

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító:	203287
Intézmény neve:	Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola
Székhely címe:	1137 Budapest XIII. kerület, Radnóti Miklós utca 35.
Székhelyének megyéje:	Budapest
Intézményvezető neve:	Ágnes Dóra
Telefonszáma:	0613294864
E-mail címe:	ujlipot.herman@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 02. 23.

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Közép-Pesti Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	1149 Budapest XIV. kerület, Mogyoródi út 21.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	dr. Házlinger György
Telefonszáma:	061/795-8227
E-mail címe:	gyorgy.hazlinger@kk.gov.hu

### 3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

**001 - Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola (1137 Budapest XIII. kerület, Radnóti Miklós utca 35.)**

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 4. Intézmény statisztikai adatai

## Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2022-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikeresszakmai vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanuló száma	tett tanuló száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnttökötatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	365	170	11	0	35	33	0	0	22	17,00	2	2
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	365	170	11	0	35	33	0	0	22	17,00	2	2
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat**  
2022-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)		Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztett iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljes munkaid		
		tanít	összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
Teljes munkaidős	0	15	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0
ebből n	0	15	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0
Részmunkaidős	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
ebből n	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
ebből n	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	17	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	17	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	0	0	0

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat**

2022-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középfokú tanár	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Általános iskolai tanár	0	1	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	Tanító	0	0	0	0	0	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	Tanító, speciális képesítéssel	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Gyógypedagógus, konduktor	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				

Középfokú végzettség óvodapedagógus																			
Szakoktató																			
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																			
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igényel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	12	19	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	35

## Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

### Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203287>

### Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203287&th=001>

## 5. Általános adatok

## **A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:**

A tanuló - beleértve az egyéni tanulási renddel rendelkezőt - az iskolával a beiratkozása napjától tanulói jogviszonyban áll.

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, amelyről az iskola vezet je dönt.

A tanuló, a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az elbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

Az első évfolyamra történő beiratkozás időpontját a helyben szokásos módon teszi közzé az intézmény.

Az iskola körzetében állandó lakcímmel rendelkező, valamint életvitelszerűen tartózkodó család gyermeke felvételre kerül, befogadó nyilatkozatot állítunk ki számára.

A nem körzetes tanuló átvételéről, felvételéről a szabad férőhelyek függvényében az intézményvezető dönt.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az intézmény vezet je dönt.

Az intézményben külön felvételi nincs, a nem körzetes tanulók a létszámkorlátok figyelembevételével kerülhetnek felvételre.

Amennyiben az iskolánkkal jogviszonyban álló tanulót szülője másik iskolába szeretné íratni, az új iskolának kell befogadó nyilatkozatot kiállítania. A tanuló iskolánkból való kiírása csak ezt követően történhet meg.

## **A beiratkozásra meghatározott idő:**

2023. április 20-21.

## **A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

A 2022/2023. tanévben az engedélyezett osztályok száma 17.

A napközis és tanulószobai csoportok száma 10.

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Az intézményben nincs térítési díjas szolgáltatás.

## **A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:**

Nincs ilyen adat

**A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

## **A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Az intézmény hétköznap 7:00-20:00-ig tart nyitva. Hétfőn zárva tart.

## **Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

A tanév tervezett programjai az aktuális járványügyi intézkedések függvényében időpontban, illetve tartalmában is módosulhat.

szeptember 1. 8.00 Tanévnnyitó ünnepély

szeptember 2. 14.00 DÖK alakuló

szeptember 15. Diákközpont nyitása

szeptember 30. A Magyar Diáksport Napja

szeptember 30. Csibeavatás

szeptember 30. A magyar népmese napja

október 3. Zene világnapja alkalmából énekkar fellépése Komáromban.

október 4. Zene világnapja az iskolában

október 4. Állatok világnapja

október 6. Megemlékezés az aradi vértanúkról

október 11. Fecskehívogató- rendezvény óvodásoknak

október 15. Pályaorientációs nap

október 21. Megemlékezés az 1956-os forradalom és a köztársaság kikiáltásának évfordulója alkalmából: iskolai vetélkedő

november 22. Fecskehívogató - rendezvény óvodásoknak

december 2. Mikulás diszkó

december 6. Mikulás kupa – focikupa

december 6.Mikulás megünneplése  
december 9.Balázs Judit kerületi matematikaverseny  
december 13.Luca napi vásár 4. 5. óra –Luca napi búza ültetése  
december Az énekkar részvétele a kerületi karácsonyi koncerten  
december 16.Karácsonyi koncert  
december 20.Osztálykarácsony  
január 17. Fecskehívogató - rendezvény óvodásoknak  
január 20.A magyar kultúra napja  
február 10.Farsangi mulatság  
február 21. Fecskehívogató - rendezvény óvodásoknak  
február 24. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól,  
március 1.Herman Nap  
március 6-10Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét  
március 14. Megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról m sorral  
március 22.Víz világnapja  
március 23. Fecskehívogató - rendezvény óvodásoknak.  
március 20 - április 5. Csúszka kupa  
március 27-31.Digitális témahét  
április. 3-4 Megemlékezés a holokauszt áldozatairól  
április. Megemlékezés a költészet napjáról  
április 24 - 28.Fenntarthatósági témahét  
április 21. Föld Napja projekt nap  
május 10.Madarak és fák napja  
június 3. Nemzeti összetartozás napja  
június 14. DÖK nap  
június 15. Zöld Nap - projekt nap  
június 16. A nyolcadikosok búcsúztatása, ballagás  
június 22. Tanévzáró ünnepély

**A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

2022. 04. 26-án intézményvezet i tanfelügyelet.

2022. 11. 28-án intézményi tanfelügyelet.

Utolsó frissítés: 2023. 02. 23.

## **6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek**

**Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203287>

**A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:**

A 2022/2023-es tanévben 3 egyéni tanrendben tanuló diák.

**Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettsegi\\_statistikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=203287](https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=203287)

**A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehet sége:**

Az iskola 16.00-ig minden tanuló számára biztosít foglalkozásokat.

A foglalkozás lehet napközis foglalkozás, tanulószoba, szakkör, felzárkóztató foglalkozás (korrepetálás), felvételi el készít foglalkozás, tehetség gondozás.

A napközis foglalkozás és a tanulószoba 16:00-ig tart, 16:00-18.00-ig ügyeletet biztosítunk.

A tanórai és egyéb foglalkozás 45 perces, a foglalkozások között 15 perces szünetet lehet tartani.

A napközi foglalkozásra, tanulószobára, szakkörre, történ jelentkezés egész tanévre szól, a többi foglalkozáson a részvétel alkalmazzuk .

A foglalkozásokra jelentkezni lehet, de indokolt (gyenge tanulmányi eredményt mutató tanulók, hosszabb hiányzás után felzárkóztatás) esetben a pedagógusok a tanulónak elrendelhetik a tanulószobát, felzárkóztató korrepetálást. Erről a szülőt írásban értesítik.

A választott és elrendelt foglalkozásokon való részvétel kötelező, az azokról történő hiányzás a tanórákra vonatkozó elbírálás és eljárás alá esik. Így a foglalkozásokról történő hiányzást igazolni kell, illetve csak engedéllyel lehet távol maradni.

Az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatban ugyanazokat az intézkedéseket kell megtenni, mint a tanórai hiányzásoknál.

Szakkör, tehetséggondozás, felzárkóztatás a 2022/2023-es tanévre

1-2. egyéni v. csoportos fejlesztő foglalkozás

1. felzárkóztatás

3-4. egyéni v. csoportos fejlesztő foglalkozás

5. magyar nyelv és irodalom felzárkóztatás

5 - 7. egyéni v. csoportos fejlesztő foglalkozás

6. egyéni v. csoportos fejlesztő foglalkozás

7. választandó magyar

egyéni v. csoportos fejlesztő foglalkozás

8. egyéni v. csoportos fejlesztő foglalkozás

választandó magyar

választandó matematika

Diákönkormányzati foglalkozás

Rajz szakkör alsó

Énekkar

Sportkör

Angol tehetséggondozás

Természettudomány

Magyar felvételi előkészítő

Matematika felvételi előkészítő

### **A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

Az otthoni felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok célja, hogy megfelelő gyakorlóanyag biztosításával elősegítse a tantárgyi témakörök elsajátítását, a szövegértési, helyesírási, olvasási, matematikai készségek folyamatos fejlesztésével lehetőséget adjon a tanuló szerzett tudásának önálló alkalmazására, illetve biztosítsa az önálló ismeretszerzés lehetőségét. Az 1-3. évfolyamon kötelezően megoldandó házi feladatot nem kapnak a tanulók, a napközi időkeretében készülnek fel a következő tanítási napokra.

Házi feladat minden tanítási órán adható, a hétfői pihenőnapot megelőző tanítási napon is.

A tanuló szóban és írásban a következő formákban adhat számot tudásáról:

Órakeres munka, röpdolgozat, szódolgozat, felelet, memoriterek felmondása, házi feladat, házi dolgozat egyéni munka, önálló kiselőadásrészösszefoglalás ellenőrzése, otthoni tanulói kísérletek bemutatása, témazáró dolgozat, vizsgák.

Bármely számonkérési forma alkalmazása történhet véletlenszerűen, kivéve a témazáró dolgozatot, melyet egy héttel a dolgozatírás előtt be kell jelenteni szóban a pedagógusnak.

Egy tanítási napon kétféle több tárgyból ilyen jellegű dolgozat nem íratható. Az elmulasztott témazáró dolgozatot lehetőség szerint egy hónapon belül meg kell írni.

A tanulók értékelésében valamennyi számonkérési formával szerzett érdemjegy egyforma súllyal szerepelhet, kivételt képez ez alól a témazáró dolgozat. Az erre kapott érdemjegy súlyponti jegy 200 %-kal kerül a Kréta naplóba beírásra.

## **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

Félévi osztályozóvizsga ideje:

2023. január 3-13

Tanév végi osztályozóvizsga

2023. június 1-15.

Félévi osztályozó vizsgák követelményrendszere

1.évfolyam

Magyar irodalom - olvasás,  
szóbeli vizsga

- hang-bet -kép egyeztetések, felismerés
- a könyvben-sorban haladva a g bet ig mindent tudni
- szavak hangokra bontása, az adott hang helyének felismerése
- hangoztatás, összeolvasás
- bet kb 1 egyszer szavak alkotása önállóan

Magyar nyelvtan - Írás,  
írásbeli vizsga

- i,í,a,m,e,l,u,ú,z,d,h,o,ó,s,p,é,ö, ,c,n,v,j,é,á,g bet k önálló leírása, bet kapcsolások a szavakban
- szóírások
- másolás
- hallás utáni leírás
- helyes fűzetvezetés

Matematika,  
írásbeli vizsga

- számjegyek lejegyzése 10-es számkörben
- m veletek : összeadás, kivonás, pótlás, kiegészítések, bontások
- t és sorszámnevek
- páros, páratlan számfogalom

Vizuális kultúra,  
gyakorlati vizsga / projektmunka

- mese illusztráció készítése, hallott mese után (ceruzával, zsírkrétával, progressóval, akár kevert technikával)
- kedvenc állatom, festéssel

Technika és tervezés  
gyakorlati vizsga / projektmunka

- papírformázás (sodrással, gömbölyítéssel készített kép)
- legyez hajtás ismerete
- csákó hajtogatás

Testnevelés  
gyakorlati vizsga / projektmunka



- ugrás páros lábbal, egy lábon
- labdapattogtatás egy kézzel, váltott kézzel
- váltott lábbal lépcsőzés
- babzsák gyakorlat, eldobás, elkapás két kézzel
- egyensúly gyakorlat – kispadon való gyaloglás
- bordásfalon váltott lábbal való felmászás-lemászás- függeszkedés
- szabályos guggolás

Etika/ hit és erkölcstan

szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)

Ének-zene

szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Lipem, lopom a szőlőt, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkendőt, Tüzet viszek)
- népdalok, gyerek dalok ismerete ( Bújj, bújj, zöld ág, Borsót fáztem, Mit játszunk lányok?, Télapó itt van, Ég a gyertya, ég)
- ritmus és mértáptolás

Idegen nyelv (angol)

szóbeli és írásbeli vizsga

- színek ismerete, tárgyak, élőlények színezés utasítás szerint
- számok ismerete 10-ig
- gyümölcsök, zöldségek, tárgyak megnevezése (apple, banana, orange, carrot, pumpkin, box, shoes, hat, ...)
- Stand up! Sit down! Colours! Clap your hands!– utasítások megértése, végrehajtása
- alapvető udvariassági formulák használata (bemutatkozás, köszönés, üdvözlés, megköszönés)

2.évfolyam

Magyar irodalom - Olvasás

szóbeli vizsga

- önálló szöveg feldolgozása
- ismert szöveg hangos olvasása
- ismeretlen szöveg hangos olvasás
- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel
- az udvariasság érintkezés tanult formáinak alkalmazására (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- szavak, mondatok pontos dekódolása, az olvasottak megértése
- a némán olvasott szöveg megértésének bizonyítása, önálló munkálkodás a szöveggel

Magyar nyelvtan - Írás

írásbeli vizsga

- tudjon tájékozódni a második osztályos vonalrendszerben
- kis és nagy betűk helyes írása és kapcsolása
- írástempó fejlesztése
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására

- a j hang helyes jelölésére a taneszközökben 1 megismert szavak körében
- szavak írására másolással: bet tévesztés, bet csere, bet kihagyás nélkül
- a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással
- írásból a kisbet ket ismerje, 3-4 szótagú szavak és rövid mondatok írása tollbamondás után, illetve másolásuk

## Matematika

### írásbeli vizsga

- Számok biztos ismerete 100-ig
- Páros, páratlan számok felismerése
- Kétjegy számok írása
- Kétjegy számokhoz, számokból 10-es, kerek szám hozzáadása, kivonása
- Tízestőlépés és pótlás összeadásban, kivonásban
- Egyszer szöveges feladatok
- Csoportosítás

## Környezetismeret

### írásbeli vizsga

- Az erdő
- Az erdő szintjei
- Az erdő lakói
- Természet és ember kapcsolata
- Tájékozódás
- Közlekedés az utcán, szabályok
- Közvetlen környezetünk
- Energiatudatosság

## Vizuális kultúra

### gyakorlati vizsga / projekt munka

- mese illusztráció – olvasott mese után szabadon választott technikával rajz készítés
- Télb 1 tavaszba, ébred a természet... – zsírkréta rajz

## Technika és tervezés

### gyakorlati vizsga / projekt munka

- amorf alakzatok tépése, ebb 1 kép ragasztás
- hármass fonat készítése

## Testnevelés

### gyakorlati vizsga / projekt munka

- folyamatos futás 2 percig
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel
- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- kúszó és mászó gyakorlatok talajon, tornapadon
- testfordulatok: balra, jobbra át!
- kötélhajtás el re, hátra
- gurulóátfordulás el re, hátra

## Etika/ hit és erkölcsstan

### szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete ( teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a közös ünnepek ismerete, hogyan zajlik egy közös ünnep.

#### Ének-zene

szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Mit játszunk, lányok?, Bújj, bújj, itt megyek, Aki nem lép egyszerre, Gólya, gólya gilice)
- népdalok, gyerek dalok ismerete (Hová megy te kisnyulacska, Mit játszunk, lányok?, Danikáné, Éliás, Tóbiás..., Süssünk, süssünk valamit..., Hull a hó...)
- ritmus és mérő tapsolás

Idegen nyelv (angol),

írásbeli és szóbeli vizsga

- színek ismerete, tárgyak, élő lények színezés utasítás szerint
- számok ismerete 20-ig
- tanári utasítások megértése, végrehajtása különböző tevékenységeknél (writing, reading, counting, physical and creative activities )
- alapvető udvariassági formulák használata (bemutatkozás, köszönés, üdvözlés, megköszönés)
- személyes névmások helyes használata
- le tudja helyesen írni a képen látható tárgyakat, növényeket, állatokat
- rövid mondatok írása ( What's your name? My name is ...)
- gyermek mondóka ismerete

#### 3.évfolyam

Magyar irodalom - Olvasás

írásbeli és szóbeli vizsga:

- önálló szöveg feldolgozása
- ismert szöveg hangos olvasása
- ismeretlen szöveg hangos olvasása

Magyar nyelvtan

írásbeli vizsga

- mondatfajták felismerése, önálló alkotásuk
- a beszélő szándékának felismerése, meghatározása
- rokon értelmű szavak
- ellentétes jelentésű szavak
- több jelentésű
- azonos alakú szavak
- szófajtan: főnév-köznév és tulajdonnév felismerése, meghatározása, helyesírása
- egyes és többes szám
- ragos főnevek

Magyar irodalom - Fogalmazás

írásbeli vizsga

- mondatalkotás önállóan
- mondatból szöveg alkotása

- helyes cím választása
- id rendiség felállítása, betartása
- lényeges és lényegtelen megkülönböztetése

## Matematika

### írásbeli vizsga

- a négy alapművelet fejben és írásban való alkalmazása 1000-ig kerek számokkal
- számszomszédok
- kerekítési analógiák
- nyitott mondatok
- maradékos osztás írásban
- mértékegységek
- geometriai alapfogalmak
- helyi érték, valódi érték, alaki érték
- relációk és jeleinek alkalmazása
- szöveges feladatok lejegyzése, feladatterv felállítása, önálló megoldása, ellenőrzése
- számalkotások
- római számok írása, olvasása I, V, X, L, C, D, M jelekkel
- szabályjátékok

## Környezetismeret

### írásbeli vizsga

- a mezőéletközössége (rovarok, madarak, emlősök)
- tájékozódás a tágabb térben (felszínformák, időjárás, a víz körforgása, lakóhelyünk)

## Vizuális kultúra

### gyakorlati vizsga / projektmunka:

- hagyományos magyar kultúrából vett formákkal és színekkel alaprajz kiegészítés
- természeti jelenségek, állatok rajzolása tetszőleges technikával

## Technika életvitel és gyakorlat,

### gyakorlati vizsga / projektmunka

- Tavaszi – képeslap tervezése, megvalósítása
- Ilyen az én szobám... - festés

## Testnevelés

### gyakorlati vizsga / projektmunka

- szökdelések
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel
- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- labdaátadások
- medicinlabda gyakorlatok elvégzése utasításra
- szabályos kötél kulcsolás lábbal, kötélmászás
- testfordulatok: balra, jobbra át!
- kötélhajtás előre, hátra
- gurulóátfordulás előre, hátra

## Etika/ hit és erkölcsstan

### szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete ( teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai

Ének-zene

szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Lipem, lopom a szőlőt, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkendőt, Tüzet viszek)
- népdalok ismerete ( Most viszik, most viszik..., Cickom, cickom..., A tokaji szőlőhegyen..., Kiskertemben uborka..., Hopp Júlika, hopp Mariska..., Járok egyedül...)
- szolmizációs hangok ismerete, kézjelek
- kottamásolás, violinkulcs, szünet lejegyzése

Idegen nyelv (angol)

szóbeli és írásbeli vizsga

- What's your name!
- How old are you?
- I/you have, he/she/it has
- ABC and Numbers 1-10
- Prepositions In-On-Under

4.évfolyam

Matematika

írásbeli vizsga

- Számok 10.000-ig
- tájékozódás a számegegyenesen
- írásbeli összeadás, kivonás, szorzás egyjegy és kétjegy osztóval, osztás - értelmezése, tulajdonságai
- oszthatósági szabályok:2-vel,5-tel,10-el oszthatóság
- mértékegységek sorrendje
- területszámítás
- hosszmérés, tértartalom-mérés, tömegmérés
- szorzás 10-zel,100-zal,1000-rel
- ellentétes mennyiségek
- távolságmérés térképen

Magyar nyelvtan, írásbeli vizsga

- A szöveg
- A mondat -mondatfajták, állítunk, tagadunk
- A szavak- szinonimák, többjelentésű és egyjelentésű szavak, összetett szavak
- Főnév - toldalékos főnevek
- A tulajdonnév fajtái
- A névelő
- A névutó
- A melléknév
- A számnév

Magyar irodalom Olvasás,

## szóbeli és írásbeli vizsga

- ismert illetve idegen szöveg hangos, ért olvasása
- ismeretlen szöveg önálló feldolgozása adott feladatok alapján

## Környezetismeret

### írásbeli vizsga

- él világ nagy csoportjai: növények, állatok, gombák
- zöldségek felismerése, növények részei, melyik részüket fogyasztjuk (paradicsom, paprika, krumpli, sárgarépa, petrezselyem, káposztafélék)
- gyümölcsök felismerése, hazai és déli gyümölcsök (alma, körte, szilva, szőlő, málna, ribizli, dinnye, dió, mogyoró)
- legalább 10-10 zöldség és gyümölcs megnevezése
- háziállatok, hasznuk, testfelépítésük, jellemző tulajdonságaik
- szárnyasok: tyúk, kacska, liba
- kutya
- macska
- ló
- állattartó felelőssége, kötelessége
- testünk, egészségünk
- emberi életkor szakaszai
- egészséges életmód
- kulturált viselkedés szabályai

## Vizuális kultúra

### gyakorlati vizsga / projekt munka

- önarckép festése – Ilyen vagyok
- Mi leszek, ha nagy leszek? – filctoll, t rajz

## Technika és tervezés,

### gyakorlati vizsga / projekt munka

- Térbeli munka, kocka készítés műszaki rajzlapból
- Papíron keresztszemes hímzés

## Testnevelés

### gyakorlati vizsga / projekt munka

- járás ütemtartással, megállás, indulás vezényszóra
- folyamatos futás
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel
- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- labdaátadások
- állójart hangjelzésre, ingafutás
- szabályos kötél kulcsolás lábbal, kötélmászás
- padgyakorlatok (ugrás, kúszás, mászás, labdapattogatás, labdagurítás)
- testfordulatok: balra, jobbra át, hátra arc!
- kötélhajtás előre, hátra (egy lábon, váltott lábbal, páros lábbal)
- gurulóátfordulás előre, hátra

## Etika/ hit és erkölcsstan

### szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a nemzet fogalma, hol a helyem a nemzetben?

Ének-zene, szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Lipem, lopom a szőlőt, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkendőt, Tüzet viszek)
- népdalok ismerete ( Csömödéri falu végén..., Sej a Szanyi híd alatt..., Kossuth Lajos táborában..., Kiment a ház az ablakon..., Láttál-e már valaha...)
- ritmus és mérték, szinkópa tapsolás
- szolmizációs és ábécés hangok ismerete, kézjelek
- kottamásolás, violinkulcs, szünet lejegyzése

Idegen nyelv (angol)

szóbeli és írásbeli vizsga

- can, can't
- Where's...?
- have/has got..., haven't/hasn't got...
- this, that, these, those
- What's the time?

Év végi osztályozó vizsga követelményrendszere:

1.évfolyam

Magyar nyelv és irodalom - olvasás és írás

írásbeli és szóbeli vizsga

A tanuló képes legyen:

- egyszer szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- hangos olvasásra
- szavak, mondatok pontos dekódolása, az olvasottak megértése
- a némán olvasott szöveg megértésének bizonyítása, önálló munkálkodás a szöveggel
- tudjon tájékozódni az első osztályos vonalrendszerben
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökben megismert szavak körében
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül
- a leírt nyelvi anyag fölolvadására, javítására összehasonlítással
- írásból a kisbetűket ismerje, 1-2-3 szótagú szavak és rövid mondatok írása tollbamondás után, illetve másolásuk

Matematika,

írásbeli vizsga

- számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.

- egyszer összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- egyszer szöveges feladatok értelmezése, megoldása, ellenőrzése, válasz megfogalmazása.
- síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet)

## Környezetismeret

### írásbeli vizsga

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:

- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit
- tudja az irányokat helyesen használni
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról
- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.
- nevezze meg az érzékszerveket és feladataikat
- ismerje a helyes közlekedési szabályokat

## Vizuális kultúra

### gyakorlati vizsga / projektmunka

- mese illusztráció készítése (ceruzával, zsírkrétával, progressóval, akár kevert technikával)
- tenyér lenyomat készítése festéssel, meséhez való kapcsolás, ebből állatfigura tervezése.

## Technika és tervezés

### gyakorlati vizsga / projektmunka

- papírformázás (sodrással, gömbölyítéssel készített kép)
- legyezhajtás ismerete
- hajóhajtogatás
- papírterítőkialakítása nyírással.

## Testnevelés

### gyakorlati vizsga / projektmunka

- ugrás páros lábbal, egy lábon
- folyamatos futás 1 percig
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel (10-10)
- váltott lábbal lépcsőzés
- babzsákgyakorlat, eldobás, elkapás két kézzel, egy kézzel
- kislabdadobás 1 méterről célradobás
- egyensúlygyakorlat – kispadon való gyaloglás
- bordásfalon váltott lábbal való felmászás-lemászás- függeszkedés
- szabályos guggolás

## Etika/ hit és erkölcstan

### szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a közös ünnepek ismerete, hogyan zajlik egy közös ünnep.



## Ének-zene

szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolóik ismerete (Lipem, lopom a szőlőt, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkendőmet, Tűzet viszek)
- népdalok, gyerek dalok ismerete (Bújj, bújj, zöld ág, Borsót fűztem, Mit játszunk lányok?, Télapó itt van, Ég a gyertya, ég, Katalinka, szállj el!, Süss fel nap..., Esik az eső, Bújj, bújj, medve..., Éliás, Tóbiás)
- ritmus és mértáptáptolás
- mi-szó-lá hangok ismerete

Idegen nyelv (angol)

írásbeli és szóbeli vizsga

- színek ismerete, tárgyak, élőlények színezés utasítás szerint
- számok ismerete 10-ig
- gyümölcsök, zöldségek, tárgyak megnevezése (apple, banana, orange, carrot, pumpkin, box, shoes, hat, ...)
- Stand up! Sit down! Colours! Clap your hands!– utasítások megértése, végrehajtása
- alapvető udvariassági formulák használata (bemutatkozás, köszönés, üdvözlés, megköszönés)
- plakát készítés állatokról vagy gyümölcsökről, amelyen megnevezi őket

## 2.évfolyam

Magyar irodalom – olvasás

írásbeli és szóbeli vizsga

- önálló szöveg feldolgozása
- ismert szöveg hangos olvasása
- ismeretlen szöveg hangos olvasás
- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondása önállóan
- szavak, mondatok pontos dekódolása, az olvasottak megértése
- a némán olvasott szöveg megértésének bizonyítása, önálló szövegfeldolgozás

Magyar nyelvtan – írás

írásbeli vizsga

- önálló mondatalkotás és leírás adott képről
- mondat írás másolással, hallás után
- írástempó fejlesztése
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökben megismert szavak körében
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül

Matematika

írásbeli vizsga

- Számok biztos ismerete 100-ig
- Páros, páratlan számok felismerése
- Kétjegyű számokhoz, számokból 10-es, kerek szám hozzáadása, kivonása
- Tízestől lépés és pótlás összeadásban, kivonásban
- Egyszerű szöveges feladatok
- Csoportosítás
- szorzó és osztó tábla 10-ig
- Maradékos osztás

- Zárójel használat

## Környezetismeret

írásbeli vizsga

- Érzékelés
- Érzékelhet tulajdonságok
- Halmazállapotok
- Folyadékok, gázok
- Oldódás
- Tömeg és tartalom mérésének folyamata
- Táplálékok és tápanyagok
- Egészséges életvitel, étrend, élet
- Jeles napok és ünnepeink

## Vizuális kultúra

gyakorlati vizsga / projektmunka

- mese illusztráció - síkbáb készítése
- növény fejlődése tavasszal vagy hulló levelek szelével vagy tájmegfigyelés – kevert technikával kép készítése

## Technika és tervezés

gyakorlati vizsga / projektmunka

- geometriai alakzatok vágása, ebből kép ragasztás
- pompon-, vagy fonal madár készítése.

## Testnevelés

gyakorlati vizsga / projektmunka

- szökdelések (indián, sasszé, oldalazva, egy lábon, páros lábbal, tárgy fölött)
- folyamatos futás 2 percig
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel (15-15)
- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- állórajt hangjelzésre
- kislabdadobás 2 méterről - célradobás
- kúszó és mászó gyakorlatok talajon, tornapadon
- szabályos kötél kulcsolás lábbal, csak talajon bemutatva
- testfordulatok: balra, jobbra át!
- kötélhajtás előre, hátra
- gurulóátfordulás előre, hátra

## Etika/ hit és erkölcstan

szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a közös ünnepek ismerete, hogyan zajlik egy közös ünnep.

## Ének-zene

szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Mít játsszunk, lányok?, Bújj, bújj, itt megyek, Aki nem lép egyszerre, Gólya, gólya gilice)
- népdalok, gyerek dalok ismerete (Hová mégy te kisnyulacska, Mít játsszunk, lányok?, Danikáné, Éliás, Tóbiás, Süssünk, süssünk valamit, Hull a hó, Hej, vára, vára, Még azt mondják, Este van már, nyolc óra, Virágéknál ég a világ )
- ritmus és mér tapsolás
- dó-ré-mi-szó-lá hangok ismerete

Idegen nyelv (angol)

írásbeli és szóbeli vizsga

- színek ismerete, tárgyak, él lények színezés utasítás szerint
- számok ismerete 20-ig
- tanári utasítások megértése, végrehajtása különböző tevékenységeknél (writing, reading, counting, physical and creative activities )
- alapvető udvariassági formulák használata (bemutatkozás, köszönés, üdvözlés, megköszönés)
- plakát készítés kedvenc tevékenységeiről
- személyes névmások helyes használata
- le tudja helyesen írni a képen látható tárgyakat, növényeket, állatokat
- rövid mondatok írása ( What's your name? My name is ...)
- gyermek mondóka ismerete

3.évfolyam

Magyar irodalom – olvasás

szóbeli és írásbeli vizsga

- önálló szövegfeldolgozás
- ismert szöveg hangos olvasása
- ismeretlen szöveg hangos olvasása

Magyar nyelvtan

írásbeli vizsga

- mondatfajták felismerése, önálló alkotásuk
- a beszélő szándékának felismerése, meghatározása
- rokon értelmű szavak
- ellentétes jelentésű szavak
- több jelentésű
- azonos alakú szavak
- szófajtan: főnév, ige, melléknév felismerése, meghatározása, helyesírása

Magyar irodalom – fogalmazás

írásbeli vizsga

- mondatalkotás önállóan
- mondatból szöveg alkotása
- helyes cím választása
- időrendiség felállítása, betartása
- lényeges és lényegtelen megkülönböztetése

Matematika,

írásbeli vizsga

- a négy alapművelet fejben és írásban való alkalmazása 1000-ig kerek számokkal
- számszomszédok

- kerekítési analógiák
- nyitott mondatok
- maradékos osztás írásban
- mértékegységek
- geometriai alapfogalmak
- helyi érték, valódi érték, alaki érték
- relációk és jeleinek alkalmazása
- szöveges feladatok lejegyzése, feladatterv felállítása, önálló megoldása, ellenőrzése
- számalkotások
- római számok írása, olvasása I, V, X, L, C, D, M jelekkel
- szabályjátékok

#### Környezetismeret

##### írásbeli vizsga

- a mező életközössége (rovarok, madarak, emlősök)
- tájékozódás a tágabb térben (felszínformák, időjárás, a víz körforgása, lakóhelyünk)
- vizek és vízpartok élővilága

#### Vizuális kultúra

##### gyakorlati vizsga / projektmunka

- használati tárgyak díszítése hagyományos magyar kultúrából vett formákkal és színekkel, lehet terv, vagy megvalósítás is (fakanál, tányér, pohár, bögre)
- képi inspiráció alapján (pl. természeti jelenségek, állatok, népművészeti motívumok) egyszerű mintaelem tervezése.

#### Technika életvitel és gyakorlat

##### gyakorlati vizsga / projektmunka

- köszöntőképeslap tervezése (évforduló, születésnap, névnap, ünnepekre)
- egyszerű origami hajtogatás (papírhajó)
- frottázs technikával készült tájkép.

#### Testnevelés

##### gyakorlati vizsga / projektmunka

- szökdelések (indián, sasszé, oldalazva, egy lábon, páros lábbal, tárgy fölött)
- folyamatos futás 3 percig
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel (20-20)
- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- labdaátadások
- állórajt hangjelzésre, ingafutás
- kislabdadobás 2,5 méterről – célradobás
- medicinlabda gyakorlatok elvégzése utasításra
- szabályos kötél kulcsolás lábbal, kötélmászás
- testfordulatok: balra, jobbra át!
- kötélhajtás előre, hátra
- gurulóátfordulás előre, hátra
- dobbantó használat
- zsámoly gyakorlatok elvégzése utasításra

#### Etika/ hit és erkölcstan

##### szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete ( teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a nemzet fogalma, hol a helyem a nemzetben?
- fenntarthatóság fogalma, mit tehetünk érte?

#### Ének-zene

##### szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Lipem, lopom a szőlőt, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkendőmet, Tüzet viszek)
- népdalok ismerete ( Most viszik, most viszik..., Cickom, cickom..., A tokaji szőlőhegyen..., Kiskertemben uborka..., Hopp Júlika, hopp Mariska..., Járok egyedül..., Hajlik a meggyfa..., Kinyílt a rózsza..., Menetel az ezred..., Három szabó legények...)
- ritmus és mérték, szinkópa tapsolás
- szolmizációs hangok ismerete, kézjelek
- kottamásolás, violinkulcs, szünet lejegyzése

#### Idegen nyelv (angol)

##### szóbeli és írásbeli vizsga

- What's your name!
- How old are you?
- I/you have, he/she/it has
- ABC and Numbers 1-10
- Prepositions In-On-Under

#### 4. évfolyam

##### Matematika

##### írásbeli vizsga

- számok ismerete 10000-ig
- nyitott mondatok megoldása
- mértékegységek felismerése, alkalmazása
- fejszámolás: összeadás, kivonás, szorzás, osztás 10-, 100-, 1000-rel
- írásbeli szorzás kétjegyvel
- írásbeli osztás egyjegyvel
- szöveges feladatok megoldása a tanult formula szerint (adat, terv, becslés, számolás, ellenőrzés, válasz)

#### Magyar nyelvtan

##### írásbeli vizsga

- szófajtan ismerete:
  - f név
  - nével
  - névutó
  - melléknév
  - számnév
  - névmások
  - ige
  - tollbamondás utáni helyesírás
  - j, ly-s szavak helyesírása
  -

#### Magyar irodalom – olvasás, írásbeli és szóbeli vizsga

- önálló szövegfeldolgozás
- ismert szöveg hangos olvasása
- ismeretlen szöveg hangos olvasása

Magyar irodalom – fogalmazás  
írásbeli vizsga

- mondatalkotás önállóan
- mondatból szöveg alkotása
- helyes cím választása
- id rendiség felállítása, betartása
- lényeges és lényegtelen megkülönböztetése

Környezetismeret  
írásbeli vizsga

- tudjon a megismert él lényeket a megadott szempontok szerint csoportosítani
- ismerje az él lények általános jellemzőit
- tudjon jellemezni emlős, madarat
- ismerje a térképen való tájékozódás alapjait
- ismerje hazánkat, fővárosát, tájait, megyéit, szomszédos országokat
- ismerje az egészséges életmód fő összetevőit

Vizuális kultúra  
gyakorlati vizsga / projektmunka

- színek festéssel (12 osztatú)
- kép kiegészítés (egy adott táj, festmény fénymásolatának kiegészítése teljes képpé festéssel, filctollal, színes ceruzával, zsírkrétával, vagy kevert technikával).

Technika és tervezés  
gyakorlati vizsga / projektmunka

- papírformázás 3 dimenziós, térbeli makett készítés (saját szobáról, kedvenc helyről, kitalált helyszínről)
- origami hajtogatás (állat, növény, tárgy).

Testnevelés,  
gyakorlati vizsga / projektmunka

- járás ütemtartással, megállás, indulás vezényszóra
- folyamatos futás 4 percig
- labdapattogatás egy kézzel, váltott kézzel (30-30)
- labdavezetés lábbal és pattogatva, tárgy kerüléssel is
- labdaátadások
- állórajt hangjelzésre, ingafutás
- kislabdadobás 2,5 méterről – célradobás
- medicinlabda gyakorlatok elvégzése utasításra
- szabályos kötél kulcsolás lábbal, kötélmászás
- padgyakorlatok (ugrás, kúszás, mászás, labdapattogatás, labdagurítás)
- testfordulatok: balra, jobbra át, hátra arc!
- kötélhajítás előre, hátra (egy lábon, váltott lábbal, páros lábbal)
- gurulóátfordulás előre, hátra

•dobbantó használat, szekrényre felugrás

Etika/ hit és erkölcsstan,  
szóbeli vizsga

- család fogalmának ismerete – helyem a családban, a családtagok ismerete
- személyes adatok ismerete (teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme)
- a társas együttélés szabályai
- a nemzet fogalma, hol a helyem a nemzetben?
- Európában élünk, a nemzetünk helye a kontinensen
- fenntarthatóság fogalma, mit tehetünk érte?

Ének-zene  
szóbeli vizsga

- mondókák, kiszámolók ismerete (Lipem, lopom a szőlőt, Cirmos cica, jaj, Elvesztettem zsebkendőmet, Tüzet viszek)
- népdalok ismerete ( Cömödéri falu végén..., Sej a Szanyi híd alatt..., Kossuth Lajos táborában..., Kiment a ház az ablakon..., Láttál-e már valaha..., Ennek a gazdának..., Sárga csikó..., Bárcsak régen..., Hej Vargáné..., A juhásznak jól van dolga..., Béreslegény...)
- ritmus és méter, szinkópa tapsolás
- szolmizációs és ábécés hangok ismerete, kézjelek
- kottamásolás, violinkulcs, szünet lejegyzése

Idegen nyelv (angol)  
írásbeli és szóbeli vizsga

- can, can't
- Where's...?
- have/has got..., haven't/hasn't got...
- this, that, these, those
- What's the time?

Az osztályozó vizsgák az aktuális járványügyi helyzet miatt az alábbiak szerint módosulhatnak:

Vizuális kultúrából, technika és tervezésből testnevelés tantárgyból gyakorlati vizsga helyett, otthoni projekt munka beadása a vizsga napján.

Testnevelés tantárgyból jelenléti vizsga helyett mozgásnapló írását kérjük, amit otthon rögzítenek. Mely napon, mennyi ideig, milyen mozgásformát végzett el a tanulók. Az évfolyamoknál felsorolt mozgásformákat kérjük megjeleníteni.

Vizuális kultúra tantárgyból a munkákat otthon elkészítik, a vizsga napján bemutattva kerülnek értékelésre.

Technika és tervezés tantárgyból a munkákat otthon elkészítik, a vizsga napján bemutattva kerülnek értékelésre.

Osztályozóvizsga követelményei felső tagozaton

Magyar nyelv és irodalom:

5. évfolyam

## Magyar nyelvtan - írásbeli

- Mindennapi kommunikációs szituációk: kapcsolatfelvétel, bemutatkozás, kérdés, kérés, beszélgetés.  
?Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, zenei eszközök (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet).
- A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzőik: – magánhangzók, mássalhangzók; – magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú; ajakkerekítéses, ajakréses, – mássalhangzók: zöngés, zöngétlen; rövid, hosszú.  
A hangok kapcsolódási szabályszerzői: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.
- Az alapvető helyesírási elvek (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve) ismerete, eseteik felismerése és tudatos alkalmazása.
- Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások.
- A szavak szerkezete: szót, toldalékok, összetett szavak tagjai.

## Magyar irodalom - szóbeli és írásbeli

- Otthon, család, nemzet témakör verseinek ismerete: m. faj – életkép, dal fogalma, a vers formai sajátosságai – lírai én, rímfajták  
?Memoriter: Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék, Arany János: Családi kör – részlet (3 versszak)
- A mesék kövületében: Nép- és m. mesék: magyar és más népek meséi. Verses és prózai formájú mesék. Állatmesék verses és prózai formában; tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám fogalmak ismerete
- Petőfi Sándor: a János vitéz cselekménye, szerkezete. A m. mesei elemei (cselekmény, hősök) – népies elbeszélő költemény/verses mese. Kukorica Jancsi útja, tettei, választásai (értelmezés, jellemzés). A megjelenítés eszközei: metafora, megszemélyesítés, hasonlat
- ?Az ütemhangsúlyos verselés: négyütemű tizenkettes sorfajta
- ?Kijelölt memoriterek
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk - Tér- és időviszonyok (cselekményidő /külső, történelmi idő), cselekmény, szerkezet, szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok. Elbeszélői nézőpont. A m. fontos témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek kapcsolata, hátszél-árvadás). Ifjúsági regény fogalma
- Mondák, regék, mítoszok – a monda, rege, mítosz fogalmának ismerete; a megismert művek tartalma
- Bibliai történetek – a Biblia részei; a megismert részek tartalma
- Szülőföld, táj – új irodalmi műfajok (tájleíró költemény, úti levél) megismerése
- ?A saját régió bemutatása

## 6. évfolyam

### Magyar nyelvtan - írásbeli

- Alapszófajok, ige, igekötő: az igeidőket és igemódokat felismerése, használata, az ige általános és határozott ragozása, az igekötő szerepe  
?az igealakok helyesírási tudnivalói: a múlt idejű, a felszólító módú igealakok helyesírása; az igekötős igék helyesírása
- A főnevek fajtái: köznévi és tulajdonnévi; a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, helyesírása, szerkezete  
?az egybeírás, különírás és kötőjeles írás szabályai a tulajdonnevekben  
?a tulajdonnevek –i/s/-beli képzések alakjainak helyesírása
- A névszók többi típusa: melléknévi, számnévi, névmási, ill. ezek fajtái, helyesírásuk, szerkezetük, mondatbeli szerepük.  
?A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban  
?a keltezés helyesírása
- Határozószók, igenevek, viszonyzószók és mondatszók felismerése és szerepe a szövegben.  
?az igenevek fajtái: főnévi, melléknévi és határozói igenev  
?a viszonyzószók és mondatszók szerepe a beszédben; helyesírási kapcsolódások

### Magyar irodalom - szóbeli és írásbeli



- Mondák, regék, balladák – a mondafajták megismerése, monda és rege összehasonlítása; nép- és m balladák
- ? a ballada m faji sajátosságai
- ? a történelmi ballada fogalma, a ballada szerkezeti felépítése
- ? Memoriter: részlet Arany János: Rege a csodaszarvasról és A walesi bárdok cím m veib l
- Arany János: Toldi - A Toldi cselekménye, szerkezete. Toldi Miklós helyzete, tettei, magatartása, kapcsolatai, konfliktusai. Arany lélekábrázolása (családi kapcsolatok; b n és megtisztulás).
- A megjelenítés eszközei (pl. hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzatok, pl. ellentét, párhuzam, túlzás, felsorolás, részletezés, szót ismétlés).
- El hang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felez 12-es, sormetszet.
- ? Memoriter: el adása: El hang, szabadon választott 2-2 versszak legalább 3 énekb l
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi – m értelmezés, szerkezet.
- ? Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok - cselekmény, szerkezet; a szerepl k csoportjai, kapcsolataik, konfliktusok. Elbeszél i néz pont, jellemábrázolás, ábrázolásmód. Bornemissza Gergely életútja. A m fontos témái és motívumai.
- ? Történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum.
- ? Memoriter: a várvéd k esküje

## 7. évfolyam

### Magyar nyelvtan - írásbeli

- A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondafajták, ezek szövegszervez ereje. Mondatfajta, kijelent , kérd , felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.
- Egyszer és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; t - és b vített mondat.
- Szószerkezetek típusai, fajtái: hozzá-, mellé-, alárendelés.
- A tárgy fogalma, fajtái, kifejez eszközei
- A határozók fogalma; a határozók fajtái (hely-, képes hely-, id -, mód-és állapot-, eszköz-és társ, ok-és cél, részeshatározó); a határozók kifejez eszközei
- A jelz fogalma, fajtái, kifejez eszközei
- A fenti mondatrészek kapcsolatainak ábrázolása – szerkezeti ábra készítése
- Szószerkezetek típusai, fajtái: hozzá-, mellé-, alárendelés.

### Magyar irodalom - írásbeli és szóbeli

- A megismert m fajok ismerete: epigramma, óda, szózat, elégia, rapszódia, dal; regény, kisregény, novella, karcolat
- Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz elemzése
- Vörösmarty Mihály: Szózat elemzése
- ? Memoriter: Himnusz, Szózat
- Pet fi Sándor életrajza + elemzések
- ? Reszket a bokor, mert ...
- ? Szeptember végén
- ? Egy gondolat bánt engemet
- ? A XIX. század költ i
- ? Nemzeti dal
- ? Föltámadott a tenger
- ? Memoriter: Szeptember végén, Nemzeti dal
- Arany János életrajza + verselemzések
- ? Epilógus
- ? Letésem a lantot
- ? Fülemlile
- Jókai Mór életrajza + A k szív ember fiai c. regény ismerete ( a regény szerepl i, a regény szerkezeti felépítése, a romantika jellemz i a regényben)
- Mikszáth Kálmán életrajza + elemzése (novella - A néhai bárány; egy karcolat – A Balóthy domínium; kisregény – Szent Péter

eserny je)

Szövegértés - írásbeli

egy-egy ismeretterjeszt és elbeszél szöveg feldolgozása

8. évfolyam

Magyar nyelvtan - írásbeli

•A mondatok csoportosítása: a beszél szándéka, a mondat szerkezete és logikai min sége alapján

?mondatvégi írásjelek

?a szórend szerepe

•Az összetett mondat fogalma; az összetett mondat fajtái

?Alárendel összetett mondat: f –és mellékmondat, utalószó és köt szó szerepe; a tagmondatok sorrendje; szerkezeti ábra

?Sajátos jelentéstartalmú alárendel összetett mondatok

?Az idézés helyesírási tudnivalói

?A mellérendel összetett mondat fajtái, jelölése

•A leggyakoribb szóalkotási módok

?Szóösszetétel: alá- és mellérendel összetett szavak fajtái, helyesírási tudnivalói

?Szóképzés – a képz k rendszere: igéb l igét, igéb l névszót, névszóból igét, névszóból névszót

?Egyéb szóalkotási módok: szóösszevonás, mozaikszó

•A magyar nyelv szókészlete

•A magyar nyelv története

?Nyelvrokonság

?Szórvány-és szövegelemlek

Magyar irodalom - írásbeli és szóbeli

•A Nyugat els nemzedékéhez tartozó alkotók megismerése

?Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség) Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei. Jellemz m vek, ábrázolásmódok

?Ady Endre: magyarság-, szerelmes versek; a szimbolizmus fogalma, újszer költ i kifejez eszközök

?Memoriter: rizem a szemed, A magyar Ugaron

?Az els nemzedék kiemelked tagjai: Tóth Árpád, Kosztolányi Dezs , Babits Mihály, Juhász Gyula – verstani, m faji ismeretek b vítése

?Móricz Zsigmond: Hét krajcár novella – tartalom, szerkezeti felépítés; Légy jó mindhalálig c. regény – tartalom, szerkezeti felépítés, gyerekek-feln ttek kapcsolata

•Lírai és átmeneti m fajok, m típusok, pl. óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra.

Verstani ismeretek József Attila és Radnóti Miklós m veihez kapcsolódva

?Memoriter: József Attila: Tiszta szívvel, Mama; Radnóti Miklós: Nem tudhatom

•Szemelvények Szabó L rinc, Weöres Sándor, Illyés Gyula m veib l és kortárs magyar lírai alkotásokból a tankönyv alapján/szabadon választott m vek alapján

•Drámai m fajok: tragédia, komédia

?Shakespeare: Rómeó és Júlia - tér- és id viszonyok, szerepl k rendszere, alapszituáció, cselekmény, konfliktusok. Drámai szerkezet.

?Monológ, dialógus, konfliktus fogalmak

?A szerepl k jellemzése

Szövegértés - írásbeli

egy-egy elbeszél és ismeretterjeszt szöveg feldolgozása

Matematika

## 5.évfolyam

### 1. félév

#### I. Az egész számok

- Természetes számok írása, olvasása milliós számkörben,
- A helyiértékes írás; alaki érték, helyi érték, valódi érték.
- Számlálás, számolás. Hallott számok leírása, látott számok kiolvasása.
- Számok ábrázolása számegyenesen.
- Természetes számok kerekítése
- Írásbeli műveletek: összeadás, kivonás, szorzás, osztás (többjegyű osztóval is).
- Műveletek eredményeinek ellenőrzése, ellenőrzése, kerekítése.
- Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
- A negatív egész számok értelmezése; ellentett, abszolút érték fogalma
- Egész számok összeadása, kivonása
- A témakörhöz tartozó szöveges feladatok megoldása.

#### II. Törtek, tizedes törtek

- Tört fogalma, szemléltetése, egy egész tört része, mennyiség tört része
- Törtek azonos átalakításai: egyszerűsítés, bővítés, vegyes tört,
- Törtek helye a számegyenesen, nagyságrendi összehasonlítások.
- Összeadás, kivonás a törtek körében.
- Törtek szorzása, osztása egész számmal (0 szerepe a szorzásban, osztásban).
- Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
- Tizedes törtek értelmezése, helyiérték szerinti összegalakja,
- Tizedes törtek ábrázolása, kerekítése, összehasonlítása,
- Tizedes törtek összeadása, kivonása,
- Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal.
- A témakörhöz tartozó szöveges feladatok megoldása.

#### III. Bevezetés a geometriába

- A tér elemei: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, valamint ezek kölcsönös helyzete.
- Konvex, konkáv alakzatok felismerése.
- Párhuzamos és mer leges egyenesek szerkesztése csúsztatással
- Párhuzamosság, mer legesség felismerése síkbeli és térbeli alakzatokon.
- A téglalap és négyzet tulajdonságai, felismerése.
- Testek szemléltetése, tulajdonságai (lap, él, csúcs)

### 2. félév

#### IV. Hosszúság, terület, térfogat

- A hosszúság és terület mérése, mértékegységei
- Téglalap, (négyzet is!) kerülete, területe.
- Sokszögek kerülete.
- Kocka, téglalap test tulajdonságai, hálójá.
- A felszín és térfogat mérése, mértékegységei
- Téglalap testek (négyzetes hasáb, kocka is!) felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Képletek használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- A témakörhöz tartozó szöveges feladatok megoldása.

#### V. Helymeghatározás, sorozatok

- A helymeghatározás szerepe környezetünkben.
- A derékszögű koordináta-rendszer.
- Pontok ábrázolása, koordináták jelölése.
- Sorozatok, ritmusok, díszítések.
- Nevezetes, érdekes sorozatok.

#### VI. Mérés, arányosság, szöveges feladatok

- A tömeg mérése, mértékegységei.
- Az arányosság és térfogat mérése, mértékegységei.

- Az id mérése, mértékegységei.
  - Arányosságok, változó mennyiségek.
  - Egyenes arányosság.
  - Nyitott mondatok megoldása.
  - Szöveges feladatok megoldása.
- VII. Adatgyjtés, statisztika.
- Táblázatok, grafikonok.
  - Az adatok ábrázolása; az adatok ábrázolásának értelmezése.
  - Átlagszámítás.
  - Lehetetlen, lehetséges, biztos események.

## 6. évfolyam

### 1. félév

#### I. Számok és m veletek

- M veletek, m veleti sorok megoldása a racionális számok körében (természetes számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, egész számokkal – négy alapm velettel).
- Számok kerekítése (egészekre, tizedre, századra, ezredre).
- Számelméleti alapismeretek
- Fogalmak ismerete: osztó és többszörös, prímszámok és összetett számok, osztók, többszörösök, oszthatósági szabályok (2-vel, 4-gyel, 8-cal, 3-mal, 9-cel, 5-tel, 25-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel, 6-tal, 12-vel, 15-tel), legkisebb közös többszörös, legnagyobb közös osztó, osztópárok
- Oszthatósági szabályok alkalmazása, prímszámok felismerése, összetett számok prímtényez s felbontása, legkisebb közös többszörös, legnagyobb közös osztó illetve osztópárok meghatározása egyszer bb esetekben.
- Mértékegységek helyes használata, mértékegységek átváltása (hosszúságmérés, tömegmérés, rtartalom mérés, területmérés, térfogatmérés, id mérés)
- Mérés pontosságának jelzése

#### II. Geometriai vizsgálatok, szerkesztések

##### Fogalmak:

- Alakzatok síkban és térben: egyenes, félegyenes, szakasz, párhuzamos- és mer leges egyenes, síkidomok és sokszögek, testek (lapok, élek, csúcok)
- A kör és részei (körvonal, körlap, sugár, átmér , körív, húr, körszelet, körgy r , körcikk, szel k és érint k), szakaszfelez mer leges
- Szögek típusai, sokszögek (átlók, bels szögek),
- Tengelyesen tükrös alakzatok – háromszögek és négyszögek
- Tengelyes tükrözés tulajdonságai
- Háromszögek (háromszög-egyenl tlenség, felosztása szögek és oldalak szerint)
- Négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) felismerése, alapvet tulajdonságai.

##### Szerkesztések:

- Párhuzamos és mer leges egyenesek rajzolása csúsztatással, körz vel.
- Szögek mérése szögmér vel
- Szögek szerkesztése, másolása körz vel.
- Síkbeli alakzatok távolsága: pont és pont, pont és egyenes, egyenes és egyenes közti távolság meghatározása
- Szakaszelez mer leges szerkesztése
- Tengelyes tükrözés végrehajtása rácson és füzetlapon körz és vonalzó segítségével.
- Háromszögek szerkesztése 3 adatból (3 oldal, 2 oldal és közbezárt szög, egy oldal és két szög)
- négyszögek szerkesztése (négyzet, téglalap), területe, kerülete

### 2. félév

#### III. Összefüggések, százalékszámítás

- Diagram, grafikon, táblázatok leolvasása, készítése
- Arány, arányosság, két szám aránya
- Egyenes arányosság
- Fordított arányosság

- Arányos osztás
- Százalékszámítás: százalékvérték, százalékláb, alap kiszámítása egyszer feladatokban – következtetéssel
- Algebrai kifejezések
- Összevonás, zárójelfelbontás – egyszer esetekben
- Egyenletek megoldása lebontogatással
- Egyenletrendszerek – ábrázolása, megoldása.
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel – egyszer esetekben.

#### IV. Kerület, terület, felszín, térfogat

- Sokszögek kerülete
- Terület, térfogat
- Négyzet, téglalap, háromszögek területe egyszer esetekben.(Egyenl szárú, vagy derékszögű háromszögek.)
- Alakzatok a térben – testek – felszín, térfogat.
- szabályos testek

#### V. Statisztika

- Grafikonok, diagramok, összefüggések
- Adatok rendezése, ábrázolása
- Kördiagram olvasása
- Sorbarendezések – egyszer kombinatorikai feladatok.

### 7. évfolyam

#### 1. félév

##### I.Számok és műveletek

- Számhalmazok ismerete (természetes, egész, racionális, irracionális)
- Hatványozás (azonos alapú hatványok szorzata és hányadosa, hatvány hatványozása, szorzat és hányados hatványozása – természetes kitevővel).
- Normálalak (1-nél nagyobb számok normálalakja). Műveletek normálalakokkal.
- Műveletek, műveleti sorok, szöveges feladatok megoldása a racionális számok körében (természetes számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, egész számokkal).
- Százalékszámítás
- Egészrész és törtrész meghatározása. Arány és arányos osztás alkalmazása szöveges feladatok megoldása során. Százalékszámítás alkalmazása szöveges feladatok megoldása során.

##### II. Geometriai transzformációk

- Geometriai transzformációk vizsgálata (egybevágóság és hasonlóság fogalmának helyes használata)
- Egybevágósági transzformációk (fogalmak, tulajdonságok ismerete, szerkesztések végrehajtása): tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás(itt nem kell szerkesztés).
- Egybevágó alakzatok felismerése (tengelyesen szimmetrikus, középpontosan szimmetrikus, forgásszimmetrikus alakzatok). Szögpárok felismerése, szögek nagyságának meghatározása (párhuzamos szárú szögek, egyállású szögek, társszögek, csúcpszögek, mellékszögek, váltószögek, pótszögek)
- Háromszögek, négyszögek külső és belső szögei.
- Háromszögek és négyszögek kerülete, területe – képlet ismerete, használata.(négyzet, téglalap, rombusz paralelogramma, trapéz, deltoid)
- Sokszögek kerülete, területe (átdarabolással)

##### III. Oszthatóság

- Számelmélet: osztó, többszörös, oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása (2-vel, 4-gyel, 8-cal, 5-tel, 25-tel, 125-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel, 3-mal, 9-cel, illetve egyes oszthatósági szabályok: 6-tal, 12-vel, 15-el, 18-cal, 24-gyel).
- Osztók meghatározása. Prímszám és összetett szám fogalma, prímtényező felbontás alkalmazása, számelmélet alaptételének ismerete. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása, alkalmazása.

#### 2. félév

##### IV. Algebra

- Egyenes és fordított arányossági feladatok
- Százalékszámítás– összetett feladatokban (kamatos kamat)
- Műveletek algebrai kifejezésekkel: együtthatók és változók fogalmának helyes használata. Algebrai egész- és törtkifejezések

felismerése. Helyettesítési érték meghatározása. Egynem , különem kifejezések összevonása. Egytagú kifejezések/többtagú kifejezések szorzása, osztása egytagú kifejezéssel. Többtagú kifejezés szorzattá alakítása kiemeléssel.

- Algebrai kifejezések használata szöveges feladatokban.
- Egyenletek, egyenl tlenségek megoldása mérlegelvel (azonosságok, azonos egyenl tlenségek, ellentmondásra vezet feladatok, alaphalmaz, igazsághalmaz, számegyenes, ellen rzés)
- Törtegyűthetős egyenletek, egyenl tlenségek
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel
- Szöveges feladatok megoldása egyenl tlenséggel

V.Síkidomok, testek

- Geometriai alapfogalmak
- Síkídomok, sokszögek (konvex és konkáv síkidom). Sokszög kerülete, átlók számának meghatározása.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint. Háromszög-egyenl tlenség, bels és küls szögek nagysága.
- Kapcsolat a háromszög oldalai és szögei között.
- Háromszögek szerkesztése. A háromszögek egybevágóságának alapesetei. A háromszög magassága. A háromszög területe.
- Négyszögek: kerülete, bels és küls szögek meghatározása.
- Négyszögek szerkesztése, tulajdonságai: trapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet. Négyszögek területe.
- Kör: körrel kapcsolatos fogalmak ismerete, kerülete, területe.
- Sokszöglapokkal határolt testek: alapfogalmak (lapok, élek, csúcsok, lapátló, testátló, háló, palást)
- Kocka és téglatest felszíne, térfogata.
- Hasáb hálója és felszíne. Egyenes hasáb térfogata.
- Egyenes körhenger felszíne, térfogata.

VI. Hozzárendelés, függvény

- Hozzárendelések vizsgálata (egyértelm hozzárendelés, többértelm hozzárendelés, alaphalmaz, képhalmaz, reláció)
- Függvények értelmezése, vizsgálata (értelmezési tartomány, értékkészlet, hozzárendelési szabály felismerése grafikonról)
- Lineáris függvény (egyenes arányosság, konstans függvény) ábrázolása táblázat, hozzárendelési szabály segítségével. Hozzárendelési szabály meghatározása a grafikonról. Grafikonra illeszked pontok koordinátáinak meghatározása.
- Fordított arányosság (ábrázolása grafikonnal, szöveges feladatok megoldása)
- Sorozat, mint függvény (Sorozatok szabályszer ségeinek felismerése. Számítási sorozatok elemeinek, különbségének meghatározása.)
- Statisztikai számítások (átlag, medián, módusz). Grafikon, diagramok értelmezése és készítése (töröttvonal-diagram, oszlopdiagram, kördiagram, szalagdiagram).
- Valószínű ségszámítás (sorbarendezés, kiválasztás, gyakoriság, relatív gyakoriság, kedvez események, összes esemény).

8. évfolyam

1. félév

I.Számok és bet k

- Halmazelméleti fogalmak és m veletek: alaphalmaz, üres halmaz, részhalmaz, valódi részhalmaz, kiegészít halmaz, két halmaz metszete, két halmaz egyesítése, két halmaz különbsége. Szöveges feladatok megoldása halmazok segítségével.
- Racionális szám, irracionális szám, egész szám, természetes szám fogalma,
- M veletek, m veleti sorok, szöveges feladatok megoldása a racionális számok körében (természetes számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, egész számokkal).
- Hatványozás (azonos alapú hatványok szorzata és hányadosa, hatvány hatványozása, szorzat és hányados hatványozása). Egész kitev j hatványok értelmezése, alkalmazása.
- Számok normálalakja. M veletek a számok normálalakjával.
- Számelmélet: osztó, többszörös, oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása (2-vel, 4-gyel, 8-cal, 5-tel, 25-tel, 125-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel, 3-mal, 9-cel, illetve vegyes oszthatósági szabályok: 6-tal, 12-vel, 15-el, 18-cal, 24-gyel).
- Osztók meghatározása. Prímszám és összetett szám fogalma, prímtényez s felbontás alkalmazása. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása, alkalmazása m veletek illetve szöveges feladatok megoldása során.
- Számok négyzetgyökének és négyzetének meghatározása számológéppel.
- Arány, arányosság, százalékszámítás használata szöveges feladatok megoldása során.
- Kombinatorikai feladatok megoldása.
- Algebrai kifejezések helyettesítési értéke; m veletek algebrai kifejezésekkel.

II.A Pitagorasz-tétel

- Pitagorasz-tétel megfogalmazása
- Pitagorasz-tétel alkalmazása síkban. Derékszög háromszögek keresése síkbeli alakzatokban.
- Nevezetes derékszög háromszögek. (30°-os, 60°-os szög derékszög háromszög)

### III. Egyenletek, egyenlenségek

- Műveletek algebrai kifejezésekkel: együtthatók és változók fogalmának helyes használata. Algebrai egész- és törtkifejezések felismerése. Helyettesítési érték meghatározása. Egy- nem , különösen kifejezések összevonása. Egytagú/többtagú kifejezések szorzása, osztása egytagú/többtagú kifejezéssel.
- Egyenlet, azonosság, egyenlenség, azonos egyenlenség megoldása mérlegelvével
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlenséggel
- Helyiértékes feladatok, geometriai számítással kapcsolatos feladatok, fizikai számításokkal kapcsolatos feladatok, keverékes feladatok, együttes munkavégzéssel kapcsolatos feladatok.

## 2. félév

### IV. Geometriai transzformációk

- Egybevágósági transzformációk (fogalmak, tulajdonságok ismerete, szerkesztések): tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás. Eltolás tulajdonságainak alkalmazása – trapéz.
- A háromszögek egybevágóságának alapelei.
- Egybevágó alakzatok felismerése (tengelyesen szimmetrikus, középpontosan szimmetrikus, forgásszimmetrikus alakzatok).
- Hasonlósági transzformációk. Háromszögek hasonlóságának alapelei. Hasonló síkidomok területének aránya. Hasonló testek térfogatának aránya.
- Középpontos hasonlóság: tulajdonságai, hasonlósági arány, külső és belső hasonlósági pont. Szakasz arányos felosztása. Középpontosan hasonló alakzatok szerkesztése. Számítási feladatok.
- Szöveges feladatok megoldása

### V. Függvények, valószínűség, sorozatok

- Hozzárendelések vizsgálata (egyértelmű hozzárendelés, többértelmű hozzárendelés, alap- halmaz, képhalmaz, reláció)
- Függvények értelmezése, vizsgálata (értelmezési tartomány, értékkészlet, hozzárendelési szabály felismerése grafikonról)
- Lineáris függvény (egyenes arányosság, konstans függvény) ábrázolása táblázat, hozzárendelési szabály segítségével. Hozzárendelési szabály meghatározása a grafikonról. Grafikonra illeszkedő pontok koordinátáinak meghatározása.
- Sorozat, mint függvény (Sorozatok szabályszerűségeinek felismerése. Számítási sorozatok elemeinek, különbségének meghatározása.)
- Nem lineáris függvények (abszolútérték-függvény, másodfokú függvény, fordított arányosság) ábrázolása, vizsgálata.
- Egyenletek, egyenlenségek grafikus megoldása
- Sorozatok: számtani sorozat, mértani sorozat jellemzőinek meghatározása, első n tag összege.
- Sorozatok alkalmazása szöveges feladatok megoldása során.
- A gyakoriság a relatív gyakoriság és az átlag fogalma.

### VI. Felszín, térfogat

- Geometriai alapfogalmak. Sík- és térelemek kölcsönös helyzete. Alakzatok közti távolság meghatározása síkban és térben. Szögek fajtái, szögpárok, hajlásszögek.
- Adott tulajdonságú ponthalmazok: körvonal, körlemez, szakasz felezőmerőleges, szögfelező, gömbfelület.
- Síkidomok, sokszögek: csúcsok, oldalak, átlók, belső és külső szögek. Átlók számának meghatározása. Belső szögek összegének meghatározása. Szabályos sokszögek belső szögének meghatározása. Konkáv és konvex síkidomok.
- Háromszögek
- Csoportosítása oldalak és szögek szerint. Összefüggések a belső és külső szögek között. A háromszög szerkesztésének alapelei. A háromszög nevezetes vonalai, pontjai: köré írható kör, beírt kör, magasságvonal, magasságpont, középvonal, súlyvonal, súlypont.
- Négyszögek tulajdonságai: trapéz, paralelogramma, húrtrapéz, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet.
- Sokszögek területe
- Kör kerülete, területe
- Testek
- Egyenes hasáb palástja és felszíne, térfogata. Egyenes körhenger palástja és felszíne, térfogata. A gúla és a kúp felszíne, térfogata. A gömb felszíne, térfogata.
- Pitagorasz-tétel alkalmazása térben: derékszög háromszögek hiányzó oldalainak meghatározása térben.
- Szöveges feladatok megoldása

## Történelem

### 5.évfolyam

#### 1.félév

##### Személyes történelem

Fogalmak: kódex.

Személyek: -.

Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, skor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.

Topográfia: -.

Fejezetek az ókor történetéből

Fogalmak: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás.

Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.

Kronológia: Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.

Topográfia: Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.

A kereszténység

Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora.

Személyek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.

Kronológia: -.

Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem.

#### 2.félév

A középkor világa

Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.

Személyek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.

Kronológia: -.

Topográfia: Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország.

Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Fogalmak: hunok, finnugor törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.

Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.

Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

### 6.évfolyam

#### 1.félév

A Magyar Királyság virágkora

Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, jog és kilenced törvénye, kormányzó, végvár. Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács.

Évszámok: 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség).

A világ és Európa a kora újkorban

Fogalmak: újkor, felfedezés, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány.

Személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington.

Topográfia: Amerika, Versailles, London, Szentpétervár.

Évszámok: 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat).



Magyarország a kora újkorban

Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágy- rendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet.

Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen.

Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia).

2.félév

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, t. kés, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felső tábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény.

Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.

Topográfia: Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad.

Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).

7.évfolyam

1.félév

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

Témák:

Az egységes Németország létrejötte.

Polgárháború az Amerikai Egyesült Államokban.

Az ipari forradalom második szakaszának feltalálói és találmányai.

Szövetségi rendszerek és katonai tömbök kialakulása

Fogalmak: nacionalizmus, polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra.

Személyek: I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte).

Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon

Témák:

Magyarország az önkényuralom éveiben.

A kiegyezés; Deák Ferenc szerepe létrejöttében. Az új dualista állam.

Magyarország gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődése.

Budapest világváros.

Az Osztrák-Magyar Monarchia együtt élő népei. A nemzetiségek helyzete. A millenniumi ünnepek. Hazánk a XX. század elején

Fogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia.

Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát.

Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest.

Évszámok: 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepek)

A nagyhatalmak versengése és az első világháború

Témák:

A gyarmatbirodalmak kialakulása. Élet a gyarmatokon.

Az első világháború kirobbanása. Tömegek és gépek háborúja.

Magyarok az els világháborúban.

A háború következményei Oroszországban, Lenin és a bolsevikok hatalomra kerülése.

Az Egyesült Államok belépése és az antant gyzelme a világháborúban.

Fogalmak: villámháború, állóháború, bolsevik, szovjet, hátszág, kétfrontos háború.

Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós.

Topográfia: Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország.

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az els világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

2. félév

Európa és a világ a két háború között

Témák:

A Párizs környéki békék. Európa új arca.

A kommunista diktatúra a Szovjetunióban Sztálin, a diktátor. A GULAG rendszere.

A gazdasági világválság az Egyesült Államokban és Európában.

Nemzetiszocializmus Németországban, Hitler a diktátor. A náci terjeszkedés kezdetei Európában.

Fogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, t zszde, részvény, gazdasági válság.

Személyek: Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler.

Topográfia: Szovjetunió, New York.

Évszámok: 1918. november 11. (az els világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

Magyarország a két világháború között

Témák:

Az szírózsás forradalom és a tanácsköztársaság okai, következményei.

A trianoni békediktátum, országvesztés és a Horthy-korszak kezdete.

A Horthy korszak jellegzetességei.

A kultúra, a m vel és a Horthy-korszakban.

A határon túli magyarság sorsa a két világháború között. A revíziós politika els sikerei.

Fogalmak: szírózsás forradalom, Tanácsköztársaság, vörösteror, fehérteror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény.

Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál.

Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia.

Évszámok: 1918. október vége (az szírózsás forradalom), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása),

1920. június 4. (Trianon), 1938 (az els bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés).

A második világháború

Témák:

A második világháború kezdete és els évei.

A Szovjetunió német megtámadása. Koalíciók létrejötte. A totális háború. Fordulat a világháború menetében.

Magyarország hadba lépését l a német megszállásig.

A hátszág szenvedései. Népiptás a második világháborúban, a holokauszt.

A második front megnyitásától a világháború végéig. A jaltai és a potsdami konferencia. Magyarország német megszállása. A holokauszt Magyarországon. Szálasi és a nyilasok rém- uralma. Szovjet felszabadítás és megszállás.

Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.

Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.

Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta,

Hirosima.

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba

lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német meg- szállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9.(Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

## 8.évfolyam

### 1.félév

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Témák:

A kétpólusú világ kialakulása.

Az 1947-es párizsi békeszerződés.

A kettéosztott Európa. A NATO és a Varsói Szerződés születése. Egyezmények, szövetségek.

Válságócok és fegyveres konfliktusok a hidegháború korában (Izrael Állam létrejötte, arab- izraeli és vietnami háborúk).

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.

Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin repülése, a berlini fal felhúzása).

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Témák:

Magyarország 1945–1948 között. Kommunista diktatúra: Rákosi, a diktátor.

A személyes szabadság korlátozása, a mindennapi élet az ötvenes években.

Hétköznapiak és ünnepek.

Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc

Fogalmak: népbírók, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervezgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy.

Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulák választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).

A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Témák:

A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság.

Az életmód változása, a populáris kultúra kialakulása és terjedése a világban. Öltözködés, divat.

Tudományos és technikai forradalom. Fegyverkezési verseny és program. Felfedezések, feltalálók.

A nyugati integráció. Az enyhülés kezdetei. Államférfiak.

Az európai szovjet típusú rendszer összeomlása. Birodalmak.

A rendszerváltó Közép-Kelet-Európa. Németország egyesülése. A Szovjetunió és Jugoszlávia felbomlása

Fogalmak: tervgazdaság, piacgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvilág, csúcstechnológia.

Személyek: Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál.

Topográfia: Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil.

Évszámok: 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása).

### 2.félév

A Kádár-korszak jellemzői

Témák:

Az 1956 utáni kádári diktatúra, a megtorlás id. szaka.

A kádári konszolidáció. Élet a „legvidámabb barakkban”. A pártállam cs. dje.

A rendszer megváltoztatása kezdetei.

Fogalmak: munkás rség, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, párt- állam, szamizdat, demokratikus ellenzék.

Személyek: Kádár János.

Topográfia: Salgótarján, Százhalombatta, B s-Nagymaros, Monor, Lakitelek.

Évszámok: 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).

Az egységesül. Európa, a globalizáció kiteljesedése

Témák:

Az Európai Unió létrejötte és m. ködése. Egyezmények, szövetségek.

A közelmúlt háborúi, válsággócai (Közel-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán).

A globális világ sajátosságai, globalizáció el. nyei és hátrányai.

Történelemformáló eszmék.

Fogalmak: multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, integráció, euró, internet, tömegkom- munikáció.

Topográfia: az EU tagállamai.

Évszámok: 1992 (a maastrichti szerz. dés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lé- pése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államok- ban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is)

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Témák:

A demokratikus jogállam megteremtése.

Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióhoz.

A gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon.

A magyarországi nemzetiségek és etnikai kisebbségek.

A cigány (roma) népesség helyzete.

A határon túli magyarság sorsa a rendszerváltozást követ. en. Kisebbség, nemzetiség.

Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intéz- ményrendszer, jogállam.

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

Társadalmi szabályok

Témák:

Szokás, hagyomány, illem, erkölcs. A jogi szabályozás sajátosságai.

Jogok és kötelességek.

Az alapvet. emberi jogok.

A gyermekek jogai, diákjogok.

Egyenl. ség és egyenl. tlenségek a társadalomban. Tapasztalatszerzés: valamilyen hivatalos ügy elintézésében.

Állampolgári alapismeretek

Témák:

Államformák (királyság, köztársaság). Politikai rendszerek (demokrácia, diktatúra).

A demokratikus állam m. ködésekének alapelvei (hatalommegosztás, hatalomgyakorlás és társadalmi kontroll).

Állampolgári jogok és kötelességek.

Magyarország politikai intézményei (államszervezet és társadalmi érdekképviseletek). A média, mint hatalmi ág.

A nyilvánosság szerepe a közéletben.

Kulcsfogalmak: Állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, széls. séges pártok és mozgalmak, állam- szervezet, hatalommegosztás.

Fogalmak: hatalmi ág, érdekképviselet, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

## Pénzügyi és gazdasági kultúra

Témák:

A gazdaság legfontosabb szereplői, és kapcsolatuk a piacgazdaságban (háztartások, vállalatok, állam, külföld, piac, pénzügyi közvetítők).

A pénz funkciói és formái (érme, bankjegy, pénzhelyettesítők, bankkártyák). Az infláció. Pénzintézetek és tevékenységük (betétgyűjtés, hitelezés, kamat, tőke, árfolyam).

Egy diák lehetséges gazdasági szerepei (munka, fogyasztás, gazdálkodás a zsebpénzzel). Tapasztalatszerzés: internetes tájékoztató árfolyamokról és befektetési lehetőségekről

Fogalmak: Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzintézet, pénzügyi közvetítő, bankjegy, pénzhelyettesítő, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.

## Háztartás és családi gazdálkodás

Témák:

Családi bevételek: munkával szerzett jövedelmek, nem munkával szerzett jövedelmek (társadalmi juttatások, tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, vagyon).

Családi kiadások: létszükségleti kiadások (élelem, ruházatkódás, lakás, közüzemi szolgáltatások), egyéb kiadások (oktatási-kulturális, szabadidős és rekreációs kiadások).

Takarékosság a háztartások fogyasztásában és vásárlásában (energiahasználat, beruházás, tudatos vásárlás, hulladékkezelés és újrahasznosítás).

Családi pénzkezelési technikák (megtakarítás és befektetés, hiány és hitel, bankszámlák, bankkártyák és banki műveletek).

Kulcsfogalmak: Család, szükséglet, munka, tulajdon, jövedelem.

Fogalmak: Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.

Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság

Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.

Fogalmak: Közzolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.

## Természettudomány

### 5. évfolyam

Követelmények:

A gyermek, tanuló:

– legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére, tudjon tanári irányítással egyénileg és csoportban dolgozni,

– legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példák illusztrálására,

– használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit

– ismerje a térkép ábrázolásmódját és a valóság közötti kapcsolatot,

– a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,

– ismerje az időjárás elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,

– fogalmazzon meg, milyen az aktuális időjárás,

– tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,

– ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,

– ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,

– ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképeken hazánk nagytájait. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutánosságát, összhatását,

– tudjon példákat mondani a hazai nagytájak természeti-társadalmi-környezeti értékeire,

– legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,

- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- tudja, hogy a kert élő lényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok háziiasításának folyamatában,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismerveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit,
- törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,
- ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat,
- értse és tudja, hogy élők és élettelen környezetének állapotáért is sokat tehet.

#### Témakörök:

##### -Élet a kertben

Min. követelmény: Legismertebb gyümölcsfajaink: a szilvafa, almafa és a szőlőhabitus, jellegzetes szervei. Legfontosabb zöldségfélék: paradicsom, paprika, uborka, fejeskáposzta, sárgarépa, petrezselyem jellegzetes szervei, egyszemű díszpaprika.

##### -Anyagok és változások a környezetünkben

Min. követelmény: Fizikai és kémiai tulajdonságok különbsége, például, Halmazállapotok jellemzői, halmazállapot – változások, oldatok felépítése, égés feltételei, fajtái. Tájékozódás a térképen és a természetben

Min. követelmény: Eligazodás a domborzati-vízrajzi, közigazgatási, egyszemű tematikus és a lakóhelyi környezetet ábrázoló térképeken. A térkép jelkulcsának használata. A térkép-képfelolvasás lépéseinek alkalmaztatása a szemléleti térképfelolvasás szintjén.

##### -Az időjárás és az éghajlat

Min. követelmény.: Számításokkal alátámasztani a hőmérséklet napi-, évi ingadozását, a középhőmérséklet alakulását. Tematikus térképek, diagramok elemzésével összegyűjteni hazánk éghajlatának jellemzőit.

##### -Az állatok felépítése-Állatok a házban és a ház körül

Min. követelmény: A háziállatok életmódjában változásainak következményei, háziállatok küllemi sajátosságai és jellegzetes szerveik, életmód és a szervezet ökológiai kapcsolatait, fogazat, táplálkozási módok.

##### -Az ember szervezete és egészsége

Min. követelmény: Csont, izom, ízület, tápcsatorna, légzés, tüdő, vér, szív, kiválasztás, vese, petefészkek, here, nemi hormon, ivarsejt, magömlés, menstruáció, nemi jelleg, férfiasság, érzékszerv, egészség, betegség, fertőzés, járvány.

#### Természetismeret

#### 6. évfolyam

##### Követelmények:

A gyermek, tanuló:

- tudja, hogy az élő lények elválaszthatatlanok környezetüktől és egymással is szoros kapcsolatban élnek,
- ismerje közvetlen környezete és a hazai tájak életközösségeinek földrajzi helyzetét, életfeltételeit és legjellemzőbb élő lényeit,
- legyen képes küllemi sajátosságaik alapján az élő lények felismerésére, megnevezésére és jellemzésére,
- ismerje az élő lények életközösségben betöltött szerepét és táplálkozási kapcsolatait,
- tudjon egyszerű táplálkozási láncokat összeállítani,
- vegye észre, és tudja példákkal illusztrálni az életközösségekben megismert ok-okozati összefüggéseket,
- sajátítsa el az élő lények rendszerezéséhez szükséges ismereteket, és tudja a megismert élő lényeket megfelelő kategóriákba sorolni,
- ismerje hazánk természeti értékeit, lássa az élőhelyek és élőlények veszélyeztetettségét, érezzen irántuk felelősséget,
- rendelkezzen a környezettudatos magatartás elemeivel,
- tudjon tanári segítséggel méréseket, vizsgálódásokat végezni, tapasztalatait a megadott szempontok alapján összegezni,
- mondjon példákat a megismert kölcsönhatásokra, folyamatokra: a felszínformálódásra, a felszín – vizek jellemzői; az éghajlat

- (vizek) – természetes növénytakaró – talaj közötti összefüggésekre, legyen jártas a földrajzi-környezeti tartalmú információk értelmezésében, feldolgozásában: a lényeg kiemelésében, hasonlóságok és különbségek észrevételében; adatok, adat-sorok, diagramok, ábrák elemzésében, tények, információk ábrázolásában,
- tájékozódjon elemi szinten, a térképen – Magyarország térképén; a földgömbön – a földrajzi fókusz segítségével,
- használja a térképet egyszer földrajzi ismeretek megszerzésére,
- ismerje Magyarország nagytájainak leglényegesebb jellemzőit, tudjon példákat mondani a hazai tájak természeti és társadalmi-gazdasági-környezeti értékeire,
- sorolja fel és mutassa meg a földgömbön a kontinenseket, óceánokat,
- tudjon szemléletes képet adni az éghajlati övezetéről,
- legyen jártas a megfigyelések, kísérletek eszközeinek kiválasztásában, balesetmentes használatában a leírt munkafolyamat fegyelmezett és pontos végzésében,
- tudja használni az élőhelyek az élőlények és a tájak megismerési algoritmusait,
- rendelkezzen megfelelő jártassággal az önálló ismeretszerzés módszerének használatában.

Témakörök:

-A Föld

Min. követelmény: A Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás közötti összefüggések ismerete. A hegységek keletkezése, a hegységek, a röghegységek, a vulkáni hegységek – például. A síkságok (alföldek) kialakulása - például, jellemző felszínformák, külső felszínformálása. A szélességi körök és a hosszúsági körök jellemzői, nevezetes körök.

-Az éghajlat

Min. követelmény: Éghajlati övezetek. Az éghajlatot alakító, módosító tényezők.

- Hazai erdők

Min. követelmény: A gombák szerepe az életközösségekben. Felismerni és jellemezni a megismert állatokat (szarvasbogar, gyapjas lepke, koronás keresztes pók, közönséges kul-lancs, éti csiga, erdei egér, széncinege, nagy tarkaharkály, erdei fülesbagoly, róka, vad-disznó, gímszarvas). Erdőszintek legjellemzőbb növényeinek: kocsánytalan tölgy, erdei fenyő, gyep rózsa, kökény, erdei pajzsika, seprőmoha, hóvirág faji jellemzői, felismerése.

-Rétek, mezők, szántóföldek

Min. követelmény: Fűves területek, környezeti tényezői, életfeltételei, A fűves puszták

jellegzetes növényeinek: angolperje, nádperje, pongyolapitypang, mezei zsálya és a parlagfű elfordulása, igénye, faji jellemzői. Az életközösség állatainak: olaszszáska, zöld lombzöcske, zöld varangy, fűrgyík, mezei nyúl, fácán, fehér gólya szervezete, életmódja, egyedfejlődése. Szántóföldi növényeink (búza, kukorica, napraforgó) részletes jellemzése.

-Vizek és vízpartok életközössége

Min. követelmény: Vizek, vízpartok életfeltételei, A vízi élőlényekhez való alkalmazkodás példákkal. A vízparti növénytakarások legjellemzőbb növényeinek fehér fűz, nád, fekete nyár és a vízpartok legjellegesebb állatainak: kecskebéka, vízisikló, tésztaréce, barna réti héja, vidra, gyötrészúnyog, szitakötők testfelépítése, életmódja. Vízben élő növények, állatok: fonálos zöldmoszat, hínáros békaszőlő, orvosi pióca, kecskerák, tavi kagyló, ponty, leskacsaló, testfelépítése, életmódja, táplálkozási kapcsolatai.

Angol nyelv

5. évfolyam - emelt óraszám

Nyelvi szerkezetek:

Névelők

Személyes névmások

Tárgyas névmások

Létige

Have got/has got

Többesszámok

Ez/az/ezek/azok  
There is/ There are  
some/any  
Birtokos névmási jelz  
Helyhatározók  
Mozgást kifejező elöljáró szók  
Can (képesség)  
's birtokos eset  
Present Simple igeid  
Id határozók  
A gyakoriságot kifejező határozószók  
Kérdő szavak  
Present Continuous igeid  
Was /were (létige múlt idej alakja)  
Past simple igeid (szabályos és rendhagyó igék)  
Megszámlálható-megszámlálhatatlan f. nevek  
Some /any; How much /How many  
Much / many /a lot of  
Határozott/ határozatlan nével  
Must /mustn't  
Should /shouldn't  
Melléknevek / melléknév fokozása  
Going to (jövő id.)  
Will (jövő id.)  
Felszólító mód  
Can/can't (engedély)

Témakörök:

Országok, nemzetiségek  
Iskolai tantárgyak, iskolaszerek  
A hét napjai  
Testrészek  
Családtagok  
Megjelenés, belső tulajdonságok  
Szobák, a ház részei  
Bútorok, háztartási eszközök  
Képleírás  
A környék, ahol élek  
Sorszámnevek  
Napirend  
Állatok testrészei, élőhelyük  
Háziállatok összehasonlítása  
Érzések kifejezése  
Évszakok, hónapok  
Idjárás  
Ruházat, öltözködés  
Foglalkozások  
Boltok, vásárlás  
Útbaigazítás  
Régmúlt idők  
Tervek, szándékok a jövőre

6. évfolyam - emelt óraszám



Nyelvi szerkezetek:

Nével k

Személyes névmások

Tárgyas névmások

Létige

Have got/has got

Többes számok

Ez/az/ezek/azok

There is/ There are

some/any

Birtokos névmási jelz

Helyhatározók

Mozgást kifejező elöljárósók

Can (képesség)

's birtokos eset

Present Simple igeid

Id határozók

A gyakoriságot kifejező határozósók

Kérdő szavak

Present Continuous igeid

Was /were (létige múlt idej alakja)

Past Simple igeid (szabályos és rendhagyó igék)

Megszámlálható-megszámlálhatatlan f nevek

Some /any; How much /How many

Much / many /a lot of

Határozott/ határozatlan nével

Must /mustn't

Should /shouldn't

Melléknevek / melléknév fokozása

Going to (jövő id )

Felszólító mód

Can/can't (engedély)

Present Continuous igeid (jövő id )

Témakörök:

Saját család bemutatása

Napirend

Emberek külső és belső tulajdonságainak leírása

Híres ember bemutatása, napirendje

Amerikai televíziós család

Állatok bemutatása, külső tulajdonságainak leírása

Különleges állatok bemutatása

Egy vadon élő állat bemutatása

Állatorvos felkeresése

Idjárásról, a különböző évszakokban végezhető cselekvésről beszélgetés

Javaslattevés, arra válasz

Hónapok, évszakok, időjárással, ruházattal kapcsolatos kifejezések

Idjárás-elrejelzés, egy ország időjárás jellemzői

Hazánk időjárása

Híres ember élete

Legendák, mítoszok

Múltbeli események

## 7. évfolyam - emelt óraszám

### Nyelvi szerkezetek:

There is/There are

Some/any

Helyhatározók

Birtokos névmási jelz

Have got

Kérdő szavak

Személyes névmások

Tárgyas névmások

Ez/az/ezek/azok

's birtokos eset

Present simple jelen id

A gyakoriságot kifejező határozószók

Present Continuous igeid

Present Continuous igeid (jövő id)

Past simple igeid

Used to

Past Continuous igeid

Id határozók

Will/won't jövő id

Melléknév fokozás, hasonlító mondatok

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek

Some/any/a lot of

How much/how many

Can/could

Must/mustn't

Have to/don't have to

Should/shouldn't

Going to-will

### Témakörök:

Ünnepek, jeles napok

Különböző országok étkezési szokásai

Ételek, italok

Éttermi rendelés

Konyhai biztonsági szabályok

Segítség felkínálása; információ kérése

Boltok, üzletek; ott vásárolható termékek; vásárlás

Filmfajták, szórakozóhelyek

Híres helyek Londonban; közlekedési szabályok

Iskolai szabályok

Közlekedési jelek

Nyári tervek

Óvintézkedések nyaralás alatt

Hétfégi tervek

Útbiztosítás kérése és adása

Külső és belső tulajdonságok leírása kedvenc film/rajzfilmszereplőiről

Napirendről, házimunka

Tinédzserek élete Nagy-Britanniában

Találkozó megbeszélése

Ünnepek, fesztiválok, hagyományok  
Meghívás és meghívás elfogadása  
Étellel kapcsolatos ünnepek az Egyesült Államokban  
Festmények leírása  
Képregényhők, szuperhők élete  
Filmhők bemutatása; film elmesélése  
Múltbeli esemény elmesélése  
Álom elmondása  
Mítoszok, babonák, titokzatos események

8. évfolyam - emelt óraszám

Nyelvi szerkezetek:

There is/There are

Some/any

Helyhatározók

Birtokos névmási jelz

Have got

Kérdőszavak

Személyes névmások

Tárgyas névmások

Ez/az/ezek/azok

's birtokos eset

Present Simple igeid

A gyakoriságot kifejező határozószók

Present Continuous igeid (jelen)

Present Continuous igeid (jövő idő)

Past simple igeid

Used to

Past Continuous igeid

Időhatározók

Will/won't jövő idő

Conditionals 0; 1; 2; (Feltételes mód)

Question tag (Ugye kérdés)

Melléknév fokozás

Hasonlító mondatok (as...as; too...; ...enough; much more...)

Present Perfect igeid

Megszámlálható-megszámlálhatatlan főnevek

Some/any/ a lot of

How much/how many

A few/little

Can/could

Must/mustn't

Have to/don't have to

Should/shouldn't

Szenvedő szerkezet

Going to-will összehasonlítása

Témakörök:

Veszélyeztetett állatok bemutatása, külső tulajdonságainak leírása

Környezetvédelmi problémák, teendők, újrahasznosítás

Javaslattevés

A globális felmelegedés hatásai, jóslás a jövőre; élet a jövőben

Nyarlás, híres láttnivalók, épületek  
Közlekedési eszközök el nyei, hátrányai  
Fenntartható közlekedés  
Földrajzi helyek, képz dmények leírása  
Híres sportolók  
Sportok, iskolai sportok, sporteszközök  
Iskolai sportok Nagy-Britanniában  
Betegségek, sérülések  
Egészséges étkezés  
Termékek, tartályok, ruhadarabok és kiegészít k  
Divatbemutató; rendhagyó divatbemutató  
Ruhacsere üzletben, ruházat és kiegészít k leírása  
Helyi piac bemutatása, londoni piacok  
Az alkohol és a dohányzás hatásai  
Számítógép, mobiltelefon, videójátékok el nyei, hátrányai; tanácsok  
Elektronikai áru vásárlása, az e-hulladék kezelésevel kapcsolatos kérdések  
TV-sorozat; brit TV-sorozat  
Hangszerek, zenei m fajok, TV-m sorok  
Filmkritika  
Kedvenc együttes  
Tervek, programok elmondása; közös program megbeszélése

Biológia

7. évfolyam

**TÉMAKÖR:** Földünk változatos él világa

**Követelmény:** A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biomok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemz környezeti tényez kkel.

**Kulcsfogalmak:** Környezeti tényez k, éghajlati övezet, természetes növénytakaró

**TÉMAKÖR:** Alkalmazkodás a forró éghajlati övezetben.

**Követelmény:** Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítni a különböz tájakon él növények és állatok lényeges ismertet jegyeit.

Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.

Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú

Ismeri és megfelel algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud bel lük táplálékláncot összeállítani.

**Kulcsfogalmak:** Környezethez való alkalmazkodás; trópusi es erd , erd s és füves szavanna, trópusi sivatag, elsivatagosodás; táplálkozási lánc; gerinces, hüll , madár, eml s.

**TÉMAKÖR:** Alkalmazkodás a négy évszakhoz.

**Követelmény:** Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítni a különböz tájakon él növények és állatok lényeges ismertet jegyeit.

Ismeri és megfelel algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud bel lük táplálékláncot összeállítani.

Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sok- féleség érték.

Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú

**Kulcsfogalmak:** Keménylombú erd , lombhullató erd , füves pusztta, tajga, nyitvaterm , zárvaterm , gerinces, hüll , madár, eml s; táplálkozási lánc,

**TÉMAKÖR:** Az él világ alkalmazkodása a hideghez és a világtenger övezeteihez.

Követelmény: Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani az állatok lényeges ismertetőjegyeit.

Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belülről táplálékláncot összeállítani.

Kulcsfogalmak: Tundra, plankton, egysejtű, moszat, szivacs, csalanózó, gerinces, hal, madár, emlős.

TÉMAKÖR: Életközösségek: az élőlények és a környezet

Követelmény: Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.

Be tudja mutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit, ismeri az életközösségek változatosságának és változásának okait.

Kulcsfogalmak: Környezeti tényező, életfeltétel, túlélési képesség, versengés, együttélés, táplálkozási hálózat, asztalközösség, táplálkozási piramis.

TÉMAKÖR: Az élőlények rendszerezése

Követelmény: Tudja különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között. Tisztában van a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.

Ismeri az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.

Legyen gyakorlatuk abban, hogyan kell az élőlényeket hasonló tulajdonságaik alapján rendszerezni, csoportosítani.

Morfológiai jellegzetességek alapján ismert élőlények el tud helyezni a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztály szintig).

Kulcsfogalmak: Rendszerezés, rendszertani kategória; ország, törzs, osztály.

Dokumentáció rész az osztályozó vizsga követelménye.

8. évfolyam

TÉMAKÖR: Élőrendszerek. Részletek az egész

Követelmény: Látja a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést. Érti a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot.

Ismeri az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.

Kulcsfogalmak: Szervezési szint, sejt, szövet; sejtalkotó, táplálkozás, anyagszállítás, légzés, ivaros és ivartalan szaporodás.

TÉMAKÖR: Szépség, erő, egészség

Követelmény: Legyen tisztában a bonyolult és a mozgásrendszer felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.

Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait.

Kulcsfogalmak: Kültakaró, mozgás-szervrendszer, ízület

TÉMAKÖR: Szervezet anyagforgalma

Követelmény: Tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival. Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.

Érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.

Kulcsfogalmak: Tápanyag, anyagcsere, alapanyagcsere, emésztés, légzés, kiválasztás, vérkeringés, vér, vércsoport, véralvadás, immunitás, szűrő, vizelet, só- és vízháztartás.

TÉMAKÖR: Belső környezetünk állandósága

Követelmény: Legyen tisztában az érzékszervek, idegrendszer felépítésével, a hormonrendszerrel és alapvető működési sajátosságaival.

Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait. Kulcsfogalmak: Receptor, érzékszerv, reflex, reflexkör, feltétlen és feltételes reflex, központi és környéki idegrendszer.

TÉMAKÖR: A fogamzástól az elmúlásig

Követelmény: Tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel

és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.

Tudják az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit felsorolni. Kulcsfogalmak: Ivarsejt, nemi hormon, elsődleges, másodlagos nemi jelleg, nemi szerv, nemi identitás, egyedfejlődés, szexualitás, fogamzásgátlás, tudatos családtervezés.

Földrajz

7. évfolyam

**TÉMAKÖR:** Ne magolj, gondolkodj!

**Követelmény:** A földrajzban alkalmazott speciális ábrázolási formák (éghajlati diagram, időjárás-jellegi térkép, korfa, torzított térkép) megismerése, elemzése.

Gazdasági és pénzügyi ismeretek használata.

**Kulcsfogalmak:** Gazdasági ágazat és ág, gazdasági szerkezet.

Kereskedelem, vám. Pénz, kiadás, bevétel, kölcsön, megtakarítás. Valuta, árfolyam

**TÉMAKÖR:** A trópusoktól a jégvilágig

**Követelmény:** Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.

Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni a földrajzi öveket. **Kulcsfogalmak:** Vízsintes és függőleges földrajzi övezetesség, földrajzi övezet és öv. Szélrendszer (passzátszél, nyugatias, sarki);

éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga); éghajlat- és vízváltó

hegység; vízjárás. Sivatagi vázlat, szürke erdei talaj. Elsivatagosodás, hóhatár, gleccser. Vízenergia, napenergia. Tipikus táj (egyenlítői, szavanna- és tajgavidék, sivatag, mediterrán és magashegységi táj). Gazdálkodás (erdő-, vegyes szántóföldi és legelőgazdálkodás).

**TÉMAKÖR:** A kőzetbolygó titkai

**Követelmény:** Tájékozódás a földtörténeti időben.

Tájékozódás a geológiai mozgások, változások időskáláján egyes események időpontjának, folyamatok időtartamának elhelyezésével, idővonalzó készítésével.

**Kulcsfogalmak:** Kőzet; ásvány, kőzet, érc; magmás, üledékes és átalakult kőzet; smaragd; építőanyag, nyersanyag, energiahordozó anyag. Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erők. Óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés. Szilárdhulladék-lerakó, földtani természetvédelem. Geológiai idő, földtörténeti időegységek.

1. félév

**TÉMAKÖR:** Afrika, Ausztrália és a világtenger földrajza

**Követelmény:** Legyenek átfogó ismeretük tanult földrészek természet- és társadalom földrajzi sajátosságairól, lássák azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.

Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására a tanult földrészekre vagy országcsoporthoz, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.

Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni.

**TOPOGRÁFIA**

A tanuló tudja megfogalmazni a tényleges és viszonylagos földrajzi helyzetüket, fekvésüket. Tudja megmutatni azokat különböző térképeken (falitérképen, atlaszban).

Tudja felismerni és megnevezni azokat kontúrtérképen.

Topográfiai ismeretek:

Afrika, Atlasz, Dél- és Kelet-afrikai-magasföld, Kongó-medence, Szahara, Szudán; Száhel. Vörös-tenger,

Guineai-öböl, Kongó, Nílus, Egyiptom Alexandria, Kairó, Ausztrália Ausztráliai-alföld, Nagy- Artézi-medence, Nagy- Vízválasztó-hegység, Nyugat-ausztráliai- sföld, Új-Guinea, Murray, Új-Zéland; Melbourne, Perth, Sydney  
Kulcsfogalmak: Tagolatlan és tagolt partvidék; gy rt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer, id szakos folyó, artézi kút, tóvidék, sivatagtípus.

Emberfajta, bennszülött, éhségövezet, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa. Gy jtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, monokultúra,

**TÉMAKÖR:** Amerika földrajza

**Követelmény:** Legyen átfogó ismeretük tanult földrészek természet- és társadalom földrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényez k életmódot meghatározó szerepét.

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvény- szer ségeket.

Legyenek képesek alapvet összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására a tanult földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemz természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban. Legyenek tisztában a Földet fenyeget veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni.

**TOPOGRÁFIA**

Tanuló tudja megfogalmazni a tényleges és viszonylagos földrajzi helyzetüket, fekvésüket. Tudja megmutatni azokat különböző térképeken (falitérképen, atlaszban). Tudja felismerni és megnevezni azokat kontúrtérképen.

Topográfiai ismeretek:

Atlasz, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas- és Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget, Mexikói-öböl, Amazonas, Mississippi, Orinoco, Paraná; Nagy-tavak, Panama-csatorna, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela; Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Los Angeles, New Orleans, New York, Rio de Janeiro, San Francisco, Sao Paulo, Szilícium-völgy, Washington.

Kulcsfogalmak: Tagolatlan és tagolt partvidék, gy rt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer. Hurrikán, tornádó; vízesés. Egyoldalú gazdaság, banánköztársaság, gazdasági befolyás, bérmunka, világceg, tudásalapú társadalom, világgazdasági nagyhatalom. Tipikus táj (ültetvény, farm, rezervátum, menekülttábor, technológiai övezet, urbanizáció, városövek, városövezet, agglomerációs zóna).

**TÉMAKÖR:** Ázsia földrajza

**Követelmény:** Legyen átfogó ismeretük tanult földrészek természet- és társadalom földrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényez k életmódot meghatározó szerepét. Ismerjék fel a földrajzi

övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvény- szer ségeket. Legyenek képesek alapvet összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására a tanult földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemz természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban. Legyenek tisztában a Földet fenyeget veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni.

**TOPOGRÁFIA**

A tanuló tudja megfogalmazni a tényleges és viszonylagos földrajzi helyzetüket, fekvésüket. Tudja megmutatni azokat különböző térképeken (falitérképen, atlaszban). Tudja felismerni és megnevezni azokat kontúrtérképen.

Topográfiai ismeretek:

Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távols-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indo- kínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi, Hinduszáni-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tiensan, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga, Urál-folyó, Tigris. Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong, Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi.

Kulcsfogalmak: Vulkáni szigetív. széls ségesen szárazföldi terület, monszunvidék és monszunterület; mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, tájfun, cunami, talajpusztulás.

Népeségregobbanás, világvallás, zarándokhely. Öntözéses gazdálkodás, zöld forradalom, technológia átvitel, csúcstechnológia, informatikai társadalom

D írtetés rész az osztályozó vizsga követelménye.

8. évfolyam

A tananyag feldolgozásához szükséges topográfiai fogalmak országoként

Németország: Germán-alföld, Német-középhegység, Rajna, Sváb–Bajor-medence, Duna, Elba, Rajna–Majna–Duna vízi út. Berlin, Bonn, Bréma, Drezda, Duisburg, Frankfurt, Hamburg, Halle, Köln, Lipcse, München, Ruhr-vidék, Stuttgart.

Lengyelország: Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Visztula, Odera, Varsó, Gdańsk, Katowice, Krakó, Szilézia.

Csehország: Cseh-medence, Érchegység, Morva-medence, Szudéták, Elba, Moldva. Prága, Brno, Karlovy Vary, Plzeň, Ostrava.

Ausztria: Bécsi-medence, Grazi-medence, Keleti-Alpok, Duna, Bécs, Burgenland, Graz, Linz, Salzburg.

Horvátország: Dinári-hg., Száva, Eszék.

Svájc: Bern, Genf.

Szlovákia: Északnyugati-Kárpátok, Csallóköz, Magas-Tátra, Szlovák-érchegység, Duna, Vág, Pozsony, Kassa, Révkomárom.

Szlovénia: Keleti-Alpok, Karszt, Száva, Ljubjana.

Románia: Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Hargita, Kazán-szoros, Keleti-, Déli-Kárpátok, Moldova, Román-alföld, Duna, Körös, Maros, Olt, Szamos, Gyilkos-tó.

Bukarest, Arad, Brassó, Constanța, Kolozsvár, Marosvásárhely, Nagyvárad, Ploiești, Székely-alföld, Székelyudvarhely, Temesvár.

Magyarország: Balaton, Bodrog, Csepel-sziget, Dráva, Duna, Dunántúl, Dunakanyar, Fertő, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Keleti-füvesedés, Kis-Balaton, Körös, Margit-sziget, Maros, Mohácsi-sziget, Mura, Nyugati-füvesedés, Rába, Sajó, Sió, Szamos, Szentendrei-sziget, Szigetköz, Tihanyi-fsz., Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Visegrádi-szoros, Zagyva, Zala.

Alföld: Tiszántúl, Duna–Tisza-köze, Mezőföld, Mátraalja, Bükkalja.

Bácskai-löszhát, Beregi-síkság, Bodrogsík, Dráva-melléke, Duna–Dráva N. P., Hajdúság, Hortobágy, Hortobágyi N. P., Jászság, Kiskunság, Kiskunsági N. P., Körös–Maros N. P., Körösök-vidéke, Maros–Körös-köze, Nagykunság, Nyírség, Pesti-síkság, Sárköz, Solti-síkság, Szatmári-síkság.

Algyő, Baja, Békéscsaba, Cegléd, Debrecen, Dunaújváros, Gyula, Hajdúszoboszló, Hódmezővásárhely, Jászberény, Kaba, Kalocsa, Karcag, Kecskemét, Makó, Mohács, Nyíregyháza, Martföld, Orosháza, Paks, Szeged, Székesfehérvár, Szolnok, Tiszaújváros, Százhalombatta, Törökszentmiklós.

Kisalföld: Győr-medence, Mosoni-síkság, Rábaköz, Marcal-medence, Ság, Somló, Hanság, Kis-Duna, Mosoni-Duna, Marcal, Fertő-Hanság N. P.,

Ács, Esztergom, Győr, Hegyeshalom, Komárom, Lábatlan, Mosonmagyaróvár, Nyergesújfalu, Pannonhalma, Petőháza, Répcelak.

Alpokalja: Nyugat-magyarországi-peremvidék, Göcsej, Kemeneshát, Keszegi-hg., Nyírség, Soproni-hg., Zalai-dombság, Zala.

Balföld, Bükk, Keszeg, Nagykanizsa, Sárvár, Sopron, Szentgotthárd, Szombathely, Zalaegerszeg. Dunántúli-dombság, Tolnai-dombság, Somogyi-dombság, Külső-Somogy, Belső-Somogy, Szekszárdi-dombság, Mecsek, Villányi-hg., Baranyai-dombság, Balaton.

Beremend, Kaposvár, Komló, Nagyatád, Nagykanizsa, Pécs, Siófok, Szekszárd, Szigetvár, Zalakaros, Nyírségi N. P.

Dunántúli-középhegység: Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Balaton-felvidéki N. P., Budai-hg., Dunazug-hegység, Gerecse, Móri-árok, Pilis, Tapolcai-medence, Velencei-hg., Vértes. Ajka, Balatonfüred, Dorog, Esztergom, Harkány, Hévíz, Keszthely, Pápa, Szentendre, Tata, Tatabánya, Tihany, Várpalota, Veszprém.

Északi-középhegység: Aggteleki-karszt, Baradla-barlang, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk-fennsík, Cserehát, Cserhát, Hegyalja, Kékes, Mátra, Nógrádi-medence, Tokaj-Eperjesi-hg., Visegrádi-hg., Zempléni-hg., Aggteleki N. P., Bükki N. P., Balassagyarmat, Eger, Gyöngyös, Hatvan, Hollókő, Hollóháza, Kazincbarcika, Miskolc, Ózd, Salgótarján, Sárospatak, Vác, Visonta, Visegrád, Záhony. Budapest – Budapesti agglomeráció, Magyarország megyéi.

Közép-magyarországi, nyugat-dunántúli-, közép-dunántúli-, dél-dunántúli-, észak-magyarországi-, észak-alföldi-, dél-alföldi-régió.

A tanuló:

–ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország földrajzi természeti-társadalmi-gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,

–tudja értelmezni és példákkal alátámasztani a kontinensrész sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit; a történelmi és a politikai változások, a történelmi hagyományok szerepét a társadalmi-gazdasági életben,

–támassza alá példákkal az eltérő életfeltételeket és életmódokat, a társadalom tájformáló szerepét Közép-Európában, illetve a Kárpát-medencében,



- tudja összehasonlítani és indokolni Közép-Európa országainak fejlettségét,
- értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,
- indokolja az összefogás szükségességét hazánk és a közép-európai országok között; bizonyítsa példákkal sokoldalú kapcsolataikat, köztük a gazdasági, egymásra utaltságukat társadalmi-gazdasági-környezetvédelmi kérdésekben,
- ismerje a régió népeinek, nemzetiségeinek, különféle társadalmi csoportjainak jellegzetességeit, értékeit, hagyományait,
- ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait,
- legyen képes aktuális információk gyűjtésére megadott téma és szempontok szerint; szemelvények, adatok elemzésére, megfigyelésekre, következtetések levonására, önálló vélemény megfogalmazására,
- használja a térképet információszerezésre a szemléleti és a logikai térképolvasás szintjén egyaránt,
- tudja megmutatni térképen, bejelölni kontúrtérképen a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,
- ábrázolja ismereteit rajzokkal, térképvázlatok kiegészítésével, készítésével.

#### Kimeneti követelmények a 8. évfolyam végén

- Ismerje a tanuló a földi képződményeket, az alapvető természeti és társadalmi jelenségeket, folyamatokat, összefüggéseket.
- Értse a természetföldrajzi és regionális társadalmi-gazdasági folyamatok egymásutánosságát, időbeli fejlődését.
- Tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, a megismert országok természeti és társadalmi jellemzőinek kölcsönhatásait, összefüggéseit.
- Ismerje fel a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.
- Értse meg, hogy a népek természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, gazdasági helyzetüket, világszemléletüket.
- Lássa, hogy az emberek különböznek egymástól, de emberi voltukban egyenrangúak.
- A hazai tájakhoz való kötődés érdekében ismerje természeti és társadalmi értékeinket, valamint a természeti tényezők hatásait és földrajzi összefüggéseit a Kárpát-medence népeinek elhelyezkedésében, hagyományaiban, településeiben és gazdasági életében.
- Ismerje az emberi tevékenységek okozta környezetkárosító folyamatok példáit és megelőzésük, elhárításuk lehetőségeit.
- Tudjon példákat mondani a nemzetközi összefogásra, együttműködésre. Az általános iskola befejezésekor legyen képes az önálló szemléleti és – tanári segítséggel – az okfejtés térképolvasásra, a különböző méretarányú és tartalmú térképeken. Ismerje az eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat, tudjon hozzájuk tartalmi jellemzőket kapcsolni.
- Tudja kiválasztani és használni a földrajzi és egyéb információhordozókat.
- Alkalmazza biztonságosan a szakkifejezéseket.
- Ábrázolja ismereteit egyszerű térképeken, rajzokban.
- Megfigyeléseit, tapasztalatait tudja értelmezni, értékelni, alkotson azok alapján véleményt.

#### 1. félév

##### 1.Helyünk Európában és a Kárpát-medencében

Minimum követelmény: Európa határai, Duna, Rajna, Volga, indoeurópai nyelvek, kereszténység, iszlám, EGK, EU, Schengeni övezet, Kárpátok, Kárpát-medence,

##### 2.Életünk Magyarországon

Minimum követelmény: Alföld, Kisalföld, Nyugati peremvidék, Dunántúli-dombvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Balaton, Velencei-tó

##### 3.Gazdasági élet Magyarországon

Minimum követelmény: Budapest, Debrecen, Sármellék, Liszt Ferenc Nemzetközi Repülőtér, hungarikum

#### 2. félév

##### 4.A szomszéd országok és Közép-Európa

Minimum követelmény: Alpok, Ausztria, Bécs, Burgenland, Szlovénia Ljubljana, Horvátország, Zágráb, Szerbia, Belgrád, Vajdaság, Románia, Bukarest, Erdély, Ukrajna, Kijev, Kárpátalja, Szlovákia, Pozsony, Felvidék, Csehország, Prága, Lengyelország, Varsó, Németország, Berlin, Ruhr-vidék, Duna-Majna-Rajna vízi út

## 5.Távolabbi Európai térségek

Minimum követelmény: Izland, Reykjavík, Norvégia, Oslo, Finnország, Helsinki, Dánia, Koppenhága, Svédország, Stockholm, Portugália, Lisszabon, Spanyolország, Madrid, Olaszország, Róma, Görögország, Athén, Franciaország, Párizs, Egyesült Királyság, London, Oroszország, Moszkva, Írország, Dublin, Hollandia, Amszterdam, Belgium, Brüsszel, Luxemburg, Luxemburg

## Kémia

### 7. évfolyam

#### 1.félév

##### I.Mindennapi anyagaink

- Az anyagok tulajdonságai, változásai.
- A kémiailag tiszta anyag, az elem, a vegyület és a keverék fogalma.
- A fizikai és kémiai tulajdonságok megkülönböztetése. A kristálycukor példáján a fizikai és kémiai változás különbségének megismerése.
- Az egyesülés és a bomlás fogalmának megértése.
- Az exoterm és az endoterm kémiai változások közötti különbség értelmezése.
- A tömegszázalék fogalmának ismerete.
- A telített és telítetlen oldat fogalmának ismerete.
- A levegő összetétele: a nitrogén, az oxigén, a nemesgázok és a szén-dioxid tulajdonságai.
- Az oldatok.
- A keverékek alkotórészeinek elválasztási módszerei.
- Anyagismeret bővítése.
- A gyors és a lassú égés, a tökéletes és a tökéletlen égés fogalma.
- A gyors égés három feltételének ismerete.
- A tüzelés módjai.

##### II.Atomok és elemek

- Az elemi részecske fogalma.
- A rendszám és a tömegszám fogalma.
- Az elektronburok héjas szerkezete.
- A vegyértékhéj és a vegyértékelektronok fogalma és ábrázolásának lehetőségei.
- A periódusos rendszer felépítése.
- A nemesgáz elektronszerkezet.
- A periódusos rendszerből kiolvasható információk. A megismert elemek csoportosítása és logikus rendszerbe foglalása az elektronszerkezetük, így jellemző kémiai tulajdonságaik alapján.

#### 2. félév

##### III.Elemek és vegyületek

- Kémiai kötés: kovalens kötés
- Az összegképlet és a szerkezeti képlet felírásának módjai és jelentésük.
- A molekulaképzés szabályai.
- Elem- és vegyületmolekulák kialakulása: a klór, az oxigén, a nitrogén, a víz, a hidrogén-klorid, a metán, az ammónia és a szén-dioxid molekul szerkezete.
- Az ion, a kation és az anion fogalma.
- A nátrium és a klór, illetve a magnézium és az oxigén reakciójának értelmezése ion- képzéssel.
- A NaCl szerkezetének és fizikai tulajdonságainak összekapcsolt értelmezése.
- Atom – ion – molekula jellemzése.
- A képletírás és szabályai.

##### IV.Kémiai reakciók

- A kémiai egyenlet. Egyszerű reakciók egyenleteinek felírása és rendezése.
- Az oxidáció és redukció köznapiságainak értelmezése.
- Savak, bázisok, és a pH-skála.
- A közömbösítés fogalma.

## 8. évfolyam

### 1. félév

#### I.Kémia a természetben

- A légkör összetételének ismétlése (N<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, nemesgázok). Tulajdonságaik, légzés, fotoszintézis, üvegházhatás, a CO<sub>2</sub> élettani hatása. A légszennyezés és következményei
- A hidrogén és a levegő tulajdonságai.
- A víz jellemzése, Édesvíz, tengervíz, ivóvíz, es víz, ásványvíz, gyógyvíz, szennyvíz, desztillált víz, ion- cserélt víz, jég, hó. Összetételük, el fordulásuk, felhasználhatóságuk.
- A vízszennyezés kémiai vonatkozásainak ismerete, megértése, környezettudatos szemlélet kialakításához kapcsolódó feladatok megoldása.
- Az ásvány, a kőzet és az érc fogalma, példákkal.
- A legfontosabb szénfajták (tulajdonságaik, felhasználásuk). Kőszén fajtái, széntartalmuk.
- A szén oxidjai.
- A szén-sav és tulajdonságai.

#### Kémia az iparban

- A fémek általános jellemzése.
- A vas és ötvözeteinek tulajdonságai.
- Az alumínium fizikai és kémiai tulajdonságai.
- A vas- és acélgégyártás folyamata röviden. A vashulladék szerepe.
- A mészalapú építkezés körfolyamata: mészegetés, mészoltás, karbonátosodás. A Ca-vegyületek tulajdonságai.
- Kalcium-szulfát. Kristályos gipsz, égetett gipsz. A kristályvíz fogalma.
- Az üveg tulajdonságai. Újrahasznosítás.
- A papír és újrahasznosítása
- Műanyagok. Mesterséges és természetes alapú műanyagok. Hőre lágyuló és hőre keményedő műanyagok.
- Megújuló és a nem megújuló energiaforrások.

### 2. félév

#### Szerves vegyületek

- Szerves és szervetlen anyagok megkülönböztetése.
- Szénhidrogének. Az energiaiparban betöltött szerepük.
- A legfontosabb alkoholok és szerves savak, azok tulajdonságai.
- Az etil-alkohol és a metil-alkohol közötti különbségek.
- Az egyszerű és összetett szénhidrátok; a fotoszintézis.
- Ismerjék a szőlőcukrot, gyümölcscukrot és a répacukrot.
- A fehérjék összetétele (aminosavak, peptidkötés), tulajdonságaik.
- Zsírok, olajok összetétele (glicerinnel és zsírsavakból épülnek fel), tulajdonságai.
- Az egészséges táplálkozás.

#### Kémia a háztartásban

- A hétköznapi életben használt savak, lúgok és sók. A konyhasó, a szóda, a szalicilsav, a nátrium-benzoát és az ecetsav.
- Mosószerek és szappanok, mint kettős oldékonyságú részecskék.
- A csomagolóanyagok áttekintése. Az üveg és a papír, mint újrahasznosítható csomagolóanyag.

## Informatika

### 5.évfolyam

#### I.Hardver alapok: az adatok bevitele, adatok megjelenítése (elmélet)

- A főbb egységek, perifériák és működési elvük ismerete, önálló használata
- Monitorok: RGB, képátló, inch, felbontás, pixel fogalma; monitorok fajtái
- Nyomtatók fajtái, működési elvük

-Egér fajtái, beállítási lehet ségei

-Billenty zet: vezérl billenty k, funkcióbillenty k, gépeléshez használható billenty k, navigációsbillenty k, numerikus billenty k

## II. Szövegszerkesztési alapismeretek (gyakorlat)

-Szöveg begépelése, a dokumentum egy részének kijelölése

-Az elkészült munkák mentése adott helyre, azok visszatöltése

-Szöveg javítása, módosítása több módon

-Karakterek, szavak formázása (bet típus, bet stílus, bet méret)

-A különleges karakterek beszúrása (szimbólumok)

-Bekezdések formázása (igazítás, behúzás, térköz)

-Felsorolás, számozás

-Adott szöveghez képek keresése, beszúrása, formázása

## III. Adatok kódolása, tárolása, adatfeldolgozás (elmélet)

-Jelek, jelkészletek, kódolás

-Memória, tárolókapacitás, bájt; a bájt többszöröse

-Háttértárak szerepe, fajtái

-Az USB kulcs kezelés szabályai

-Algoritmus: különféle formákban megfogalmazni a hétköznapi életben és az iskolában el forduló események, tevékenységek algoritmizálható részleteit

-Processzor és feladatai

## IV. Prezentációkészítés – alapszint (gyakorlat)

-A bemutató készít program egyszer lehet ségeinek ismerete

-Az elkészült munkák mentése adott helyre, azok visszatöltése

-Több diából álló bemutató készítése adott témával kapcsolatban

-A bemutató formázása (dia hátere, bet formázás, animáció, átt nés)

## 6.évfolyam

### I. Az operációs rendszer, fájlkezelés (elmélet, gyakorlat)

-Az operációs rendszer fogalma, és legfontosabb feladatai

-Fájl fogalma, jellemz i

-Fájl és mappam veletek (könyvtárszerkezet kialakítása, mappa és fájl keresése, másolása, mozgatása, törlése)Intéz és Total Commander

### II. Szövegszerkesztés – középhaladó szint (gyakorlat)

-Szöveg begépelése, kijelölése, javítása, mentése, visszatöltése

-Karakterformázás (bet típus, bet stílus, bet méret)

-A különleges karakterek beszúrása (szimbólumok)

-Bekezdések formázása (igazítás, behúzás, térköz)

-Felsorolás, számozás

-Képek keresése, beszúrása, formázása

-Adatok táblázatos elrendezése

-Táblázat formázása (oszlopszélesség, szegély és mintázat)

- rlap készítése

### III. Programozás Logo nyelven – középhaladó szint (gyakorlat)

-Az algoritmus hétköznapi fogalmának ismeret

-Néhány lépéses algoritmus megértése

-A Logo programozási nyelvben egyszer algoritmus alkalmazása, a tekn c tudatos irányítása

-Ismétl dést tartalmazó rajz készítése Logo környezetben

-Logo nyelven paraméteres eljárásokat létrehozása

### IV. Prezentációkészítés – középhaladó szint (gyakorlat)

- A bemutató készítő program egyszerű lehet ségeinek ismerete
- Több diából álló bemutató készítése tantárgyi problémával kapcsolatban
- A bemutató formázása (dia háttér, betű formázás, animáció, áttérítés)
- PPT bemutatása előadás formájában

## 7.évfolyam

### I. A számítógép és környezete (elmélet)

- A számítógép főbb egységei, perifériák és működési elvük; a perifériák és a központi egység kapcsolata
- Processzor, memória, háttértárak
- Bit és bájt; kettes számrendszer; bájt többszörösei
- A számítástechnika története, Neumann János

### II. Prezentációkészítés –haladó szint (gyakorlat)

- Több diából álló bemutató készítése tantárgyi problémával kapcsolatban
- Bemutató formázása (dia háttér, betű formázás, képek formázása, videó, hang beszúrása, animáció, áttérítés)
- Hiperhivatkozások használata

### III. Excel táblázatkezelés – alapszint (gyakorlat)

- A táblázatkezelő program egyszerű lehet ségeinek ismerete (a táblázat felépítése, gyorsformázása)
- A táblázat beszúrása, szöveg formázása, szegélyezés és rács, háttér kialakítása, cellák beszúrása, törlése, mentés
- Képletek (automatikus újraszámítás, képlet másolása)
- A relatív és abszolút cellahivatkozás
- Diagramok készítése (az adatok arányának és változásának szemléltetése)
- Statisztikai számítások, függvények

## 8.évfolyam

### I. A hétköznapi információs társadalma (elmélet)

- A számítástechnika „újabbkori” története, fejlődésének várható tendenciái
- Hogyan változtatta, változtatja meg az informatika a mindennapjainkat
- Az internet használatával kapcsolatos kihívások: számítási felhő, webáruházak
- Adatbiztonság és adatvédelem
- A szoftverek csoportosítása
- A szoftverek tulajdonjogával kapcsolatos ismeretek
- A programok telepítésével kapcsolatos tudnivalók

### II. Szövegszerkesztés – haladó szint (gyakorlat)

- Táblázatok készítése és formázása
- Adatok táblázatos elrendezése tabulátorokkal
- Egyenletszerkesztés
- Nagyobb méretű dokumentumok: stílus, tartalomjegyzék, élfej, él láb, oldal-szám, lábjegyzet

### III. Prezentációkészítés –haladó szint (gyakorlat)

- Adott minta és leírás alapján bemutató készítése

### IV. Excel táblázatkezelés – középhaladó szint (gyakorlat)

- Képletek felírása
- Függvények alkalmazása
- Diagramok készítése, a diagramtípusok helyes alkalmazása
- A táblázatkezelő programok alkalmazása gyakorlati problémák megoldásában:
  - statisztikai feladatok
  - százalékszámítás

- pénzügyi számítások dátum- és időkezelés
- választás két lehetőség között
- Kitekintés a szövegszerkesztő és prezentációkészítő kapcsolódó szolgáltatásaira

#### **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

1.a osztály 19 f  
1.b osztály 21 f  
2.a osztály 24 f  
2.b osztály 26 f  
3.a osztály 25 f  
3.b osztály 27 f  
4.a osztály 22 f  
4.b osztály 20 f  
5.a osztály 18 f  
5.b osztály 20 f  
6.a osztály 22 f  
6.b osztály 25 f  
7.a osztály 19 f  
7.b osztály 20 f  
7.c osztály 18 f  
8.a osztály 19 f  
8.b osztály 19 f

Utolsó frissítés: 2023. 02. 23.

#### **7. M kódését meghatározó dokumentumok**

Szervezeti és működési szabályzat:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203287-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203287-0</a>
Házirend:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-203287-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-203287-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-203287-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-203287-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2023. február 23.**