzhetők legyenek, a munka

folyamatosan javuljon. A PDCA ciklus alkalmazásával a folyamatok átláthatóvá, tervezhetővé válnak.

A tanév elején a munkaterv elkészítésénél szabad választás alapján vállalják a pedagógusok a tanórán kívüli feladatokat.

Minden feladat egy folyamattervvel leírható, algoritmizálható. Célom, hogy minden iskolai programról készüljön egy folyamatterv, amely aprólékosan részletezi az adott feladatot, határidőkkel, felelősök megnevezésével.

Minden iskolai program után van reflexió, de a folyamatok kijavítása esetenként nem történik még meg.

A következő programok esetében tervezem ennek a tervezését:

- Tanévnyitó ünnepély
- Tanévzáró ünnepély
- Herman nap
- Ballagás
- Karácsonyi koncert

2.13 Ellenőrzési, támogató, értékelő rendszerek

Az iskola teljes működését, folyamatait áttekintő ellenőrzési ütemtervet a munkaterv részeként tanévenként készítem el.

A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésében számítok a vezetők munkájára:

- az intézményvezető-helyettesek - a saját területükön végeznek ellenőrzést,
- a munkaközösség - vezetők - a munkaközösség tagjainál a szaktárgyukkal összefüggő területeken ellenőriznek,
- a mentortanárok a rájuk bízott gyakornokok munkáját ellenőrzik.

A tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások látogatása, a gyakorlatban használt tanmenetek ellenőrzése, a tanulói munkák vizsgálata valamennyi munkaközösség-vezető ellenőrzési feladata közé tartozik. Az ellenőrzést mindig értékelés követi, illetve értékelés nem történhet ellenőrzés nélkül. Nemcsak a gyerekeknek, hanem a pedagógusoknak is fontos az ösztönző, pozitív megerősítés. Könnyebben jut túl a nehézségeken, ha érzékeli a pozitív viszonyulást, munkáját, erőfeszítéseit elismerik. Ezért a folyamatok jobbítása céljából fontos az ellenőrzésből adódó általánosítható tanulságok alapján további feladatok meghatározása.

Kiemelt vezetői feladatomnak tartom a különböző fejlesztési tervek megvalósításának támogatását és ellenőrzését:

- SNI tanulók egyéni fejlesztési tervei.
- Lemorzsolódás megelőzésére készített tervek.
- Félévkor elégtelen osztályzatot kapott tanulók egyéni fejlesztési tervei pedagógusok által.
- Önértékelés után a pedagógusok fejlesztési tervei.
- Tanfelügyelet után készült fejlesztési tervek.

Mérések

A Pedagógiai Programban részletesen kidolgozott mérési rendszer átdolgozása az OKM mérések végleges szerkezetének kialakítása után kiemelt intézményi feladat. A kompetenciamérések elemzésének egységesítése az intézményi fejlesztési terveink között szerepel. Az iskolánkban használatban lévő mérési anyagok folyamatos javítása, szakszerűsítése elengedhetetlen feladat. Célunk, hogy diákjaink folyamatosan javítsák az eredményeiket.

Továbbképzés

A továbbképzési rendszer átszervezése előtt minden évben a munkánk során felmerült igényeket, a pedagógusok egyéni választásai, illetve az intézmény által tervezett képzések valósulnak meg. Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy egy mérési szakértő van iskolánkban, így ez a tudás helyben van. A pedagógusok belső igénye, amely összhangban van a vezetői tervekkel, hogy átvizsgálják szakértői szemmel a dolgozataikat, vagyis valóban azt méri-e amire tervezték.

A következő továbbképzéseket tervezem az iskolában a következő években:

- Differenciált pedagógia.
- Projektmunka.
- Kooperatív technikák a tanórán.
- Asszertív kommunikáció.

Egyéni beiskolázás: néptánc, digitális kultúra, programozás.

Pedagógus szakvizsgára felkészítő képzés: mentortanár, mentortanító.

Mentorálás rendszerének továbbfejlesztése- pedagógus

Iskolánkba érkező új és pályakezdő pedagógusok munkáját munkaterv alapján mentor kolléga támogatja hagyományaink, szokásaink megismerésében. Viszont számos szakmai, módszertani kérdésben szüksége van egy gyakornok pedagógusnak akár heti rendszerességű

segítségre. Ezt a támogatást külső pedagógus szakember segítségével tervezem megoldani a Budapesti POK szaktanácsadóinak felkérésével.

Kezdeményezem, mint vezető szaktanácsadó a Budapesti POK-nál, hogy tervezzük meg a gyakornok, és új kollégák mentorálási programját, amely szakmailag indítaná el pályájukon azokat a fiatal pedagógusokat, akik iskolai belső segítség hiányában – mert például minden azonos szakos kolléga pályakezdő – támogatná az életpályán való elindulásában.

Önértékelés

Iskolánkban nem indultak el az önértékelési folyamatok a szabályozott időben, így még nem telt el az első ötéves ciklus, így az eredményessége nem vizsgálható. Az új kollégák bevonása az önértékelésbe folyamatos feladat. Az elkészített önértékelési fejlesztési tervek beválásának vizsgálata a következő 5 év kiemelt folyamatos feladata.

Minősítés

Kollégáim 47 %-a Pedagógus I fokozatban van. Viszont a következő tanévben a 326/2013-as (VIII. 30.) kormányrendelet értelmében csak 4 pedagógusnak kell kötelezően portfóliót feltöltenie és 2024-ben minősítő eljáráson részt vennie. Minden pedagógust személyesen támogatok ebben a munkában belső továbbképzés szervezésével és szaktanácsadó mentor támogatásának megszervezésével, akik a portfólióírás folyamatában végig támogatják őket.

Biztatom, ösztönzöm és támogatom azokat a kollégáimat, akik szakvizsgával rendelkeznek és lehetőségük van mesterfokozatot elérni, hogy jelentkezzenek minősítésre, nyújtsanak be a szakértői, szaktanácsadói rendszerbe való bekerülésük céljából pályázatot.

Tanfelügyelet

A vezetői és intézményi tanfelügyelet megállapításait, kiemelkedő és fejleszthető területeit, a fejlesztési terveket vezetői pályázatomba építettem.

Felkészülés a teljesítményértékelés bevezetésére

Folyamatosan figyelemmel kísérem, kollégáimat tájékoztatom és tájékozódásra véleményezésre ösztönzöm a tervezett teljesítményértékelés tervezeteivel kapcsolatban. Úgy gondolom, hogyha a folyamat részeseinek érezzük magunkat, a megfelelő fórumokon elmondjuk véleményünket, építő javaslatainkat, akkor inkább magunkénak érezzük a majd kialakult végeredményt. Az ismeretlentől való félelem felesleges szorongást, majd ellenállást okoz. Fontosnak tartom a folyamatos ráhangolódást a rendszer elfogadásának, szükségességének megértésében.

Pályázati lehetőségek kihasználásának motiválása

Az iskolába naponta érkeznek különböző pályázatokra szóló felhívások, ezek közül nagyon keveset használunk ki. A gyakorlat az, hogy elektronikusan továbbküldésre kerülnek a pedagógusok számára, a diákoknak nyomtatva hirdetőfelületekre kerülnek, de egyéni felkérés, megszólítás nélkül kevés pályázat születik. A tervem az, hogy a továbbiakban egy pályázatot csak 1-2 kollégának küldünk el, így a bőség zavara, nem fogja elvenni a pályázástól a kollégák kedvét. Ezen felül rendszeresítünk egy füzetet a tanári szobában, amelybe bekerülnek ezek a pályázati felhívások, amelyből a kolléga kedvére választhat számára megfelelőt. És az is belekerül, hogy ki pályázik rá, majd az eredmény is belekerül.

2.14 Hagyományok megteremtése

Testvérosztályi rendszer kialakítása

A közösségfejlesztés elősegítése céljából testvérosztályi rendszer kialakítását tervezem. Minden alsós osztálynak lesz egy testvérosztály párja, az elsőnek az ötödik osztály és így felmenőben. Osztályon belül tanulói párokat is alkotunk/alkothatunk így az iskolába érkező kisdiáknak lesz egy diáksegítője is, aki támogathatja a beilleszkedésben, az iskolai hagyományok megismerésében. Az osztályoknak iskolán belüli testvérprogramokat tervezek, például jeles napokon együtt vehetnek részt eseményeken. Ez lehetővé teszi a társtól való tanulást a kisdiáknak, a nagyot pedig felelősségre tanítja.

Új elismerések bevezetése

A pedagógus is vágyik az elismerésre. Munkánkban azonnal kapjuk a visszajelzést eredményességünkről a tanórákon diákjainktól. A közösségi média megjelenésével az azonnali reakciók, lájkok, ikonok által értékel bennünket a világ. Sokkal fontosabbá vált a gyors visszajelzés, mint korábban.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy szóban minden egyes kollégát megkeressek egy elvégzett feladat után és személyesen megköszönjem a munkáját. Erre vezetői gyakorlatomban kiemelt figyelmet szentelek. Intézményi gyakorlat, hogy nevelőtestületi megbeszéléseken, az elvégzett feladatok visszacsatolásakor elemzésekor, megköszönjük egymásnak a munkát a támogatást. Kihasználom a törvényi lehetőségeket munkatársaim magasabb kitüntetésre való felterjesztésével.

Az elmúlt években a nyugdíjba vonuló kollégáinkat a Nemzeti Erőforrások Minisztériuma által adományozott Pedagógus Szolgálati Emlékéremre, illetve a Miniszter Elismerő Oklevele elismerésre terjesztettem fel.

Iskolánkban nincs iskolai pedagógus munka elismerésének belső rendszere.
Ezt a hiányt pótolnám a következő tervezett díjak bevezetésével:

Az év tanítója díj

A tanítók elismerésére szolgáló díj.

Minden tanévben egyszer, tanév végén, a tanévzáró ünnepélyen kiosztandó díj, amelyet a nevelőtestület a szülők bevonásával titkos szavazással dönt el. Minden pedagógus és osztály szülői csoportja 1 szavazati joggal élhet.

A díj egy oklevelet és pénzjutalmat tartalmaz. Az anyagi támogatásra az iskolát támogató Tudásforrás Alapítványt kérem fel. Évente 1 díj adható.

Az év tanára díj

A tanárok elismerésére szolgáló díj

Minden tanévben egyszer, tanév végén, a tanévzáró ünnepélyen kiosztandó díj, amelyet a nevelőtestület a szülők bevonásával titkos szavazással dönt el.

A díj egy oklevelet és pénzjutalmat tartalmaz. Az anyagi támogatásra az iskolát támogató Tudásforrás Alapítványt kérem fel. Minden pedagógus és osztály szülői csoportja 1 szavazati joggal élhet. Évente 1 díj adható.

Az év ifjú pedagógusa díj

Pályájuk kezdetén lévő, 35 év alatti pedagógusok elismerésére létrehozandó díj.

Minden tanévben egyszer, tanév végén, a tanévzáró ünnepélyen kiosztandó díj, amelyet a nevelőtestület a szülők bevonásával titkos szavazással dönt el.

A díj egy oklevelet és pénzjutalmat tartalmaz. Az anyagi támogatásra az iskolát támogató Tudásforrás Alapítványt kérem fel. Minden pedagógus és osztály szülői csoportja 1 szavazati joggal élhet. Évente 1 díj adható.

Az év pedagógusa díj

A tanárok, tanítók elismerésére szolgáló tanulók és szülők szavazata által odaítélhető díj.

Minden tanévben egyszer, tanév végén, a tanévzáró ünnepélyen kiosztandó díj, amelyet a tanulók és a szülők titkos szavazással döntenek el.

A díj egy oklevelet és pénzjutalmat tartalmaz. Az anyagi támogatásra az iskolát támogató Tudásforrás Alapítványt kérem fel. Minden szülő és tanuló 1 szavazati jogot érvényesíthet. Évente 1 díj adható.

Tanulói elismerések

Tanulóinkat Pedagógia Programunk alapján tanév végén oklevéllel, könyvjutalommal és plakettel jutalmazzuk.

Iskolánk legmagasabb tanulói kitüntetése a Herman Plakett amely odaítélésének feltétele, hogy a diák lehetőleg nyolc, de legalább négy éve iskolánk tanulója, tanulmányi munkája 8 éven át kitűnő, az iskolai és az osztályközösségért végzett tevékenysége példaértékű.

A következő új tanulói elismerések bevezetését tervezem:

Herman Tehetség díj

Iskolánk azon tanulóinak tehetségét ismernénk el ezzel a díjjal, aki egy tanév alatt

- Fővárosi, országos tanulmányi verseny 1-6 helyezettje,
- legalább 3 kerületi tanulmányi verseny 1-3 helyezettje,
- bármilyen területen fővárosi, országos pályázat egyéni díjazottja.

A díj évente, bármilyen évfolyamon tanuló diáknak adható, aki a fenti feltételek egyikének eleget tesz.

Évente több díj is kioszthatő a tanévzáró ünnepélyen.

A díj oklevél és tárgyjutalom.

Környezettudatos Herman diák díj

A nevelőtestület adományozza évente egyszer olyan hermanos diáknak, aki kimagasló tevékenységével hívja fel magára a figyelmet a fenntarthatóság, környezettudatosság területén.

A díjra felterjesztő lehet, diák, szülő, pedagógus.

Évente 1 díj adható. Odaítélése a nevelőtestület titkos szavazásával történik a jelöltek megismerése után.

A díj oklevél és tárgyjutalom.

A díj kiosztása minden év március 1-én a Herman napon történik.

2.15 Szervezeti kultúra fejlesztése

Fontos feladatomnak tartom a meglévő szervezeti kultúra pozitív elemeinek tudatos fejlesztését. Ennek érdekében csapatépítő események tanári kirándulások, fehérasztal szervezését, vagy bármilyen közösséget építő programjavaslatot támogatok. Teljes alkalmazotti közösségben gondolkodom. Minden tanév végén a **tanévzáró értekezletet egy kihelyezett** intézményen **kívüli helyszínen** tervezem megvalósítani.

Az iskola sikeressége minden itt dolgozó sikere.

Az iskolában tanuló diákok akkor alkothatnak közösségeket, ha közösségi tereket, programokat

elfoglaltságokat nyújtunk számukra, amelyek erősítik bennük az iskolához tartozás érzését.
A tereket megteremtettük, egyre több programot szervezünk számukra. Nyitott vagyok a diákság aluról jövő, a társas élet szabályai megalkotására irányuló kezdeményezéseikre, és a továbbiakban is számítok a diákönkormányzat iskolai programjainkon nyújtott segítségére.
A szülői munkaközösség véleményére, támogató hozzáállásukra a továbbiakban is számítok. A szülői fórumokon való aktív részvételükkel, építő javaslataikkal, nemcsak befogadói, hanem aktív alkotói, kezdeményezői is lehetnek iskolánk szabadidős, kulturális, hagyományos programjainak.

Kapcsolat a szülőkkel, partnerekkel

A következő tanévtől iskolánk Tudásforrás Alapítványának, a Szülői Választmánynak, az Intézményi Tanácsnak a közreműködésével **Jótékonysági bál** elnevezésű rendezvényt szerveznénk. Ezen az eseményen a pedagógusok, a szülők, a partnereink – hittanoktatók, zenetanárok, iskolánk dolgozói, a fenntartó, az önkormányzat és a diákjainkért együttműködő partnereink - egy kellemes estét tölthetnek együtt iskolánkban zenével, akár tánccal, tombolával. Az est célja diákjainkról, a gyerekekről való felhőtlen beszélgetés, egymás megismerése, közös élmény megélése, amely biztosan közelebb visz majd bennünket a hétköznapokban is.

Fut a Herman futóklub szervezése szülőkkel, pedagógusokkal hétvégén a Margitszigeten.
Futni szerető és szülők, pedagógusok és diákok együtt sportolását tervezem esetenként szombaton a közeli Margitszigeten.
Ennek célja az egészségmegőrzésen túl a közösségfejlesztés.

Záró gondolatok

Az iskola folyamatos fejlesztését, egy stabil, jól képzett, motivált alkalmazotti közösséggel, az iskola partnereinek támogatásával, a hagyományokra építve, de folyamatosan megújulva szeretném folytatni, figyelemmel a törvényi szabályozók és a fenntartó elvárásaira a tanulók igényeire.

Fontosnak tartom a minőségi fejlődést, betartva az intézményi alapdokumentumokban foglaltakat. Célom, hogy a Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola hosszútávon versenyképes, korszerű, minőségi, tehetséggondozó, befogadó iskola legyen, ahol élmény a tanulás.

Bízom benne, hogy az 33 év pedagógiai, 8 év szaktanácsadói és 4,5 év vezetői munkám, hitelessé teszik terveimet, szakmai hozzáértésemet, az oktatás rendszerszintű fejlődéséért való elkötelezettségemet. E célok megvalósításához kérem a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a diákok, a szülők a fenntartó és az önkormányzat támogatását.

Budapest, 2023.március 20.

Ágni Dóra